

换气、环境消毒工作每天定时，专人负责到位；坚持服用预防药物，增强学生抵抗力，物质保障到位；坚持疫情动态监控，从班主任到校医到学校，流动管理，按程序报告到位；坚持康复返校学生由学校开具返校证明，中心卫生院严格复检流程，复查体检到位；坚持将发病相对较重的班级与其他班级上学、放学时间、打饭时间、课间活动时间错开，小范围隔离到位；坚持做好校园卫生，创造良好的育人环境，由各班主任负责校园公共区域卫生，做到每天小扫除，周末大扫除，值周教师每天督查和考评。对食堂、厕所、阴阳沟实行每月一次的定期消毒制度（即用2%的漂白粉消毒）。特别是对校园周边环境恶劣的学校，采用农药灭蝇、灭蚊，同时，对各校每天产生的垃圾采取外运、焚烧、敌敌畏消毒处理，使校园随时保持洁净而亮丽，清洁卫生到位。

对食堂、超市实行“日查、月检、期评”制度，“日查”就是分管领导或后勤主任每天对食堂、超市做到“三查”，一查所购的大米、猪肉等食品是否质量合格，有无“三无”食品或过期、霉变、未检疫的食品；二查从业人员是否按食品加工操作规范流程进行操作，如“一洗二清三消毒”；三查加工煮熟的饭菜是否及时放进了密闭的发饭间。“月检”就是每个月核检食堂食品每餐是否留样，食品采购是否有上级入围通知书，产品是否有质检报告书及合格证，进出物品是否有台账，采购人、验货人是否签字；其次核检食堂餐具是否做到定期消毒，并有相关记录，物品是否摆放规范，如隔墙离地、防蝇、防蚊、防鼠、防毒，所有操作间、发饭间是否干净卫生，是否存在安全隐患。再是检查从业人员是否统一着装。“期评”就是每学期末对各校在食品卫生工作做得好的给予重奖，做得差的限期整改、通报、批评，一票否决。

四、整章建制，依法依规规范学校食品卫生安全管理工作

（一）学校食品卫生安全工作，服务育人，应当先行。为此，要求所有行政领

导、部门负责人、后勤从业人员转变观念，提高认识，加强责任感，高度重视。一是组织所有中层以上领导干部、后勤各科室负责人及从业人员，认真学习《学校卫生工作条例》《传染病防治法》《食品卫生法》等法律法规；二是各类从业人员制度职责全部上墙（如《预防食物中毒制度》《伙食团卫生管理制度》《饮食卫生制度》《卫生消毒制度》《预防食物中毒预案》等）。

（二）要加强对学校基础设施设备的投入，确保食堂硬件设备达到食品卫生的基本要求。根据学校实际，针对餐厅、库房、操作间地面破损、墙面脱落、门窗陈旧，案桌锈蚀、水池狭小、设备不足等方面达不到整洁明亮、实际够用、感官良好的基本要求后，学校及时投入经费对室内外翻新、油漆门窗、制作不锈钢案桌、改造线路、增添消毒柜、冰箱、冰柜等，满足食堂的基本要求，确保学校食堂设施完善，从根本上改变食堂基础设施落后的状况，为顺利搞好食品安全工作奠定物质基础。

食品安全事关师生的健康，事关社会的和谐稳定，作为学校工作，来不得半点马虎和大意，要时刻保持高度的警惕性，用诚恳求是、稳打稳扎的工作作风，夯实食品安全工作，要从落实责任、制度信建设、增加投入、规范操作、安全监督管理等方面提出更加明确的措施要求，抓好每一项细小的环节，做好每一个基础的工序，调动每一个人员的工作责任心，我们要以高度的责任心，为学校食堂食品安全存在的问题做出自己的努力，全力以赴的参与到食品管理工作中，不出事故的重大目标任务才能顺利完成，学校日常工作的顺利开展才能得到有效的保障，使师生和谐、校园平安的美好局面才能出现。

参考文献

[1]王占文.学校食品卫生安全的现状及其对策[J].世界最新医学文摘,2016(54).

小学班主任管理工作中的问题及对策

李晓慧

（内蒙古自治区通辽市奈曼旗章古台学区中心校 内蒙古 通辽 028306）

【摘要】小学班主任是学生和家长在学校教育中的连接者和桥梁，负责班级管理中的各项事务，因此班主任的管理、协调等能力直接影响着班级的学习和发展。尤其是在新时代背景下，学生的培养方案发生了变化，班主任的工作内容也发生了变化。由于新课标和教学目标的变化，班主任没有及时转变工作理念和工作方式，在工作过程中存在着诸多的问题，本人主要从小学班主任班级管理的问题出发并提出优化措施。

【关键词】小学班主任；问题；对策

小学班主任是班级管理顺利进行的领导者和管理者，不仅要负责学生的学习工作，承担学校安排的管理任务，同时还要负责培养学生学习习惯，营造班级氛围，提高班级凝聚力等。班主任工作的任务量给班主任工作增加了难度，班主任在工作过程中往往兼顾不周全，导致班级管理出现问题。因为要想优化班主任工作就必须明确班主任工作中存在的问题，在实际工作过程中要优化的管理措施，让班主任能够更好的投入到班级管理过程中。

