

在学生对此案例进行一定程度的分析讨论之后,老师可以进行适当的总结与归纳,引导学生树立正确的创业观,总结相应的成功经验,并提出适当的建议,以便为其以后的实践提供参考及帮助。

#### (四) 最终评估

此课程的考核评价紧靠教学目标,采取实际案例考核、制定科学的课堂表现评价与创新创业能力评价相统一的模式。

通过收集文献,全案例教学已经在其他的专业课程中有了具体的运用,教学、考核方式也较成熟。创新创业指导课程作为一门理论和操作性都较强的公共课,案例教学还不完全成熟。其教学、考核需要尽可能的还原特定环境,提供学生以事实,如数据、资料等,让学生设身处地感受创业者面临的问题,经认真思考分析,做出自己的决策。可见,这并不是简单的用实例支撑创业理论知识。案例教学法有很多益处,可全面提高学生沟通、思考、解决问题等方面的水平,为今后的工作助力。该课程的学习是个长期的过程,其教学更是一个艰巨的工作,老师需要与时俱进,积极地自我提升,和学生共同探索、一起进步。落实以上的教学方式,可以帮助学生汲取更多社会上的养分,对知识的理解也不单纯停留于书本层面,使得其对关键点理解更透彻,从而提高创新创业能力,达到教学目标,实现了教师与学生的双赢。

#### 参考文献

- [1]王越.万经花.以创新创业能力为核心的高校人才培养路径探析[J].商业会计,2016(8):121-123
- [2]马永斌,柏喆.创新创业教育课程生态系统的构建途径——基于清华大学创业教育的案例分析[J].高等工程教育研究,2016(5):137-140.
- [3]赖新华.案例教学法在“创业基础”课程中应用的研究.求知导刊[J].2015(5):120-121.
- [4]丁大勇.案例教学法在创业教育中的运用探讨.当代教育实践与教学研究[J].2015(5):204
- 项目基金:江西省高等学校教学改革研究课题《大学生“创新创业指导”课程全案例教学实践研究》(课题编号:JXJG-18-62-1)。
- 作者简介:柯梁(1983—),女,江西彭泽人,硕士,副教授,一级职业指导师,高校创业指导师,主要从事大学生创新创业教育研究工作。
- 刘淑珍(1972—),女,江西彭泽人,讲师,主要从事大学生教育和管理工作。
- 李安东(1990—),男,江西靖安人,硕士,讲师,主要从事水产养殖研究和大学生创新创业工作。

## 以趣促学

### ——探究如何提高八年级道德与法治课堂教学的趣味性

赵志轩

(宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]**在新编的八年级道德与法治课程中,融入了大量法律知识与政治理论,教学内容对于学生来说显得更加枯燥乏味,传统的灌输式教学以教师讲解为主,形式非常单一,学生很难对道德与法治教学产生学习的兴趣和探索的欲望,因此学生质量与效率一直得不到有效地提升。本文立足新课程改革教学标准,对于提高八年级道德与法治课堂教学的趣味性的教学优势和策略,进行了详细的研究与探讨,旨在能够激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性和主动性,保证课堂的教学质量,促进学生的综合发展。

**[关键词]**八年级道德与法治;课堂教学;趣味性;提升策略

#### 引言

道德与法治的教学内容具有较强的抽象性和复杂性,学生在学的过程中很容易感到枯燥乏味,在缺乏教师正确引导的情况下,学生很难真正体会到学习道德与法治相关知识的乐趣和魅力,再加上教师受传统教学观念的影响,在开展教学活动的时候,仅仅是对课本内容进行照本宣科,严重缺乏灵活性和创新性,长此以往,学生就会逐渐失去学习道德与法治知识的积极性和主动性,甚至使学生对其产生抵触心理,非常不利于教学质量与效率的提升。为此,八年级道德与法治教师需要以趣味性的课堂教学,吸引学生的注意力、激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动参与教学活动,充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,进一步提升学生的学习效果。

#### 一、提高八年级道德与法治课堂教学趣味性的优势

##### (一) 激发学生的学习积极性

八年级正是帮助学生树立正确三观的关键时期,此时的学生对社会和外面的世界缺乏足够的认知,而道德与法治的教学,就是学生获取外界信息、认知社会发展的重要渠道,对学生的健康综合发展影响重大。而提高课堂教学的趣味性,不仅能够活跃课堂的教学氛围,还能够有效调动学生的学习兴趣 and 积极性,充分体现出学生的教学主体地位,让学生能够全身心投入到道德与法治教学中,进一步加深对相关知识理解与掌握,从而取到事半功倍的教学效果。

