

基于核心素养导向的小学语文教学

蔡玉梅

(湖南省益阳市赫山区腰铺子小学 湖南 益阳 413000)

【摘要】对于学生来说,语文是基础性较强的一门学科,它可以培养学生语言能力。现阶段,受新课改的影响,在小学语文教学中,逐渐重视核心素养的作用,并且大多数教育者将核心素养当作一大教学重点。所以,若是想提高学生语文水平和语文教学质量,小学教师就要根据核心素养的要求完成语文教学任务。

【关键词】核心素养;小学语文;教学

不管是对于哪个阶段的学生来说,语文都是一门基础课程,特别是小学生。语文课程的主要教学目的是为了培养学生的核心素养,使他们学会运用语言,促进学生未来的发展,提高学生的语言表达能力,为其他学科的学习打好基础。所以,教师在教学的过程中,要充分利用各种教学方法,激发学生学习语文知识的兴趣,提高学生语文水平,最终促进学生核心素养的发展。

一、核心素养的内容

通俗点说,核心素养是指学生具备一些促进自身发展的修养以及具备各种能力,其中包括四个方面:首先是对语言的理解能力和表达能力。在日常学习的过程中,学生要积累各种语文知识和课外知识,合理利用语言表现出自己的想法和意见等。其次是思维能力,学习时可以总结文章的思想,透彻理解文章内容,提高自身的思维能力。然后是审美能力,每个学生都有自己的审美观,在培养学生审美观的同时,也是在培养学生养成正确的价值观,在寻找美时,要根据自身的价值观念去判断事物的对错。最后是正确理解文化和传递文化,在学习时,学生要具备找到中华文化的能力,全面认识我国的优秀传统文化,传承和发扬我国优秀的传统文化。

二、教师要充分利用丰富的教学方法,培养学生独立学习能力

无论是哪门学科,教师都应该发挥出自身的作用。在教学过程中,教师要做好“引路灯”的工作。教师不要让学生根据自己的要求去学习,而是应该教会学生自己学习,养成独立学习的习惯。在帮助学生养成独立学习习惯时,教师应该合理使用各种教学方法,刺激学生学习的积极性,使学生的自主学习能力不断提高^[1]。举个例子,在学习《我是一只小虫子》这一内容时,首先,教师可以给学生留一个作业,要求他们提前将课文读通,对文章有个大致印象,不会在老师讲课时感觉十分陌生。在课堂教学的过程中,教师可以重点讲解学生没有透彻理解的地方,引导学生积极思考:当一只小虫子好不好?鼓励学生之间相互讨论,最后邀请几名学生上台提出自己的看法。如果教师一直机械的灌输学生语文知识,那么也会降低学生的学习兴趣,以至于无法提高教学质量。通过这种教学方法,可以让学生对文章的印象更深,只要提到小虫子就会想到这篇课文,另外,教学的过程中也在培养学生独立学习能力。

三、培养学生想象力和思维能力

如果在小学阶段培养学生思维能力,可以得到事半功倍的效果。教师应根据学生的年龄特点,设计相应的教学内容,保证教学内容符合学生的年龄特点,让学生在学的过程中可以独立思考,使学生的思维能力不断提高。举个例子,在学习《山行》这首古诗时,教师应该让学生透彻理解古诗表达的含义,以及作者想要表达的感情。首先教师可以在学习古诗之前,向学生提出几个问题,但是需要注意的是,这时提出的问题不要过难,应该循序渐进的增加难度,引导学生想象山里当时的景色。根据古诗的先后顺序提出疑问,例如,文章中都描写了什么样的景色,作者借描写景色表达了什么感情,通过这种方式,降低学习古诗的难度,让学生在理解的基础上背诵古诗,并且,可以培养学生的想象力,让学生不再被动接受教师传授的知识。教师也要引导学生更深层的看待问题,不要只看表面问题,在一定程度上也可以培养学生的核心素养^[2]。

四、将语文教学和实际生活结合到一起,提高学生的写作能力

在开展语文教学时,大部分知识都与日常生活十分相近。这是由于语文知识和日常生活联系非常密切,可以在语文知识中找到生活经验等,这也是语文学习的价值,并且这些价值也可以促进核心素养的培养。举个例子,在学习《猫》这篇文章时,教师可以询问学生是否有养过动物的经历,让学生讲述养小动物的经历。实际上,很多小学生都养过小动物,但是因为一些原因可能无法再继续养小动物,可以让学生举出在养小动物的过程中都做过什么,是否有细心照顾过小动物?这种教学方式可以将语文教学和实际生活相结合,培养学生的核心素养,向学生宣传正确的道德观念,培养学生的责任心。另外,核心素养不是一朝一夕可以培养成功的,教师需要经过长期的努力,所以,教师可以根据课堂教学内容,开展相应的实践活动,让学生在实践的过程中提高自身核心素养,通过实践活动,可以提高学生的写作能力,调动学生的积极性。

