

基于人才培养的中职计算机教学改革研究

秦康

(新疆生产建设兵团第六师五家渠职业技术学校 新疆 五家渠 831300)

[摘要]随着信息化时代的到来,社会对计算机人才的需求量越来越大,质量要求也更为严格。中职学校是培养社会所需高质量和专业性人才的场所,其中,培养高质量的计算机专业人才是学校重要的办学任务之一。随着信息时代的到来和信息工具的普及,无论家长、社会等社会各界对新一代人才的计算机专业素养水平要求不断提高。计算机教师作为学生进行计算机专业知识学习的引导者,应当不断学习专业教学知识,并在实际的教学经验积累过程中,总结自身教学经验,助力学生实现高效学习,从而从根本上达到自身高效教学的目的。

[关键词]中职计算机;人才培养;计算机教学

一、运用微课视频,引导学生自主预习

即使学生步入中职阶段,但是仍然有很多学生缺乏对新课知识进行自主预习的好习惯。这对学生的课堂高效学习以及教师高效教学的实现不利。因此,教师应当为学生的课堂高效学习实现着想,结合初中学生的学习特点,通过结合学生乐于通过视频形式的资料进行娱乐的特点,利用微课资料,引导学生实现自主预习,为教师的高效率教学的实现做好充分准备。

例如,教师在教学“Java Script的组成”知识时,为了让学生及早养成良好的预习习惯,助力学生在关于整个“Java Script”体系知识的学习过程中保持较小的课堂学习压力以及较高的课堂学习效率,制作并放发了微课视频。在微课视频中,教师根据学生已经理解了“面向对象的客户端脚本语言”的基础,向学生首先介绍了JavaScript三大组成部分:“ECMAScript”,“文档对象模型”,以及“浏览器对象模型”,并将它们的具体作用和在实际的网页运转过程中体现的功能进行了简单介绍。教师采用直白的语言,再配以直观的逻辑性强的图片进行资料展示。如针对DOM节点层次图的展示,让学生轻松进行了新课知识预习。这不仅吸引了学生的预习兴趣,同时为学生展开网页制作专业知识的系统学习奠定了基础,同时为教师的高效课堂教学的实现做了充分准备。

二、丰富课堂资料,助力学生高效理解

中职阶段的计算机专业知识不同于中学阶段的计算机知识,中职计算机专业知识的理论性更强,要求学习者进入深度思考状态进行对知识的理解。但是中职学生普遍心态较为浮躁,难以静心进行深度理解。这是教师高效教学实现途中的另一阻碍。因此,教师应当从学生的特点入手,丰富学生的参考资料,让学生轻松理解,助力教师高效教学的实现。

例如,教师在教学“数据类型”一课时,为了让学生进行高效的知识理解,为学生准备了多样化的课堂学习参考资料。如教师为了让学生理解不同类型的数据,在计算机中对数据存放格式的不同,向学生展示了不同类型的模具制作不同类型的产品的小视频。学生通过将模具与数据类型进行对比,理解了不同数据的类型,就是不同形式的数据的存在方式,即数据类型的根本意义。在此基础上,教师再进行“字符串”“布尔型”“数值”等类型的数据格式和意义的讲解。学生在高效理解的基础上,实现了高效的新课知识学习,助力教师实现了高效教学。

三、活用高效教法,保证课堂教学质量

教学方法是教师和学生为了实现共同目的而采用的手段。教学手段的选择和应用对学生的高效学习与教师高效教学实现与否意义重大。因此,教师不应仅不断学习专业知识,更应在实际的教学过程中,结合学生特点,对高效教学方法进行灵活应用。让高效教学方法的应用起到助力学生实现高效率课堂学习的目的,保证学生

的课堂学习质量,实现教师高效教学。

例如,教师在教学“if选择结构”一课时,为了让学生对JavaScript语句基本结构进行透彻的了解,同时让学生学会利用正确的学习方式对新课知识的学习,利用了任务驱动教学法。与之前不同的是,教师并未在课堂上首先发布课堂学习任务,而是为学生展示了教师自身利用if选择语句编写的小程序。学生通过观看程序运行过程和结果,对本课知识产生了兴趣。在此基础上,教师才发布了课堂学习任务:“我们都要在这节课上学习if选择结构的基本语法以及它的分类,并学会使用if选择语句编写程序。让它过滤我们想要过滤的内容。”学生在有了学习的兴趣、有了清晰的学习目标后,对本课知识进行了高效的学习,实现了全体学生理解并学会应用了if选择结构语句,实现了教师的高效课堂教学。

四、正确引导实践,巩固课堂教学成果

众所周知,计算机学科具有实践性强的特点,学生必须通过重复的实践操作来巩固所学知识,这也是教师实现高效教学的必经途径。所以,教师为达到高效率教学的目的,应当开展以实践为主的教学活动,正确引导学生进行实践操作为主的学习。通过教师应当正确引导学生实践,巩固对新课知识的理解,保证教师的高效率课堂教学。

例如,教师在教学“switch结构语句”一课时,为了实现高效率的教学,结合了本课知识以及后面章节的知识如“for循环结构”“while循环结构”“do...while循环语句”等,进行了以实践操作为主的教学。教师让学生通过小程序的编写,让学生在操作过程中对switch循环语句的使用方法进行了反复记忆。不仅如此,教师在之后的循环语句教学过程中,通过小组合作教学方法的应用、小组任务合作完成等方式,让学生在程序自检与互检过程中,对循环语句进行了反复的操作和记忆。有效深化了学生对于循环语句结构的理解,巩固了学生的课堂学习成果,保证了教师课堂高效教学的真实性。

