

了许多老师只是单方面传授理论知识,学生无法自主学习。三师师资力量薄弱现在由于英语专业的要求高,鲜有能完全胜任英语专业的人才,加上老师的工资起步低,许多人才都去了工资高的企业工作。这便导致了老师的教学质量低下的问题,间接影响了英语教育的发展,也制约学生的学习效率。

三、英语教学中发挥学生的主体作用的初步探索

在教学实践中,我尝试用以下几种方法来巩固和强化学生在教学过程中的主体地位。

1. 引导学生正确认识自身在学习过程中所起的作用。学习是获取知识的过程。建构主义学习理论认为,知识不是通过教师传授得到的,而是学习者在一定的情境即社会文化背景下,借助其他人(包括教师和学习伙伴)的帮助,利用必要的学习资料,通过意义建构的方式获得的。学生们必须认识到只有通过自己的调动,教学的下一步的工作才会有意义。

2. 开发非智力因素的问题。英语学习存在障碍的学生主要有缺乏信心,胆怯,意志不坚强等问题,这就要求教师针对对不对层次的学生设置切合学生实际情况的不同难度的教学内容,采用不同形式的教学手段和评价方式,尽可能地给学生创造成功的机会。如给水平较差的学生布置的教学任务就可以是基本理解并熟读课文,而成绩稍好些的学生就可以要求他们对文章进行归纳,整理甚至复述的改写。同时要及时地做好相应的形成性评价,及时肯定学生有学习过程中积极的表现,以增加其学习兴趣。

3. 指导学生做好预习工作。总体来说高中阅读课文篇幅较长,难度较大,抽象概念及人文文化类内容较多,形象思维内容较少,语法现象较复杂。因此,对学生来说,认真预习是极其重要的。如果学生没有任何准备走进课堂那么课堂的教学效果肯定会非常不理想,学习过程也肯定是被动的。学生只能被动地去听教师的讲解,被动地看教师的演示。教师要培养学生养成预习的好习惯。要教给学生预习的方法,指导学生认真预习,并写出自学笔记,提出自学中遇到疑难问题。譬如安排学生针对有关问题做些准备,要求学生课前利用工具书预习生词。

4. 课堂教学突出英语的交际性功能。英语是一种交际工具,英语教学的目的

是培养学生使用这种交际工具的能力。使用交际工具的能力是在使用当中培养的。英语教师要注意在用中教,使学生在用中学,并且在运用中检查学生的学习效果,这样既保证了学生的主体地位又达到了英语学习的目的。其主要的方式就是创设互动式的教学情景。英语教学有极强的实践性、交际性,以学生作为创造活动的主体,在教师引导下形成交际能力是该学科的目的。因此教师与学生必须处理好互动关系、即导演与演员的关系。所谓情景教学即教师创设情景,学生在情景中运用语言,教师画龙点睛,学生举一反三。在实践中学生不断获取语言技能、发展智力和能力,特别是创造力。我在教学中尝试按照如下环节进行设置:激发学生兴趣(导入主题)→创设交际情景(布置教学任务)→启发学生思考(小组讨论)→实现交际功能(演示对话等)。在进行情景教学的同时注意了营造良好的参与环境,宽松、和谐、融洽、平等的学习氛围,尽量给学生机会鼓励他们积极参与,学生能讲的,要尽量让学生讲;学生能做的,要尽量让学生做。

5. 激发学生学习兴趣。对该课程产生浓厚的兴趣,才能激发学生的学习积极性,从而达到主动学习的效果。作为高中英语教师在开展教学活动的过程中,首先,应该创设轻松、自由的教学氛围,让学生在教学活动中主动探索高中英语知识,从而激发学生学习英语的兴趣,将学生的积极性和主动性充分调动起来。其次,应该学会评价学生,当学生回答正确或对某个知识点提出疑问时,教师应该适时地对学生给予鼓励和赞扬性的评价,让学生感受到成功的喜悦,从而激发学生的学习兴趣,让学生对知识产生强烈的求知欲望,更好地发挥学生的主体作用,以此取得优秀的教学成绩。

总之,在高中英语教学中,应该凸显学生的主体地位,适当地淡化教师的主导地位,只有这样才能有效地激发学生的学习兴趣,才能够综合提升学生的英语学习能力。在高中英语教学中,教师要进行差异化教学,要培养学生创新探索能力,要通过任务设定来有效地提升高中英语中学生的主体地位。

参考文献

[1] 韩涛. 高中英语教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2015(8): 108-108.