五、合理利用各种教学手段,简化文章的要点内容

阅读是语文教学的关键部分,所以,很多教师在教学的过程中,非常重视培养学生的阅读能力,阅读也可以渗透核心素养的理念。在阅读的过程中,可以给提供一些有关我国传统文化的文章,让学生在阅读中了解我国优秀的传统文化,培养学生人文素养。在学生学习课本知识的时候,要透彻理解文章的含义,领会文章的要点,多让学生阅读一些优质的文章,使学生在阅读中不断进步。举个例子,在学习《雷锋叔叔,你在哪里》这篇文章时,因为学生没有和雷锋叔叔接触过,并且不了解雷锋叔叔的那个时代。所以,在学习这篇文章时,学生很难理解雷锋叔叔做的一些贡献,在这时,教师可以充分利用多媒体设备,播放一些雷锋叔叔做的好事或者有关雷锋叔叔的电影,让学生充分了解雷锋叔叔的时代,理解雷锋叔叔做的贡献,鼓励学生向雷锋叔叔学习,让学生建立乐于助人的精神,让他们懂得奉献爱心。最后要求学生多次朗读这篇文章,加深学生的印象,掌握本篇文章的生僻字。在朗读的过程中,也可以加深学生对本篇文章的理解,让学生学习雷锋叔叔优良品质,提高自身的语文素养。

六、结束语

总而言之,受我国实施新课改的影响,教育部门逐渐开始重视培养学生核心素养。语文对于任何一个阶段的学生来说,都是十分重要的一门学科,特别是对于小学生来说,语文教育可以有效地培养学生核心素养。但是现阶段小学语文教学的过程中依旧存在一些问题急需解决。所以,在培养学生核心素养时,教师要丰富自身教学方式,根据实际教学情况找到科学有效的教学方法,提高语文教学的质量和效率,最终达到培养学生核心素养的目的。

参考文献

- [1]陈静韵.基于核心素养导向的小学语文教学探究[J].课外语文(教研版),2019,(5):163-164.
- [2]罗青[1].基于核心素养导向下的小学语文教学[J].读与写(教师),2019,(4):134-134.

以人为本理念下的小学后进生转化工作研究

戴国坚

(肇庆市高要区小湘镇中心小学 广东 肇庆 526100)

【摘要】在小学教学当中教师对于后进生的管理工作是较为严峻的,在管理过程当中作为教师最主要的原因就是没有从学生的角度去思考问题,从而不能抓住学生产生问题的根源,从而没有办法去调整学生的状态,因此我们应该从学生的角度出发,去了解学生。在班级管理了解学生的实际情况,其影响学生的因素有很多,因此在本文中笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在以人为本的理念下对小学后进生转化。

【关键词】以人为本;后进生转化;策略

1. 引言

学生的成长和发展是与教育工作者有密不可分的联系,后进生其自身具备一定的学习能力,作为教师应该去积极挖掘学生自身的能力,从而完成这个转化地过程。在班级管理当中后进生其表现可能会给教师带来许多的困扰,作为教育工作者应该去耐心地引导学生,让学生可以在班级管理当中去更好地引导学生,在班级管理中抓住突破口,耐心地转化后进生,让其能够在正确的道路上正确选择人生方向。

2. 什么是以人为本的后进生转化工作

在班级管理工作中,作为教育工作者应该在班级管理中去积极引导,因此在引导的这个过程就体现出以人为本理念的重要性。班级管理的对象是学生,作为教师在引导过程中如果仅仅从自己的角度去思考问题,必然会在班级管理工作中出现问题,因此在班级管理当中教师应该去积极完成后进生的转化工作,必然需要从后进生的角度去思考问题。后进生其学习能力和优生之间是没有什么区别,但是其可能会受到家庭以及环境的影响,导致其在学习中存在一定的障碍,教师对其进

行教育和培养中,如果没有了解其真正的因素是什么可能会导致学生在学习工作中产生较大的障碍。教师通过调查和分析,了解学生的实际情况,从学生的角度去思考问题,这样才能更好地去对其进行转化,这个过程就是以人为本理念地后进生转化工作,其看起来是比较容易,但是在实践的过程中其需要较大的工作量,并且需要教师在学生花费的心思也是比较多的,作为教育工作者应该去勇于面对既存的困难,因此在下文当中我们分析一下如何在以人为本理念下开展后进生的转化工作。

3. 如何在以人为本理念下开展后进生的转化工作

3.1 完善班级管理体制,给予学生尊重和理解

作为教师应该首先从自身上考虑问题,在班级管理当中许多学生在班级管理的条例中产生一种厌倦感,小学阶段的学生其思想还是不够成熟的,其是不会理解教师的一些行为。因此在班级管理中教师应该首先完善班级管理体制。在完善的过程中教师可以让学生匿名表达自己的一些想法,让教师充分了解学生对于班级管理的一些体制不满的地方。从而教师能够根据学生反馈的情况有针对性地调整班级管理