

# 小学班主任班级管理工作探究

韩志江

(内蒙古自治区通辽市奈曼旗章古台学区中心校 内蒙古 通辽 028306)

**【摘要】**随着新课改的持续推进与发展,小学生的素质教育受到越来越多的关注,而小学班主任在学生的素质教育中起到了非常重要的作用。小学班主任的工作与中学班主任的工作量相比并没有特别轻松,小学阶段的学生心理不成熟,做事不理智,无形中给小学班主任增加了许多工作量。

**【关键词】**小学班主任;班级管理;基本方法

刚进入小学阶段,小学生还未形成严格的规则意识,而且小学生的性格发展特征也比较特殊,班主任要想开展好班级管理工作必须从学生的实际出发,另外班主任还必须认识到班主任管理工作的意义,明确班主任管理工作的任务,同时又要掌握班主任工作的技巧。在当前的教育背景下,班主任工作的重要性逐渐凸显出来,班主任有效的教育与管理是小学生健康成长的关键。

## 一、小学班主任的主要工作内容

小学班主任兼领着教学与管理班级的工作,小学班主任面临的是六岁到十二岁的学生,这一时期的学生调皮,并且还沉迷于幼儿园的生活,班主任还需要做好幼小衔接工作。要想胜任小学班主任这个职务,需要教师具备充沛的精力、容忍力和接纳孩子的耐心。

在思想品德教育方面,小学班主任要关注学生的思想品德,并开展思想品德方面的教育课程,让学生认识什么是道德的、什么是不道德的,培养学生优良的思想品质和行为。学习教育方面,班主任需要与任课教师协调上课时间并了解学生的上课状态,通过召开班会,帮助学生找到适合他们的学习方法。班主任不仅是学生思想成熟和学习进步的老师,还是学生的生活老师,维持学生身心健康也是班主任的工作之一。

## 二、小学班主任班级管理工作的基本方法

### 1. 构建和谐平等的师生关系

班主任是一个班级的领导者和管理者,同时也是学生们的朋友,特别是对于小学阶段的学生来说,班主任的细心观察和耐心引导是非常有必要的,因为这部分学生在生活和学习中都有自己的烦恼,表现出来的自尊心也比较强,班主任的尊重与爱护对学生的发展来说具有非常重要的意义。所以班主任应该结合他们平时的表现进行引导,构建和谐平等的师生关系,让学生更信任自己,促进班级管理工作的开展。和谐平等的师生关系首先应该从班级的整体发展入手,班主任在管理工作中不能偏心,要一视同仁,让每一位学生都感受到被关心,被尊重和爱护的感觉,从而对班主任产生更多的信任,也愿意接受班主任开展管理与德育教育工作。由此可见,良好的师生关系是班主任班级管理工作的基础。

### 2. 重视良好班风的树立

班级是学生学习和生活的重要场所,班级是一个集体,这个集体的发展直接影响着学生们的发展。班主任是班集体的组织者和引导者,重视良好班风的树立是做好班主任管理工作的基础。首先,班主任要注重班级规章制度的建立,建立合理的班级制度可以适当约束小学生的行为习惯,让他们意识到是非对错,但是规章制度的建立不仅仅是对学生进行约束和管理,班主任巧妙的引导与管理相结合才是有效的方式,让小学生在更加积极和轻松的班级中发展和进步。其次,班主任要重视个人榜样作用的发挥,小学生对新奇的事物比较好奇,他们分辨事物对错的能力也比较差,班主任在学生眼中就是一个榜样,班主任的一言一行都影响着学生,因此班