一、现阶段小学班主任管理工作中存在的问题

1. 忽视学生的综合能力

由于受传统管理模式的影响，小学班主任过度重视学生的考试成绩，如语文、数学以及英语课程的学习成绩，却没有重视学生综合能力的培养，显然这和现阶段新课改的要求有着一定的差距。新课改背景下主要重视的是学生综合能力和全面性的发展，所以班主任在管理过程中，不应该以成绩的高低来区分学生的能力。由于受传统模式的影响，不论是学校还是家长，对考试成绩的追求从未改变，这就使得班主任在管理时，也不得不沿用传统的管理模式，忽视了学生的综合素质，而且这种管理方法也使学生与班主任之间存在巨大的隔阂，不利于师生情感的交流。

2. 管理方式过于陈旧

在当前小学班级的管理中，仍然有一部分老师没有将自己与学生平等对待，当学生没有按时完成作业、听课时无法认真听讲、与同学吵架打闹时，班主任没有充分尊重学生，而是采取严厉的管理模式，对其进行严厉的批评教育，这样的管理方式对一些调皮的学生可能无法适用，甚至还会使得这些学生产生憎恨。由于管理方式的陈旧，对学生管理中缺乏素质教育，在课堂中与学生的交流互动较少，这显然不利于班主任工作的开展。在对学生的学习与事件进行处理时，无法给班级带来新鲜的管理模式，甚至存在“一言堂”的管理方式，没有听取学生的意见，使得班级管理工作中出现不和谐现象，必然会对班级的团队意识和凝聚力有着不利影响，对班主任工作的开展也极为不利。

3. 有“问题”的学生越来越多

有“问题”的学生其实就是指一些比较调皮且不容易管理的学生。随着家庭条件的富裕以及家长和长辈的过分溺爱，使得“熊孩子”现象愈加突出。小学阶段，不光学校的教育对其有着深刻的影响，家庭教育更是在其身心成长阶段有着决定性影响，因为小学阶段的孩子大部分时间还是成长于家庭。如果家庭教育中出现问题，会使学生管理问题变得更加突出，班主任在班级管理中无法对其进行有效地管理。

二、小学班主任管理工作的有效对策

1. 构建师生平等的交流平台

其实人性都是渴望平等的，小学生亦是如此。在班级管理中，我们需要构建师生平等的交流平台。班主任作为班级管理的负责人，必须要对学生有着足够的尊重

和认可，与学生多接触、交流，多倾听小学生的心声，了解学生的需求。当学生之间出现打架等冲突时，要让学生主动讲述事情的经过，不能凭自己的感觉对事情妄下定论。当学生出现偏科现象时，如喜欢数学而不喜欢英语，就要告诉学生学习英语能让我们接触更多外面的世界，诱导学生主动学习英语，多与学生进行交流，才能了解学生真实的想法，也有利于班级管理工作的顺利开展。

2. 改变管理理念

班主任在班级管理工作中不仅要做到有效的管理，同时还需要做好协调工作，协调好学生与老师、学生与学生之间的矛盾，在管理班级时，用自己的责任与爱心感染每一位学生，与之和谐相处。对待有错误的学生不应该一味地批评，而是要耐心地教育，让学生明白出现错误的原因以及确保以后不会犯这样的错误。班主任在管理时，要对学生采取欣赏和鼓励的态度，与学生多交流、多互动，有利于师生间情感的提升，让学生在开心、愉快中进行课堂的学习。在班级管理中，班主任应该充分尊重学生的意见与想法，出现争执时，要充分考虑学生的意见。

3. 联合学生家长，构建“家校共育”的管理模式

由于家庭经济水平的不断提高，小学生的生活质量有着飞速的提升，加上父母以及长辈的过度宠溺，造就了小学生霸道的性格，形成了“唯我独尊”的思想，这就导致班级的管理变得十分困难。所以班主任除了要重视孩子的学习成绩之外，还需要做好班级的管理工作，与学生的家长多交流沟通，了解学生的心理状况，可以利用QQ或者微信建立学生家长群，让家长了解学生在学校表现的同时，也能让班主任掌握学生在家庭的情况，然后对学生的具体状况进行有效的管理。这样使得家长与班主任的交流变得畅通，有效地构建了“家校共育”的管理模式。此外，利用QQ或者微信群，班主任可以给家长提供一定的家教方法，引导家长掌握有效的教育方法，这样的“家校共育”的管理方法，能够让学生在班级中变得得更加积极向上、热爱学习，使得老师的班级管理也变得更加高效。

三、结束语

综上所述，班主任在班级管理中扮演着重要的角色，要想提升班级管理的效率，必须要转变管理理念，将学生看作班级的主体，在班级管理时多与学生进行沟通，同时也要多与家长沟通，实现“家校共育”的管理模式，有利于对学生进行全面的管

参考文献

[1]张亚杰.试论新背景下小学班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程学习,2014,11(02)
[2]徐艳.小学班主任工作中存在的问题及对策探讨[J].中国校外教育旬刊,2015(2)
[3]张同祖.小学班主任工作中存在的问题及对策探讨[J].考试周刊,2018(16)