

彼此之间的能力更加的均衡一致,以保证各项学习和班级活动能够规范有序地开展。在进行学生分组的过程中,还需要加强人数的规范性控制。一般情况下,需要将各个小组的人数控制在4~6人,以保证各项学习活动能够规范开展。

(二) 因生而异,明确成员定位

班主任在利用小组合作实施班级管理活动的过程中,需要针对各个小组的内部成员进行职能定位的进一步规划。让小组内部成员对自身所具有的职能形成一个准确的思想认知,并在今后的学习和班级活动,参与过程中能够规范自身的态度和行为,并积极参与相关活动规划和管理工作当中。首先,作为班主任需要针对各个小组的学生进行深入的分析^[2]。选各个方面比较强的学生担任组长,负责与班主任进行协调配合,完成小组内部的管理工作。然后针对其他组员就具体的任务进行明确,实现学生责任意识的有效建设。比如说,分别组派其他学生负责卫生、纪律、学习等各个方面的管理与监督,从而营造良好的小组学习氛围,实现学生学习品质的有效建设。

(三) 量化细则,制定考核内容

在借助小组合作开展班级管理活动的过程中,作为班主任需要对具体的标准进行明确。在此基础上丰富考核内容,保证学生所具有的学习环境更加规范。也能够督促各个小组,端正自身在班级各项活动中的态度和行为,实现良好班风的有效建设。一般情况下,班主任可以从学习和日常班级活动两个层面上进行考核标准的优化设置。在学习方面主要以学习态度、行为、探究能力和学习成果表现等多个方面进行有效的考核与评价。而针对班级活动则主要从卫生、礼仪和其他拓展活动方面进行评价。构建完善性的考核体系,针对各个小组的综合行为表现,进行合理的评价^[3]。并在此过程中分析各个小组在学习和班级活动参与过程中所存在的问题,结合实际情况制定合理的教育和管理方案。

(四) 把握要点,创新评级体系

在依托小组合作全面落实班级管理的过程中,作为班主任需要对具体的管理工作要点进行明确。然后根据具体的工作目标,加强评级体系的合理建设。首先,作为班主任需要发挥自主评价的职能定位。针对各个小组在各项活动中的行为表现进行合理的评价,并给予正确的方法和策略指导,从而规范整个小组今后的学习和行为。同时,班主任也可以强调学生自主的参与到评价活动当中。先在组内根据整个小组之间的配合,以及组员之间的学习和行为表现进行总结和评价,实现反思意识的有效建设。也可以鼓励各个小组之间,就如何实现自我行为的约束管理以及小组学习氛围的有效建设,进行经验的互动与分享。

结论

依前所述,小组合作在班级管理工作领域所呈现的支撑作用比较显著。能够让学生在小组的氛围下,形成良好的自主学习意识,增强团队合作的品质建设。也能够让学生形成良好的责任感,并积极参与到班级环境建设当中,实现优秀学风、班风的有效建设。因此,班主任在今后开展班级管理工作的过程中,需要加强小组合作模式的深入贯彻,打造凝聚力较强的班集体。

参考文献

- [1]何秀芹.用心管理,培养卓越人才——小学班主任班级管理经验之我见[J].知识经济,2020(18):87-88.
 - [2]慕毓琳.刍议小组合作式在小学班级自主管理中的应用[J].课程教育研究,2020(13):202-203.
 - [3]潘丹丹.浅析小班化建设中的班级管理新模式[J].中国校外教育,2018(31):52+87.
- 2019年度山东省宁阳县教科研中心项目 立项课题学科核心素养之“有效小组合作习惯的培养”。课题编号:135GH082.

情感教育在学前班主任管理工作中的运用与实践

杜桂菊 杜红梅

(宁阳县伏山镇陈行小学 山东 泰安 271400)

【摘要】在目前的学校教育教学中,除了要把课程知识传授给学生之外,还要重视学生管理教育。随着新课程改革内容和要求的不断落实,学前阶段的班主任在教学管理工作中发挥着越来越重要的作用。为此,分析了在现阶段的学前教育活动中,把情感教育融入学生管理工作中的重要性,并在此基础上提出了针对性的建议,希望能对学前班主任的日常管理工作有所帮助。

【关键词】情感教育;学前;班主任;管理工作

随着社会的发展,我国教育界对学生的素质教育越来越重视,但情感教育和班主任的班级管理在素质教育中的作用也不容忽视。情感教育是一种不可忽视的教育现象,它将随着社会的变迁而发生变化,具有历史和时代的双重意义。学前教育阶段,情感教育主要是通过学科教学和教学管理来实现的,情感教育内容渗透到学科教学和教学管理过程中,可以促进学生的全面发展,因此,将情感教育渗透到班主任管理中也具有重要意义。