主任要严于律己,注重自身修养的提升,用正确的言行对学生进行引导。

### 3. 促进多方共同参与班级管理

班级管理不是班主任一个人的事情,要想促进班级的共同发展,任课教师和小学生的共同努力是必不可少的。促进多方共同参与班级管理做好班主任管理工作的基础,首先班主任可以通过各种不同的选拔模式选择具有管理能力的班干部,因为班主任一人的时间和精力是有限的,不可能随时随地的观察学生们的表现,而鼓励和组织部干部来协助自己完成班级管理,特别是教育教学管理,则可以实现很好的管理效果。班干部是班主任最得力的助手,班主任要懂得放手把管理的权利交给班干部,培养他们的管理能力,合力一起管理好班集体。另外班主任还需要与各科目的教师加强联系,寻求他们的帮助,因为在不同科目的课堂教学中,学生的表现是不一样的,有的班主任可能是数学老师,有的班主任也可能是语文老师,只有在自己的课堂上班主任才能实现对学生们的良好管理。加强与教师的合作则可以实现教育教学管理的全面性,为学生营造更好的学习环境。

### 4. 尊重学生的个性发展

同一个班级学生之间的发展是不一样的,在班级管理中,班主任要尊重学生的个性发展,做到具体问题具体分析,挖掘每一位学生的潜力,这也是做好班主任班级管理工作的重心。比如班上有一位男同学平时不爱学习,上课扰乱课堂秩序,打扰其他同学学习。但是通过观察,班主任发现他在体育方面非常有潜力,班主任要从他们自身的特点入手加强与学生的沟通,如:我注意到你在体育课中的表现非常棒,这次校园运动会就由你带头组织。这样的交流和沟通让学生感受到了老师的关注,同时自己的个性发展也得到欣赏和肯定,因此他从内心感受到自己在班级中的重要性。为了更好的展现出自己的潜力,这名男生在平时的学习和表现中也更加出色,得到班主任的肯定。

## 三、结语

总而言之,要做好班级管理工作,班主任必须付出更多的精力与心血,在实践中不断探索和总结,找到更多有效的管理方法,不断提升小学班级管理效率。班主任管理工作既是一门科学,也是一门艺术,班主任管理工作不仅影响着学生的学习,同时也影响着整个班级的发展。班主任要与时俱进、认真学习,掌握和运用更多新的管理理念,塑造良好的班主任形象,赢得学生们的尊重,希望通过本文的探讨能够为小学班主任提供更多的参考,可以应用有效的管理措施来提升整个班级的综合素质。

## 参考文献

- [1] 李丹丹. 浅谈小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 才智, 2015(27)
- [2] 王春. 小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 科学咨询, 2015(2)
- [3] 韩冬梅. 论小学班主任如何做好班级管理工作[J]. 考试周刊, 2015(A0)

# 如何做好学校食品卫生安全管理工作

何礼忠

(左贡县教育局 西藏 昌都 854499)

**【摘要】**食品卫生安全事关师生的健康,事关社会的和谐稳定,作为学校工作,来不得丁点儿马虎和大意,要时刻保持高度的警惕性,用诚恳求是、稳打稳扎的工作作风,夯实食品卫生安全工作。

**【关键词】**学校管理工作;食品卫生安全;探究

学校食堂食品卫生安全,关系到广大学生身体健康,饮食安全,关系到社会的和谐稳定,因此加强学校食品安全管理,预防和控制食品安全事故的发生,保障师生身体健康和生命安全,是保障学校教育教学工作正常开展的客观要求。如何加强学校食堂食品安全监管,进一步消除安全隐患,有效预防不安全事故的发生就成了学校必须面对的重中之重的首要工作。

## 一、加强培训,提高共识,多敲警钟,全力打造学校食堂食品卫生工作的良好局面

每学期按照上级的要求和规定,督促炊勤人员、管理人员积极参加相关的食品安全知识的业务培训,采取集中培训和开展讲座相结合的方式宣传普及食品安全相关法律法规,进一步提升广大从业人员的食品安全意识。借助每次主管部门的例行检查,促进从业人员的思想意识,随时保持高度的自律性,确保在食品操作中不出现一点问题,让师生食用安全卫生的食品。同时,利用集会定期对师生开展食品安全知识讲座,学习食品安全基本常识,让学生养成卫生、科学、健康、安全的膳食习惯,营造学校食品安全的良好氛围,进一步提高学生食品安全防范意识,还要增强在校外购买辨别食品的自我保护能力,形成全社会共识,减少食品安全事故的发生。