高中历史教学中对学生核心素养的培养

宋淑敏

(吉林农安县实验中学 吉林 农安 130200)

[摘要]我国新课程改革对高中历史教学提出了一系列新的要求,以人文素养为核心是现在高中历史教学的主要目的。帮助?W生树立良好的公民意识和社会价值观,对培养和提高学生的爱国情怀与人文素养具有相当重要的作用。

[关键词]高中历史; 教学; 素养; 培养

为了更好地发展和适应社会的变化,学科核心素养是学生必须具备的能力和品质。作为学生学习成长的主要渠道,课堂学习是学生获得学科核心素养的主要途径。因此,如何从历史学科素养的本质出发开展课堂教学,是每个高中历史教师必须思考和解决的问题。教师应在历史学科素养的基础上,培养学生的历史学科素养,采用科学的教学方法培养学生的历史学科素养,使其具有良好的综合素质。

一、使学生的基础知识更加扎实,为核心素养的培养奠定基础

高中历史教师要培养学生历史的核心素质,就必须重视历史基础知识的教学,为学生核心素质的培养奠定良好的基础。历史教科书作为学生接触历史的第一来源,发挥着重要作用,是学生获取历史知识的最根本途径和直接来源。在实际教学过程中,教师应根据实际情况注意历史教科书的应用,即引导学生详细深入地阅读历史教科书。教师在科学合理地设置教学内容的时候,必须根据学生的学习能力、认知能力和兴趣选择适当的教学方法,如多媒体教学方法、团体合作学习方法,以及情境创造方法。开展合理而有趣的教学活动,使学生在过程中能够体验历史、感受历史,从而掌握历史和吸收历史^[1]。

二、丰富教学内容,提高学生的学习兴趣

教学目标是教学目标的具体化,也是培养学生核心素养目标的具体化。它在教学活动中起到传递教学与学习之间主要信息的作用,具有一定的交互性。简单地说,是师生在教学过程中相互交流的内容,是教学活动中动态实现教学目标所产生的信息和材料。传统历史教学的教学内容比较单一,主要是为了说明考试的关键内容。这使学生对历史知识感到厌倦,产生了为考试而学习的思想,导致无法达到培养其核心素质的目的。历史教学不仅是提高学生对历史知识的记忆,也是丰富的人文教材。如果将其挖掘出来,可以很好地培养学生的人文素质,达到其核心品质。

三、正确的教学方法,优化核心素养的培养效果

从目前高中学生在历史学科上的学习情况可以看出,高中学生历史学科素养普遍较低。总而言之,这种情况与学生未能正确学习历史学科知识密切相关。本文笔者在工作过程中发现,许多学生在学习历史过程中采取死记硬背的策略,这种学习模式缺乏一定的科学性和合理性。学生用这种方法学习,不但不能达到预期的学习效果,而且对历史学科有一定程度的反感和排斥。这种不科学的学习方法不利于提高学生的学科素养和自身的知识水平。因此,教师应该在实际教学中教导学生正确的学习方法,使学生能够以积极乐观的心态面对历史学科的学习,并且从内心上喜

欢这个学科。而不是仅仅把它看作是提高高考成绩的一种手段。只有这样,才能激发学生学习历史的兴趣和动力,充分调动学生的主观能动性,在此基础上优化核心素养的培养效果,实现学生的全面发展。就作者的教学经验而言,历史教师可以指导学生在过程中总结该学科的现有规律,使学生受到历史人物和历史文化的熏陶和影响,使学生的历史核心素养可以迅速提高。因此,在教学中,历史教师要“授人以鱼,不如授人以渔”的心态教学,教授给学生正确的学习方法,使学生能够有效、合理、科学地学习历史知识。这对于培养和提升学生历史核心素养具有非常重要的作用和意义。

四、采取多元化教学形式,有效提升学生的学科核心素养

在实际的教学过程当中,仅仅是依靠历史基础方面的知识,对学生历史学科核心素养进行培养是远远不够的,在教学的过程当中,还需要引导学生进行相互间的讨论、分析和思考相应的历史事件,使学生可以真正的了解到其中的本质,在知其然的基础上还能知其所以然,从而参透多元学科观。当然,历史教师如果要想达到预期的教学目标,在实际的教学过程当中,还必须结合实际情况对课堂教学形式进行丰富化,结合学生的学习能力、情感态度、学习需求以及身心发展规律等等,通过采取多元化的教学方式,在此基础上营造出一个适合学生学习特点和情感需求的良好氛围。在宽松和民主的教学氛围当中,学生的思维也就会更加的活跃,与此同时,也会针对相应的历史问题进行积极的思考及探索,主观能动性得到有效的调动,课堂教学也会因此取得事半功倍的效果。

五、结束语

综上所述,高中历史教学发挥着历史学的教育功能,对学生学科核心素养的培养有更高的要求及目标,因此,落实历史学科核心素养的培养工作就尤为重要。在高中历史教学的过程当中,教师应该立足于教学的实际,创新教学模式,优化教学方法,注重自身理论学习水平的不断提高,只有这样才能落实学科核心素养培养工作,充分的挖掘出学生的潜在能力,实现学生自我价值、自我定位的提升,使历史教学满足新课程改革的要求。

参考文献

[1] 赵静. 探究在高中历史教学中对学生核心素养的培养[J]. 新课程, 2019(2).