

的现实性与条件的开放性,车的自重题目里根本没有提到,但在解决问题时必须考虑到车有自重这一现实条件,促使生生学会联系生活实际解决问题。②张大伯虽说他拉的货物没有超重,但是货物的重量超过车自身的载重,这对他自己是有危险的,也不能让他通过,体现教学中的人文性……这样的情境,不仅让生生运用所学知识解决问题,还培养生生联系生活实际解决问题的意识。

二、创设喜闻乐见的、富有情趣的教学情境

心理学家布鲁纳说:学习的最好刺激,乃是对所学材料的兴趣①。现代教学论认为,课堂教学活动是在认知发展和情感发展两个方面的相互作用、相互制约下完成的,知识往往通过情感功能才能更好的被学生接受,内化。学生有了对学习的热切情感,就会增强其学习的积极性和主动性。教师在创设教学情境时,应当特别注意选用学生所喜闻乐见的易于激发学生兴趣的形式进行,如讲故事、做游戏、直观演示,对话表演、操作实验、多媒体演示等。例如,在教学《分数的初步认识》一课,为了激发学生的兴趣,学习“同分子分数大小比较”时,教师给学生讲了个故事(通过多媒体演示画面):有一天,唐僧师徒4人走在西天取经的路上,太阳热辣辣的照在他们身上,使他们感到口渴难耐。孙悟空向师傅请求去给大家找水喝,师傅同意了,不一会儿,孙悟空没找到水却抱回了个西瓜,猪八戒看见可高兴了,说:“大师兄,让我来分西瓜吧,我的肚子最大,所以我吃 $1/8$,师傅和我一样多,也是 $1/8$,沙师弟吃 $1/4$,大师兄肚子最小,吃 $1/2$,就够了”。孙悟空一听就哈哈大笑起来。你们猜一猜,孙悟空为什么发笑?同学们听完看完,各个兴奋起来,有的猜猪八戒吃的多,有的猜猪八戒吃的少,学生的思维产生了碰撞,进而产生了探究的欲望。

三、创设富有探索性和挑战性的开放的教学情境

苏霍姆林斯基认为:“人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是一个开发者、研究者、探索者。”②由学生自己去发现、去创造,学习者的理解才是最深刻、也最容易掌握其中的规律、性质和联系。这就要求教学情境创设要具有开放性和探索性,对学生具有挑战性,能引导学生进行观察、操作、猜

测,鼓励学生从多角度提出问题、思考问题和解决问题。如一位教师在讲“分数除法”一课时,创设这样四个问题:问题1:观察 $250 \times 3 = 750$ 和 $0.25 \times 3 = 0.75$ 这两个算式有什么联系?学生通过讨论得出,如果250后面是以克作单位的话,那么把“克”化为“千克”就可写成下面的算式了。接着从 $250 \times 3 = 750$ 可以写出两道除法算式,那么自然推出从 $0.25 \times 3 = 0.75$ 也能写出两道除法算式,即 $0.75 \div 0.25 = 3$ 和 $0.75 \div 3 = 0.25$,从中体会到:分数除法的意义和整数除法的意义相同,也是“已知两个因数的积与其中的一个因数,求另一个因数的运算。”问题2:教师实验操作把1米长的绳子平均剪成二段,一段是多少米?学生列出算式。用多种方法解决 $1 \div 2$,通过小组合作探究,一般学生都能得到好几种解法。问题3:那么如何来求 $0.75 \div 3$ 呢?逐步把学生的不同解法统一到“分数除以整数(0除外),等于分数乘这个整数的倒数”这种方法上来。问题4:你的问题呢?引导学生不仅要会学,而且还要会问,这样才能实现“学”“问”的统一,提高学生的数学素质。好的教学应让学生“带着问题进教室,带着思考出校门。”让学生在开放性、探究性问题上表现自我、发展自我,从而感觉到数学学习是很有趣的。其次还要设计一些能一石激起千层浪的问题,去激活学生的思维。如特级教师吴正贤在讲《认识厘米》一课时提出了这样的问题:“小明身高130厘米,跳进水深120厘米的小河中去游泳,有危险吗?”。学生真对以上问题辩的不可开交,学生在争辩和交流的过程中提高了认识,完善了人格。

总之,为了让新课程理念下的数学课堂充满生机活力,创设一个有效的教学情境非常重要。要根据教学需要,围绕三维目标和重难点,创议能点近学生,引发学生积极思考,课堂活跃,务变高效的情境,从而真正在数学教学中发挥作用。

参考文献

- [1]和安宁.论创设生活化的数学课堂情景的趣味性和有效性[J].读写算.2018(02).
- [2]位俊.情境教学法在小学数学课堂中的有效应用策略[J].当代教育实践与教学研究.2015(02).