## 二、教育学生懂得一些基本的安全卫生知识,变被动伤害为主动预防

为此,要求学校必须做到“三坚持”:坚持每周上好一节安全卫生知识课,坚持每月进行一次以安全卫生知识为内容的国旗下讲话,坚持每学期举办专题讲座或出版安全卫生知识板报。要求学生做到上学“三不”,回家“三勤”,即上学不乘坐“三无”车辆,不吃“三无”食品,不饮生水;回家勤洗脸、勤洗头、勤洗澡;要求各班生活委员每天做到“三报告”,即每节课发现有缺席的同学必报告,发现有生病的同学必报告,发现险情或发现有受伤学生必报告。要求学校校医每学期不少于两次对班主任进行安全卫生知识的培训,对全学校所有学生每年分春、夏、秋、冬季节发放季节性传染病预防资料,并附有给家长的公开信,让学校、学生、家长共同防范季节性传染病。每学期第一周为安全卫生知识教育周,使学生能够知事明礼、调整行为、防患未然。

## 三、狠抓卫生防疫工作

做到“五早”,即早发现、早诊断、早报告、早隔离、早治疗,预防到位;坚持班主任亲自晨(午)检,做好详细记录,每天准时报告,晨午检工作到位;做到“九坚持”“九到位”,即坚持排查出的疑似病例由班主任亲自带到学校统一设置的隔离室,严格隔离期限,严格居家隔离措施,隔离治疗到位;坚持教室开窗通风

换气、环境消毒工作每天定时，专人负责到位；坚持服用预防药物，增强学生抵抗力，物质保障到位；坚持疫情动态监控，从班主任到校医到学校，流动管理，按程序报告到位；坚持康复返校学生由学校开具返校证明，中心卫生院严格复检流程，复查体检到位；坚持将发病相对较重的班级与其他班级上学、放学时间、打饭时间、课间活动时间错开，小范围隔离到位；坚持做好校园卫生，创造良好的育人环境，由各班主任负责校园公共区域卫生，做到每天小扫除，周末大扫除，值周教师每天督查和考评。对食堂、厕所、阴阳沟实行每月一次的定期消毒制度（即用2%的漂白粉消毒）。特别是对校园周边环境恶劣的学校，采用农药灭蝇、灭蚊，同时，对各校每天产生的垃圾采取外运、焚烧、敌敌畏消毒处理，使校园随时保持洁净而亮丽，清洁卫生到位。

对食堂、超市实行“日查、月检、期评”制度，“日查”就是分管领导或后勤主任每天对食堂、超市做到“三查”，一查所购的大米、猪肉等食品是否质量合格，有无“三无”食品或过期、霉变、未检疫的食品；二查从业人员是否按食品加工操作规范流程进行操作，如“一洗二清三消毒”；三查加工煮熟的饭菜是否及时放进了密闭的发饭间。“月检”就是每个月核检食堂食品每餐是否留样，食品采购是否有上级入围通知书，产品是否有质检报告书及合格证，进出物品是否有台账，采购人、验货人是否签字；其次核检食堂餐具是否做到定期消毒，并有相关记录，物品是否摆放规范，如隔墙离地、防蝇、防蚊、防鼠、防毒，所有操作间、发饭间是否干净卫生，是否存在安全隐患。再是检查从业人员是否统一着装。“期评”就是每学期末对各校在食品卫生工作做得好的给予重奖，做得差的限期整改、通报、批评，一票否决。

#### 四、整章建制，依法依规规范学校食品卫生安全管理工作

（一）学校食品卫生安全工作，服务育人，应当先行。为此，要求所有行政领

导、部门负责人、后勤从业人员转变观念，提高认识，加强责任感，高度重视。一是组织所有中层以上领导干部、后勤各科室负责人及从业人员，认真学习《学校卫生工作条例》《传染病防治法》《食品卫生法》等法律法规；二是各类从业人员制度职责全部上墙（如《预防食物中毒制度》《伙食团卫生管理制度》《饮食卫生制度》《卫生消毒制度》《预防食物中毒预案》等）。

