

(三) 策划编制

此外质量管理体系还需要做好相应的策划和编制工作,对一些卫生检测领域中的程序、作业指导书以及相关记录详细规定等都做出高效策划。仅仅把握好职业卫生检测领域中的行业准则,同时和专业特点进行紧密结合,在质量管理问题的策划编制上尽量做到具有针对性,即针对具体问题采用具体对待的方式。这种策划编制主要包括检测质量手册编制、程序文件编制以及最终文件的确定等。

(四) 策划实施

最后质量管理体系还需要在对自身的编制策划进行落实,对每一项的质量控制范围都进行加强。比如在职业卫生检测系统中,要有一个专门的职能监督部门来实施质量管理,对一些卫生检测工作中不符合规范和事实的事情进行规范检查,保证卫生检测质量能够达到有关标准。同时在策划实施中还需要做好卫生检测领域的评审工作,确保每一项评审内容都能够达到相关的规定要求,对不合理的检测结果进行及时的补充和修改,保证职业卫生检测领域质量管理体系的最终应用效益。

二. 质量管理体系在职业卫生检测领域中的应用的注意事项

(一) 有效控制职业卫生检测领域工作人员的综合素质

重视在岗工作人员的培养是提高质量管理体系在职业卫生检测领域运用合理性的必然要求。目前在职业卫生检测领域中,检测人员的专业素养不足以及综合素质不佳的情况还依然严峻。因此在相关部门招聘职业卫生检测人员时,需要把入职的要求做适当的提高,这样就可以避免专业素养不足的工作人员在工作时导致质量误差的出现,进而使职业卫生检测工作平稳进行。而针对那些在岗的职业卫生检测人员,相关单位务必要对这些工作人员做定期的培训工作,使他们的专业素养以及技术能力都不断提高。因为在职业卫生检测工作中,需要用到很多先进的设备仪器。可见由于检测人员的操作问题或者设备仪器的保养问题而往往会导致误差的出现。因此这些在岗的检测工作人员的定期培训中,需要掌握设备仪器的规范操作,以及这些设备仪器的日常维护工作。而针对那些质量管理人员,不仅需要提高他们的专业素养,还要使他们的职业道德素养得以有效的提高。这样在质控工作中,这些质量管理人员才能够有认真负责的态度,进而使职业卫生检测领域的专业化管理水平不断提高。

(二) 提高实验室的规划管理水平

不断提高实验室的规划管理水平是质量管理体系在职业卫生检测领域中应用注意事项中非常重要的一方面。因为如果实验室内部的各项工作的合理性不足,那么肯定会造成卫生检测工作的混乱局面,显然这样不仅不利于实验室各项工作的有序进行,还会在很大程度上影响到质量管理体系,在职业卫生检测领域中的实际运行效果。另一方面在实验室的各项检测工作中,肯定需要用运用到很多的精密测试仪器,因此只有定期对这些仪器进行一定的维护和保养,保证这些仪器的使用正常,才能够确保卫生检测工作的有效开展。如果想要使卫生检测工作的结果具备足够的科学性和合理性,那么相关单位就一定要不断提高对实验室的规划管理能力。另外一些实验室在进行检测工作后,常常会产生一些废水或有害物质。显然,如果这些有害物质得不到完善的解决,将会对环境造成一定的污染,这也是提高实验室规划管理水平中需要解决的一个问题。针对这些有害物质,因为质量管理工作科学性的不断提高,这些有害物质的排放也得以有效的降低。

(三) 加强监督审查力度

只有不断加强对质量管理体系的监督审查力度,才有利于其在卫生职业卫生领域中的利用高效性的提高。首先相关单位应该对监督审查体系不断进行完善,通过对实验室人员的日常工作以及仪器的使用等进行定期的检查来不断加强质量控制,这样才能够真正的使得监测质量的科学性不断提升。另一方面对于实验室的综合评审工作同样是必不可少的,通过对实验室的各种工作进行综合的评估,可以实现有问题早发现早处理的目标,切实提高质量管理体系在职业卫生检测领域中的运用高效性。

结束语

综上所述,在职业卫生检测领域中,实现质量管理体系的高效应用有着非常重要的现实意义。这样能够使得职业卫生检测工作的规范性不断提高,满足人们对于卫生检测工作提出的质量要求。因此相关部门一定要重视质量管理体系在职业卫生检测领域中的一系列应用注意事项,不断降低卫生检测结果的质量误差,保障职业卫生检测领域的平稳发展。

参考文献

[1]孟凤娇,贾海燕.职业卫生检测领域中质量管理体系的建立以及应用[J].工程技术(全文版),2017(3):00284-00284.