浅谈幼儿园优质发展的园长角色

谢小林

(江西省瑞金市叶坪乡脚陂幼儿园 江西 瑞金 342500)

摘要作为幼儿园的核心人物,园长的角色定位对幼儿园的发展有着至关重要的作用。园长的思维、理念、能力、风格都会直接投射在幼儿园的建设中。对此,在当前的幼儿园发展中,园长也要进一步做好自身工作,以及完善自身专业素质。本文主要结合幼儿园优质发展园长角色完善的策略,从多个角度出发,分析具体的可行性方法。

关键词幼儿园; 优质发展; 园长角色

引言

从我国目前幼儿园发展的实际情况与园长角色完善的实际情况来看,仍存在一些问题,主要体现在缺少工作重心、幼儿园园长管理者角色不明显以及缺少有效的创新等方面。园长要进一步落实好幼儿园优质发展中的自身角色定位,结合问题成因,制定更为有效的改进方法。从而不断提高工作展开的效率,推动幼儿园建设的进一步发展,也为幼儿的成长教育营造更适宜的环境。因此,本文针对问题,探讨幼儿园优质发展的园长角色。

一、紧抓工作重心,促进幼儿园更好发展

在园长的工作中,应始终将重心放在幼儿园的更好发展上,以及幼儿的更好成长上。结合当前的幼儿教育需求与本幼儿园的实际情况,制定幼儿园的发展计划,并制定出全体教职员共同努力前行的可持续发展方案。过程中,身为园长,还要确保幼儿园的凝聚力,树立以人为本的管理理念。幼儿园工作从来都是一个人能够完成的,是在集体中来实现发展的。对此,园长也要相信每一位教职员,并不断提高教职员的工作积极性。

《纲要》与《指南》中明确指出,新时期的幼儿教育工作,教师要充分尊重幼儿,要详细解读幼儿,在立足于幼儿发展的基础上,做好交流沟通工作,进一步完善教学的方法。

二、突出园长管理者身份,完善目标树立、法制建设、制度建设以及民主氛围营造

以管理者身份来展开的工作的幼儿园园长应从着重关注以下四点。即目标意识的树立、法治观念的构建、制度建设的完善以及民主意识的强化。任何一个组织、任何一个集体,若想要取得更好的发展,目标都是首先要明确的。同时,不仅要树立大的目标、大的方向,还要做好目标的细分。包括幼儿园发展中的短期目标、中期目标以及长期目标。通过目标的树立,打好幼儿园发展的根基。其次,在幼儿园发展中,还要树立法制观念。身为园长更要做好知法、懂法、守法。通过法律手段来切实维护幼儿的利益、家长的利益以及教职员工的利益。同时,也要切实维护幼儿园的利益。期间,可定期由园长组织举办法制教育大会。主要针对幼儿安全教育、幼儿园安全事项以及特殊情况下的救助能力等。同时,与每一位家长签订安全责任书,切实保证幼儿的安全和健康成长。再次,从幼儿园的制度建设来看。“无规矩不成方圆”,幼儿园的制度制定是确保一切工作开展的前提,也是提高工作效率和教育质量的前提。在幼儿园的制度建设中应包括安全工作细则、幼儿教师的日常管理以及量化评分等多分方面。使幼儿园在轨道上实现不断的发展。最后,

从民主意识来看。幼儿园是一个集体、园长是幼儿园的领导者,但不是幼儿园的独裁者。身为园长既要有自己独到的观点,又要能够听得进去他人的意见。要树立公平、公正的工作环境,并鼓励教职员多发自己的看法。从这些教育一线工作者身上不断吸收经验,促进幼儿园的进一步发展。

三、强化园长的创新意识,提高园长的道德素质,沟通和谐的教学氛围

首先,在幼儿园工作中,园长要进一步确保自身的学习,要及时掌握最先进的理念。同时,也要了解自己幼儿园的实际情况,做好先进理念的本土化转变。针对课程改革、幼儿园环境建设、教师队伍发展方略、幼儿园管理办法等方面不断创新。其次,幼儿园园长还要确保思考的优势,要确保思考范围的全面。包括家长方面、幼儿园的发展方面、幼儿的成长方面以及教职员工的福利待遇方面。同时,针对一些教学中遇到的困难,还要形成问题的讨论与解决机制。

此外,作为幼儿园的领导人物与核心人物,园长还要注意自身的思想道德素质,要以身作则、身体力行。通过自身的行为在幼儿园工作中树立起爱岗敬业、无私风险的精神。要将教育二字融入自身的血液中,不断为祖国的人才培养贡献力量,不断为新时代的社会主义接班人贡献养分。在园长自身的带动下,实现幼儿园整体教职员工的全面提升。

结束语

综上所述,在幼儿园优质发展的园长角色中,可通过紧抓工作重心,促进幼儿园更好发展、突出园长管理者身份,完善目标树立、法制建设、制度建设以及民主氛围营造以及强化园长的创新意识,提高园长的道德素质,沟通和谐的教学氛围等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对我国目前幼儿园发展的实际情况与园长角色完善的实际情况。分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略。从而不断提高工作展开的效率,推动幼儿园建设的进一步发展,也为幼儿的成长教育营造更适宜的环境。

参考文献

- [1]许燕丽.浅谈幼儿园优质发展的园长角色[J].科教导刊-电子版(下旬),2019,000(006):67-68.
- [2]王红梅.如何做一名优秀的幼儿园园长[J].中小学教学研究,2014,000(022):138-138.
- [3]杨秀治.优秀幼儿园园长特质探究与培养建议——基于北京市13名幼儿园园长的访谈[J].教师发展研究,2019,3(01):44-52.