

小学数学教学提升学生学习力的策略

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

【摘要】 一个学生的学习力常常是评价学生学习效率高低的一个重要标准。要想提高学生的学习效率和学习成绩,必定要先提高其学习力。在小学教育阶段,学生的逻辑思维一般都不强,为了让小学生更容易掌握并运用数学知识,小学数学教师需要不断探索摸索出在数学教学中能够提升学生学习力的策略。本文结合小学数学教材内容和学生的特性,讨论能够提高学生学习力的新教学方法。

【关键词】 小学数学; 学习力; 提升策略

引言

新课改实施以来,创新教学方法全面提高学生学习力一直是我国教育事业的重中之重,而培养和提升学生学习力的黄金阶段就是小学教育阶段。学习力包括学习动力、学习能力和学习毅力。目前的小学数学教育中大都存在学生学习兴趣较低、学习动力不足、毅力不够等问题,这些问题直接导致了部分小学生数学学习成绩较差、学习力不强。作为教育工作的引导者,小学数学教师有责任和义务创新教学方法,提升小学生的数学学习力,这就要求小学教师要从学生实际情况出发,高效、科学地制定出新的教学方案,培养和提升学生的数学学习力。

一、利用情境,提升学生学习数学的动力

有案例研究发现,情境教学法能够极大地吸引学生的兴趣,从而达到激发学生学习动力的目的。极具抽象性和强逻辑性是数学学科的最大特点,同时数学在生活中的实用性也是较强的,掌握好数学知识有利于推动学生未来的学习和生活。显然,处于教育启蒙阶段的小学生仍然是形象思维模式,对于抽象的事物他们很难理解,从而这导致了他们有时不能很好理解数学中部分知识概念、定义以及数学式。将实际生活融入教材内容不仅能够帮助学生理解抽象难懂的数学知识概念,还可以在在一定程度上激励学生对数学学习的动力^[1]。所以,小学数学老师在进行数学课堂教学时可以根据学生的实际情况设定一些生活情境,提升学生的数学学习动力,让学生更为轻松地学习数学。

以《分数的意义》这一小节学习内容为例,教师可以在讲学之前给同学们设定以下情境,激起学生学习的兴趣,让学生在实际上体会分数是如何产生的以及其有何意义。情境即“在幼儿园里面,老师给壮壮、美美、红红三个人给了一个火龙果、一块蛋糕、一瓶苹果汁,要求他们三个人都要平均分到火龙果、蛋糕和苹果汁,那么请问怎么表示他们每个人可以拿到的火龙果、蛋糕和苹果汁数量呢?”学生在有了这样的情境切入点后便会有极大的兴趣去思考这个问题。在学生思考和回答问题后教师再引进分数定义和意义,这样学生可以更轻松、牢固地掌握有关分数的知识,因为学生已经通过相关情境了解了关于分数的知识概念。所以,利用这种教学方法可以激发学生对数学的学习兴趣,提高学生的学习动力。

二、利用探究类活动,提升学生的学习能力

探究类活动能够引导学生积极思考问题,同也能达到新课改对素质教育提出的教学要求^[2]。利用探究类活动培养和提升小学生的数学学习能力符合科学发展的规律。在探究活动中,小学数学教师给学生提供了足够的思考和学习空间,让他们能够发散自己的思维,并且增多他们对于知识点的学习和消化时间,课堂教学的效果也能有所提高。因此,小学数学教师在进行数学课堂教学时可以结合小学生的特性和教材内容,切合实际地设计一些探究活动,以此来大幅度提升学生的学习能力。

以《简易方程》这一单元学习内容为例,让学生学会用字母表示数、掌握简易方程的解答方法、用方程解决实际生活中的问题是本单元的三大教学目标。所以,教师可以从本单元的教学目标出发,设计一个探究活动,让学生在探究中体会方程的魅力和重要性。在上课之前准备好5个苹果和7个梨,并将此作为课堂上的教学小道具。告诉学生你一共买了5个苹果和7个梨,花了31元,苹果2元一个,然后让同学们思考梨是多少元一个,要怎么去计算。这样一来,学生就有极大的兴趣去思考这个问题,并且得出答案: $5 \times 2 + 7 \times \text{梨的单价} = 31$,用总共花的钱减去买苹果花的钱就可以得到买梨花了多少钱,再用买梨花的钱除以买了梨的数量就可以得到梨的单价为3元。然后教师再引进用字母表示数、方程以及怎么解方程式的知识点。在活动过程中,学生亲身经历了方程的相关知识,这样有利于学生更轻松地理解掌握有关方程的知识,提高学生的学习能力。