浅谈赏识教育在中职教育教学中的意义

吴海霞

(西峰职业中等专业学校 甘肃 庆阳 745700)

[摘要] 赏识教育注重发掘学生的特长和闪光点,以激励和表扬为主,肯定学生的优点,鼓励学生不断进取,向善向美。在中职教育教学中运用赏识教育,可以不断激发学生的学习兴趣,增强学生学习自信心,充分发挥学生潜能,使人尽其才,且融洽师生关系,营造轻松愉悦的心理环境,获得事半功倍的教育效果。

[关键词] 赏识教育; 中职教育

赏识教育是一种新的教学理念,符合学生年龄特征,与当前的教育教学宗旨方向相一致。随着新课程改革的实施以及素质教育的深入推进,作为一种激励性的教育方式,赏识教育逐步被人们所重视,并得到广泛认可和运用。赏识是热爱生命,善待生命,是无形生命的阳光、空气和水。赏识是沟通,是平等,是生命之间交往的桥梁。赏识从本质上说就是一种激励。赏,含欣赏赞美之意;识,是肯定认可。“赏识教育”就是通过激励、表扬方式肯定孩子的优点、长处,是鼓励他们不断追求成功的“金钥匙”。赏识教育的特点是注重学生的特长和闪光点,及时发现、及时表扬,点燃学生心中的星星之火。

众所周知,中职学生绝大部分是由于中考落榜,无奈才选择就读中职学校。其中还有一部分学生来自单亲家庭或贫困家庭,长期缺乏家庭关爱,从而致使他们心理上存在许多问题,比如自信心缺失,自卑感强烈,对自我的肯定度低;自控能力差,容易走极端,缺乏正确的是非观念;对学习不感兴趣,自暴自弃,叛逆心理严重等等。对与这些学生的教育,一味地说教、批评,教育效果并不理想,恰逢其时,赏识教育会找到自己的用武之地。

美国心理学家威廉·詹姆斯有句名言:“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。从事职业教育数年来,我们深知,处于青春期的中职学生更需要理解、关心、爱护,更有必要唤回他们的自信心,激发他们的上进心,从而引导他们成人成才最终达到教育的目的。

赏识教育能不断激发学生的学习兴趣,增强自信。著名的罗森塔尔效应告诉我们,教师对学生欣赏、鼓励、赞美和表扬,会让其内化为行动,最终按照教师期望的方向发展。这或许就是赏识教育的魅力所在。据许多老师反映,在职校,绝大部分学生“喜欢搞活动而不喜欢上课”。究其原因,中职生绝大部分文化基础薄弱,学习主动性差,随着学习“负债”的日积月累,自暴自弃的心理会与日俱增,最终导致对学习丧失兴趣,放弃了努力。所以,在课堂教学中,教师如果能善于发现学生点滴的进步,甚至一个闪光的思想火花,并及时给予表扬鼓励,那么,学生便会从中产生满足、乐观、积极的情绪。学生能切身感受到自己在不断进步,从而获得成功体验。这种“成功感”是激发学生兴趣的催化剂,有助于促进学生专业技能的掌握,更能增强学生的自信心,增强努力程度。

赏识教育能充分发掘中职生的潜能,人尽其才。赏识从本质上说就是一种激

励。赏识教育的奥妙就是让学生觉醒,推掉无形的懒散、懈怠、自卑、消极等负面情绪。每个学生的自身潜能是不可估量的,学生各有所短,也各有所长,对于中职学生而言,技能和创新意识的培养至关重要。中职学生的理论知识水平或许不及普通高中,但动手操作能力并不比高中生差,平时实践教学可见一斑,在国家、省、市级的职业技能大赛中,职业学校的学生表现尤为突出,成绩也可圈可点。这就充分说明,中职学生中也有求学上进者,也有出类拔萃者。所以,在我们实施教育的过程中,教育者要尝试在尊重差异的基础上,给学生以正确的引导,使学生才能、天资、志向、兴趣等个性特点尽可能得到充分发展。在课堂教学中恰当合理的运用赏识教育,调动学生积极性,让他们主动参与学习,体验学习的愉悦。这一方面可以提高课堂教学质量,更重要的是,能无形中帮助学生树立正确的人生观、价值观,充分挖掘学生潜能,培养自信,让他们自理、自立、自信、自强,养成良好的学习习惯,获取更多知识和技能。

赏识教育是融洽师生关系的纽带。苏霍姆林斯基把教师热爱学生视为“教育的奥秘”,在赏识教育中,只要教师是发自内心的对学生关心、理解、爱护、帮助,用自己宽厚的爱来赏识自己的学生,相信“你真行”。当学生感悟到这种师爱后,定会迸发出奋发向上的勃勃生机和活力,久而久之,健康的心理定会无形中形成,也就会积极配合老师的教育和引导,教师和学生的关系自然也会融洽、和谐。原来冷淡、漠视,甚至敌对的师生关系或许会变得友好而亲近。教育教学活动也会顺风顺水。所以说,教师只有学会用赏识的眼光去对待你的学生,才能拉近师生间距离,从而建立起关爱为本、友情至上的新型师生关系,学生才会“亲其师、信其道”,教育的目的才会更容易实现,教育的效果也才会更好。

马斯洛的需要层次理论中说过,人类除了最基本的生理、安全需要之外,更高层次的就是尊重的需求,希望得到他人的认可和赏识,得到社会的肯定性的评价,这是最高层次的需求。渴望被别人重视和信任是处在成长期的青少年最重要的心理方面需求。中职学校中特困、贫困等弱势青少年,内心特别渴望能得到老师、家长和社会的认可、鼓励和赞扬。因此在我们的教育教学活动中,对中职学生的赏识教育应该追求的是严格要求但不粗暴,关爱激励但不放纵,自律内化但不压制。赏识教育是一味不苦口却利百病的良药,它能够弥补中职生教育中的种种弊端,让学生在轻松、愉悦的心理环境中接受教育,收到事半功倍的教育效果。