（二）要加强对学校基础设施设备的投入，确保食堂硬件设备达到食品卫生的基本要求。根据学校实际，针对餐厅、库房、操作间地面破损、墙面脱落、门窗陈旧，案桌锈蚀、水池狭小、设备不足等方面达不到整洁明亮、实际够用、感官良好的基本要求后，学校及时投入经费对室内外翻新、油漆门窗、制作不锈钢案桌、改造线路、增添消毒柜、冰箱、冰柜等，满足食堂的基本要求，确保学校食堂设施完善，从根本上改变食堂基础设施落后的状况，为顺利搞好食品安全工作奠定物质基础。

食品安全事关师生的健康，事关社会的和谐稳定，作为学校工作，来不得丁点儿马虎和大意，要时刻保持高度的警惕性，用诚恳求是、稳打稳扎的工作作风，夯实食品安全工作，要从落实责任、制度信建设、增加投入、规范操作、安全监督管理等方面提出更加明确的措施要求，抓好每一项细小的环节，做好每一个基础的工序，调动每一个人员的工作责任心，我们要以高度的责任心，为学校食堂食品安全存在的问题做出自己的努力，全力以赴的参与到食品管理工作中，不出事故的重大目标任务才能顺利完成，学校日常工作的顺利开展才能得到有效的保障，使师生和谐、校园平安的美好局面才能出现。

#### 参考文献

[1]王占文.学校食品卫生安全的现状及其对策[J].世界最新医学文摘,2016(54).

## 小学班主任管理工作中的问题及对策

李晓慧

（内蒙古自治区通辽市奈曼旗章古台学区中心校 内蒙古 通辽 028306）

**【摘要】**小学班主任是学生和家长在学校教育中的连接者和桥梁，负责班级管理中的各项事务，因此班主任的管理、协调等能力直接影响着班级的学习和发展。尤其是在新时代背景下，学生的培养方案发生了变化，班主任的工作内容也发生了变化。由于新课标和教学目标的变化，班主任没有及时转变工作理念和工作方式，在工作过程中存在着诸多的问题，本人主要从小学班主任班级管理的问题出发并提出优化措施。

**【关键词】**小学班主任；问题；对策

小学班主任是班级管理顺利进行的领导者和管理者，不仅要负责学生的学习工作，承担学校安排的管理任务，同时还要负责培养学生学习习惯，营造班级氛围，提高班级凝聚力等。班主任工作的任务量给班主任工作增加了难度，班主任在工作过程中往往兼顾不周全，导致班级管理出现问题。因为要想优化班主任工作就必须明确班主任工作中存在的问题，在实际工作过程中要优化的管理措施，让班主任能够更好的投入到班级管理过程中。

#### 一、现阶段小学班主任管理工作中存在的问题

##### 1. 忽视学生的综合能力

由于受传统管理模式的影响，小学班主任过度重视学生的考试成绩，如语文、数学以及英语课程的学习成绩，却没有重视学生综合能力的培养，显然这和现阶段新课改的要求有着一定的差距。新课改背景下主要重视的是学生综合能力和全面性的发展，所以班主任在管理过程中，不应该以成绩的高低来区分学生的能力。由于受传统模式的影响，不论是学校还是家长，对考试成绩的追求从未改变，这就使得班主任在管理时，也不得不沿用传统的管理模式，忽视了学生的综合素质，而且这种管理方法也使学生与班主任之间存在巨大的隔阂，不利于师生情感的交流。

##### 2. 管理方式过于陈旧

在当前小学班级的管理中，仍然有一部分老师没有将自己与学生平等对待，当学生没有按时完成作业、听课时无法认真听讲、与同学吵架打闹时，班主任没有充分尊重学生，而是采取严厉的管理模式，对其进行严厉的批评教育，这样的管理方式对一些调皮的学生可能无法适用，甚至还会使得这些学生产生憎恨。由于管理方式的陈旧，对学生管理中缺乏素质教育，在课堂上与学生的交流互动较少，这显然不利于班主任工作的开展。在对学生的日常学习与事件进行处理时，无法给班级带来新鲜的管理模式，甚至存在“一言堂”的管理方式，没有听取学生的意见，使得班级管理工作中出现不和谐现象，必然会对班级的团队意识和凝聚力有着不利影响，对班主任工作的开展也极为不利。