一、情感教育在学前班主任管理工作中运用的重要意义

学前教育阶段,学生身心发展不够成熟,难以摆脱不良性格的影响,不能很好地控制自己的行为和情绪,这给学前班主任的管理工作带来很大困难。班主任加强学前阶段学生情感教育,能够提高学前管理工作的有效性,形成良好的班级氛围。以班主任工作为例,班主任教育和管理学生,本质上是整肃班集体的风气,而班主任在班级管理过程中渗透情感教育,能够丰富了学生的情感世界,能使学生更加和谐相处,形成一种互助性的课堂氛围,使学生在校园生活中感受到更多的美好。因此,对学生行为进行管理是班主任的主要工作,而情感教育则是学生管理过程中不可或缺的重要环节。学前班主任要重视对学生的情感教育,如此才能有效地完成自己的管理工作,促进学生情感世界的发展,让学生获得更好的成长体验。

二、学前班主任管理工作开展现状

(一) 重视考试成绩,忽视情感教育

在当前形势下,许多班主任在开展班级管理工作时,不仅忽视了学生学习成绩的真实情况,而且没有认识到情感教育对学生的重要意义。在传统的应试教育思想的影响下,班主任无法有效地把情感教育融入班级管理中去,把情感教育和班级管理分离开来,更严重的是,有的教师只注重学生的学习成绩,而忽视学生的其他方面的发展,从而影响了学生其他方面的发展。这不但使学生在教育方面发展不全面,造成学生在以后的学习、生活和工作中遇到许多问题,而且使班主任无法对班级进行有效的管理,使教师在班级管理中难以开展工作。

(二) 情感教育形式化严重,教学价值得不到体现

情感教育作为道德教育的重要组成部分,在学校教育中占有重要地位,目前,很多班主任教师在实施情感教育中存在形式化、教条化现象。这种情况下,情感教育也将受到一些相关规定的限制,无法充分发挥其作用,当然,此时表现出的情感教育也是不全面的。实际上,情感教育的教条化、形式化现象严重,与普通学生的实际生活存在较大差异,将会使得情感教育原意的积极意义消失,情感教育工作也不能有效开展。与此同时,情感教育不能体现其原本的教育目标,失去其原有的特色,难以真正对学生培养,教学价值得不到体现。

三、情感教育在学前班主任管理工作中的运用策略

(一) 优化管理模式

班主任想要有效实施学生管理,就必须改变传统的“填塞式”管理模式,采取切实可行的管理方式,使学生的情感自然流露。合理、科学的管理模式能培养学生

合理的习惯和个性,确立学生未来的价值取向。另外,学前教育阶段开展合理的教学管理模式将促使学生在接受教育的过程中更多地关注课堂内容,从而培养学生对课堂内容的兴趣,为学生今后的学习和生活习惯的形成提供坚实的保证。教师不只是教学生,还教有思想的人。情感教育是教育活动中不可忽视的一个环节,尤其在班级管理中起着重要作用。

(二) 构建和谐师生关系

学前阶段,学生身心发展不成熟,对班主任具有一盲目崇拜,形成一种又敬又畏的心理。因此,班主任在管理工作过程中应该有效展开情感教育,构建科学师生关系,营造良好的班级氛围,消除学生与班主任之间的隔阂,提高班主任班级管理效率。情感教育也是当前德育的核心内容,班主任若要有针对性地开展管理工作,就必须关心学生,展开情感教育,了解学生的思想状况,使其得到学生的认同与尊重,从而保证管理工作顺利进行。因此,在实际工作过程中,班主任不仅要管理学生、还要关心学生。班主任应根据日常教学中教师与学生的沟通情况,发现问题,及时解决,准确地掌握学生的思想状况,才能更好地开展教学工作。对于学前阶段学生,每次进入新环境,都要有一个适应期,当学生面对许多不熟悉的同学,不熟悉的学习环境时,班主任应给学生一定的时间去适应新同学、新环境,教多关注学生刚到新环境时的感受和想法,积极与学生建立一种和谐师生关系。

(三) 加强学生思想引导

学前教育阶段,要使学生在接受教育的同时实现全面发展,在教学过程中必须充分重视班主任对学生的引导与管理。对于班主任来说,只有充分发挥其管理作用,才能为学生提供一个良好、可靠的学习与发展环境,也才能积极地促进学生自身的成长与发展,因此,班主任的工作目标应该是具有思想导向作用,应该与学生德智美劳等各个方面紧密结合,从实际出发,不断提升学生的行为习惯、思想道德和精神品质。

总结语

当前,在学前教育班主任管理工作中,要把情感教育融入教学,就必须认识到学前教育是学生接受知识的初级阶段,因此,应把握好这一有利时机,加强对主体地位的认识,增强学生学习动机,发展学生个性,选择合适的教学方法,对学生进行情感教育,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]李永凤,边学,武秀红.情感教育在班主任管理工作中的有效运用[J].科普童话:新课堂,2017.
 - [2]蒋云.你的班主任工作动情了吗——班级管理中的情感教育[J].现代教育科学:小学教师,2011.
- 作者简介:
杜桂菊(1971.08.26—),女,汉族,山东省宁阳县东疏镇,大专,一级教师,研究方向:班主任管理。