##### (二) 教学抽象的知识具体化

八年级的道德与法治教学内容涉及大量发展方针和路线,以及公民的义务、权利等内容,具有非常强的理论性及抽象性,对于社会经验比较浅薄的八年级学生而言,有一定的理解难度。再加上部分教师习惯性采取灌输式教学,学生很少有时间对教学内容进行独立思考,在教学活动中参与度不高,无法对道德与法治教学产生更多的学习兴趣,甚至厌恶这门学科。而提高课堂教学的趣味性,则能够有效改善这种不良教学现象,从学生感兴趣或切近学生实际生活的角度出发,以新颖、多样的教学内容和教学方法,将专业的知识生活化,将抽象的知识具体化,以符合学生认知规律和思维方式的课堂教学,激发学生的学习兴趣 and 积极性,为学生的综合发展奠定良好基础。

#### 二、提高八年级道德与法治课堂教学趣味性的有效策略

##### (一) 巧设课堂的导入环节

俗话说:“良好的开端是成功的一半。”导入环节作为课堂教学的初始环节,对课堂最终的教学效果,有着至关重要的影响作用。在传统的灌输式教学中,教师在开设课前导入环节的时候,往往都是以平铺直叙、照本宣科的方式开展,缺乏一定的创新性和新颖性,不仅无法激发学生的学习兴趣,甚至还会使学生对教学内容产生严重的抵触情绪。为此,八年级道德与法治学科的教师,需要结合教学材料和学生的实际学习情况,以巧妙的方式、风趣的语言等学生感兴趣的方式,来开展课堂导入环节,用最快的速度吸引学生的注意力,带领学生积极主动地进入学习状态,从而有效提升学生的学习质量与效率。

例如,在教学《人民当家做主》这一单元的时候,为了增加课堂教学趣味性,教师可以借助多媒体技术,在正是讲课之前向学生播放电视剧《人民的名义》中的经典片段,并以此为切入点导入课堂提问,同时为学生构建一个真实、生动的教学

剧情,有效吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。又如在教学《维护公平正义》这一课的时候,教师可以在课堂导入环节中向学生播放一段内容为长途汽车上,遭遇老汉与斯文青年因婴儿哭闹而起争执的视频,让学生从公平正义的角度,对视频中的人物及其行为进行评价,然后再设计一个剧情的翻转,遭遇老汉之所以故意与斯文青年起争执,是因为无意中发现斯文青年是人贩子,所以想要引起大家的注意,进而趁机报警。如此让学生能够真正领悟到公平、正义的存在,既能够活跃课堂氛围,又能够激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性和主动性。

##### (二) 设置趣味性问题情境

在道德与法治教学中,传统的灌输式教学一味注重学生对理论知识的掌握,以教师单方面的教授为主,缺乏与学生之间的交流与互动,时间一长学生就会慢慢感到枯燥乏味,逐渐失去学习的兴趣和耐心。针对以上情况,教师可以在课堂教学过程中针对教学内容,为学生创设具有一定趣味性和引导性的问题情境,使学生对教学内容产生一定的好奇心和求知欲,让学生在欲望的驱使下,积极主动地参与教学活动,自主探索问题的解决方案,并在此过程中逐渐加深对教学内容的理解与掌握。除此之外,教师还可以组织学生开展小组合作教学,在“组间同质、组内异质”的原则下,对学生进行合理分组,然后引导学生以小组为单位对教学问题进行合作探讨,让学生能够在小组合作中互相帮助、互相补充,通过质疑、探寻和讨论,帮助学生巩固旧知识、拓展新知识。

##### (三) 联系学生的实际生活

在八年级的道德与法治教学中,很多学生都存在这样的认知误区,认为道德与法治的教学目的,仅仅是为了让学生了解国家政策方针,在实际生活中没有什么意义,因此对其教学不甚重视。再加上教学内容理论性、抽象性较强,学生学习起来有一定难度,很容易打击学生的自信心和积极性,使学生逐渐失去学习的兴趣和热情。为此,教师可以结合教学内容和目标,组织学生积极开展相关的实践活动,让学生在亲身体验中树立正确的人生价值观和情感态度,以贴近学生实际生活的时政热点等为案例,在提升学生基础知识水平的同时,加强学生对教学内容的应用应用,让学生能够充分认识到学习道德与法治知识的重要性,从而进一步提高学生的学习兴趣 and 积极性,加强学生的学习效果。

#### 结语

综上所述,在八年级阶段开展道德与法治教学,对学生的综合发展意义重大。为了进一步加强道德与法治的教学效果,教师在开展课堂教学活动的时候,可以通过巧设课堂导入、创设问题情境、联系实际生活等教学手段,有意识地增加课堂教学的趣味性,吸引学生的注意力的同时,激发学生的学习兴趣 and 积极性,使学生能够真正体会到学习道德与法治的乐趣与魅力。

#### 参考文献

- [1]王燕尔.初中道德与法治教学中的兴趣教学法探究[J].科教导刊(上旬刊),2020(06):134-135.
- [2]彭广清.浅谈初中道德与法治教学中的兴趣教学法[J].课程教育研究,2020(04):78.
- [3]张亚军.信息技术提高初中道德与法制课堂教学趣味性的思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(08):150.