##### 3. 有“问题”的学生越来越多

有“问题”的学生其实就是指一些比较调皮且不容易管理的学生。随着家庭条件的富裕以及家长和长辈的过分溺爱，使得“熊孩子”现象愈加突出。小学阶段，不光学校的教育对其有着深刻的影响，家庭教育更是在其身心成长阶段有着决定性影响，因为小学阶段的孩子大部分时间还是成长于家庭。如果家庭教育中出现问题，会使学生管理问题变得更加突出，班主任在班级管理中无法对其进行有效地管理。

#### 二、小学班主任管理工作的有效对策

##### 1. 构建师生平等的交流平台

其实人性都是渴望平等的，小学生亦是如此。在班级管理中，我们需要构建师生平等的交流平台。班主任作为班级管理的负责人，必须要对学生有着足够的尊重

和认可，与学生多接触、交流，多倾听小学生的心声，了解学生的需求。当学生之间出现打架等冲突时，要让学生主动讲述事情的经过，不能凭自己的感觉对事情妄下定论。当学生出现偏科现象时，如喜欢数学而不喜欢英语，就要告诉学生学习英语能让我们接触更多外面的世界，诱导学生主动学习英语，多与学生进行交流，才能了解学生真实的想法，也有利于班级管理工作的顺利开展。

#### 2. 改变管理理念

班主任在班级管理工作中不仅要做到有效的管理，同时还需要做好协调工作，协调好学生与老师、学生与学生之间的矛盾，在管理班级时，用自己的责任与爱心感染每一位学生，与之和谐相处。对待有错误的学生不应该一味地批评，而是要耐心地教育，让学生明白出现错误的原因以及确保以后不会再次犯这样的错误。班主任在管理时，要对学生采取欣赏和鼓励的态度，与学生多交流、多互动，有利于师生间情感的提升，让学生在开心、愉快中进行课堂的学习。在班级管理中，班主任应该充分尊重学生的意见与想法，出现争执时，要充分考虑学生的意见。

#### 3. 联合学生家长，构建“家校共育”的管理模式

由于家庭经济水平的不断提高，小学生的生活质量有着飞速的提升，加上父母以及长辈的过度宠溺，造就了小学生霸道的性格，形成了“唯我独尊”的思想，这就导致班级的管理变得十分困难。所以班主任除了要重视孩子的学习成绩之外，还需要做好班级的管理工作，与学生的家长多交流沟通，了解学生的心理状况，可以利用QQ或者微信建立学生家长群，让家长了解学生在学校表现的同时，也能让班主任掌握学生在家庭的情况，然后对学生的具体状况进行有效的管理。这样使得家长与班主任的交流变得畅通，有效地构建了“家校共育”的管理模式。此外，利用QQ或者微信群，班主任可以给家长提供一定的家教方法，引导家长掌握有效的教育方法，这样的“家校共育”的管理方法，能够让学生在班级中变得得更加积极向上、热爱学习，使得老师的班级管理也变得更加高效。

#### 三、结束语

综上所述，班主任在班级管理中扮演着重要的角色，要想提升班级管理的效率，必须要转变管理理念，将学生看作班级的主体，在班级管理时多与学生进行沟通，同时也要多与家长沟通，实现“家校共育”的管理模式，有利于对学生进行全面的管

#### 参考文献

[1]张亚杰.试论新背景下小学班主任管理工作中的问题及对策[J].新课程学习,2014,11(02)  
[2]徐艳.小学班主任工作中存在的问题及对策探讨[J].中国校外教育旬刊,2015(2)  
[3]张同祖.小学班主任工作中存在的问题及对策探讨[J].考试周刊,2018(16)