三、利用教师的引导关注,进一步提高学生的学习毅力

注意力无法长时间集中是部分小学生的学习较差的最大原因。小学教育阶段的学生因为年纪小,对所有事物都充满了好奇心,不能长时间保持对一件事情的专注,所以小学生的学习毅力保持时间都较短^[3]。由于年龄和认知范围的限制,解决小学生学习毅力不足需要花费较长时间并且较为复杂。素质教育虽然已经在我国推行多年,但部分教师仍然因过分注重考试成绩而一味地推进教学进度,根本不在乎学生的课堂表现情况,如果学生注意力集中到课堂之外就会导致学生没掌握这节课课堂内容的严重后果,这对课堂的教学效率的提高有极大影响。因此,小学数学教师在进行课堂教学时要想办法增强学生的注意力并且时刻关注学生的注意力有没有在课堂上,以此来引导学生提高学习毅力。

结束语

总之,学生的学习力之于小学数学教学非常重要,教师一定要对其引起重视,在课堂教学中结合学生的实际情况进行全方位地分析探讨来制定提高小学生数学学习力的策略。根据本文内容小学教师在教学时可以考虑从提高学生学习动力、学习能力以及学习毅力来提高学生的学习力。

参考文献

- [1] 孔冬良. 情境教学下小学数学与计算思维的融合分析[J]. 当代家庭教育, 2019(36): 166.
- [2] 刘忠岳. 组织探究活动, 优化小学数学教学[J]. 新课程(中), 2019(12): 178.
- [3] 陈有昌. 浅谈小学数学学习中培养学生的毅力[J]. 新课程(上), 2018(06): 1.

谈一谈新课改下小学数学课堂教学中培养学生计算能力的策略

曹树有

(廉江市车板镇中心小学 广东 廉江 524400)

【摘要】 数学学科相比其他学科而言,有着更加丰富的内容,更加多变的形式,目前小学数学中常采用的传统教学,其教学内容主要是以对定义进行讲解、对公式进行推导、安排各种练习题。在小学数学课堂教学中对学生计算能力的培养,可以使学生的能够更好地对数学问题进行解答,能够更好地帮助学生提升自身的数学水平。本文就学生计算能力的培养在提升小学数学教学质量中的应用进行了研究分析。

【关键词】 新课改; 计算能力; 小学数学

教师在小学数学教学中能够将知识传授给学生,但是如果想要有效地提升数学成绩,就需要学生加强自我计算能力的培养。通过对计算能力的运用,能够给学生的数学学习提供一个全新的发展空间,教师需要积极地引导学生进行计算训练,提供尽可能多的计算训练机会给学生,让学生能够积极主动的运用计算能力,以此来实现自身计算能力的提升,养成良好的计算能力。那么,新课改下小学数学课堂教学中培养学生计算能力的策略是什么呢?本文对此展开了研究分析。

一、小学数学计算教学方式现状

(一) 新课改的提出

当代教师受到新课程改革的影响,都将“教为主导,学为主体”作为主要的教育思想理念,教师与学生之间是平等的关系,帮助学生对其思想进行正确的引导和启发,教师的注意力更多的是放在了学生是否能够积极主动的参与到教学实践过程中来,以及教学实践活动开展的效果是否理想。大多数教师已经开始对学生的计算能力进行培养^[1]。

(二) 逐渐引起重视

数学学科的教学方式受到其自身学科的特殊性的影响,由于新课程改革的实施,小学数学教学中出现了各种各样的教学方式,其中最主要的一项就是“一题多

解”与“多题一解”的教学理念。据调查,目前已经有许多国内外的小学在开展小学数学教学的过程中对学生的计算能力培养引起了关注,而且该方法还取得了非常好的教学效果,不仅能够帮助学生提升自身的数学成绩,而且还能够提升学生自身的数学运算能力,对学生来说带来的效果是十分积极的。因此目前大多数小学数学将对学生计算能力的培养,作为目前的重点内容。

(三) 学生计算能力的培养的时效性

随着对学生计算能力的培养,越来越多的教师开始加强对学生的计算能力的培养,在各大教师之间受到了广泛的关注。教师在开展小学数学教学的实际活动中,对小学数学的教学,想要使教学目标得以实现,一定要结合学生自身的能力和性格特征,在进行计算教学活动的过程中一定要做到灵活、科学。教师应该循序渐进地对学生进行指导,并给学生一定的时间来对数学知识进行消化和理解,最后帮助学生形成良好的计算能力^[2]。

二、小学数学教学中培养学生的计算能力

(一) 对数学知识规律的把握

从小学数学的知识点出发,虽然这些知识点表面看起来并不一样,但是却有着其共通性。在对这些问题进行设计的时候都是结合了数学知识之间的关联性来展