总而言之,随着社会不断发展,信息技术已经渗透到人们生活和工作的方方面面,社会对于计算机专业技术人才的需求也越来越大。中职学校要转变教学观念,创新教学方法,培养高素质教师队伍,完善教学设施,优化实践环境,以符合时代需要为标准培养学生,提高学生的专业适应能力,为社会不断输送高素质的应用型人才。

参考文献

- [1] 欧阳磊. 中职计算机专业教学现状与对策分析[J]. 科教文汇, 2019(05).
- [2] 王红霞. 浅谈中职计算机专业教学的现状与对策[J]. 职业, 2018(01).
- [3] 季亚萍. 中职计算机教学的现状分析与对策探讨[J]. 内蒙古教育, 2016(10).

网络环境下中职思想政治教育现状及对策探讨

沈东辉

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]随着信息技术的不断发展和普及,网络已经深入到我们工作、生活中的每一个角落,在带来方便的同时,也对当下中职学校思想政治教育造成了一定的冲击。本文结合了中职学校教学实际,分析了网络环境下,中职学校思想政治教育现存问题,并提出了三点对策策略,以帮助学生健康成长,提高教师教学质量。

[关键词]中职学校;思想政治教育;网络环境;现状及对策

引言

随着信息化时代的到来,网络对当下中职教育产生了深远的影响。网络的应用一方面帮助中职学生获取丰富的信息资源,更早的融入社会,同时大量的负面报道也影响着学生的正常心理发展。因此,中职学校要加强对学生的思想政治教育,在学生利用网络获取丰富信息资源的同时,保证学生健康的身心发展,以为社会培养高素质复合型人才。

一、加强中职学生思想政治教育的现实意义

中职教育是我国职业教育的重要组成部分,是为社会输送高素质人才的重要教育机构。一方面,中职学校要加强学生专业素质的提升,另一方面,在校期间,学校还要加强对学生的思想政治教育,帮助学生树立正确的三观、思想、品格等。据统计,我国每年有30%~40%的应届高中生步入了中职学校,他们的价值理念、行为方式等直接影响了社会的健康发展。网络上某些不良信息,比如暴力、腐朽、诈骗信息,都是导致中职学生心理不健康发展的重要因素。因此,中职教育阶段,学校应加强思想政治教育,培养学生树立正确的三观,就显得格外重要,不仅直接影响了学生良好道德品格的形成,还间接影响到了社会和谐安定。

二、网络环境下,中职学校思想政治教育实施现状

网络的迅速发展,一方面帮助学生快速的获取了信息,另一方面,不良的网上信息也对学生的思想政治教育产生了不小的冲击,以下三点为网络环境下,中职学校思想政治教育实施的主要现存问题。

1、学生的价值观念受到冲击

中职教育期间,学生的价值观念在发展形成阶段,此时受到网络不良信息的干扰,会让学生形成叛逆的性格。网络可以将不同地域的文化、语言、价值观念传送给学生,这些虚拟、复杂的信息,再得不到有效监管的前提下,被学生吸收,极易造成学生叛逆、暴力、攀比的性格,影响学生一生。

2、获取负面的教学内容

通过网络,学生可以获取五花八门的教育信息与资源,这些未经学校筛选的内容,往往存在歪曲、欠缺、失实等情况,再加上中职学生判断力较弱,极有可能被错误思想诱导,影响对正版教学内容的吸收,影响教学质量。

3、削弱了学生的文化课学习热度

步入中职学校的学生,大多文化课基础较差,经历了高考的失利,大部分学生处于信心不足,出于对未来充满迷茫的状态。再加上刚刚离开父母,失去了原有的约束,一旦接触网络,极易荒废了专业课的学习,一发不可收拾。比如,部分中职

学校的学生在课后、周末，甚至上课期间一头扎入网络，游戏、聊天、看剧等，削弱了对文化课学习的热度，甚至荒废了学业，对学生造成了不可逆转的伤害。

三、网络环境下，加强中职学校思想政治教育的对策

网络时刻包围着中职学生的生活与学习，丰富的信息来源，提高了中职学校思想政治教育的难度。因此，面对当前的教育现实，中职学校应当发挥网络的优势，将思想政治教育与网络环境相结合，探索新的教学方法，提高思想政治教育工作实效性。

1、建设高素质的思想政治教师队伍

教师是思想政治教育工作的实施者，提高教师的专业素质也就成了强化思想政治教育工作的直接对策。教师在教学中，应用计算机对学生进行网络思想政治教育，是最行之有效的教学手段。因此，中职学校要强化教师的自身素质，加强师资队伍的建设。比如，通过培训、讲座、外出学习，让教师熟悉最新的计算机操作技术、信息处理技术等，提高自身知识储备，在教学中多运用网络来输送知识，指导学生和不良信息进行甄别，从而促进学生良好道德品格的形成。

2、运用网络化教育平台

中职教育阶段，学生的思想状态还不够成熟，自我管理较差，面对新奇的网络信息资源，往往抱着好奇的心理，如果不能有效甄别，会塑造学生叛逆的性格。因此，教师应运用网络化教育平台，加大与学生之间的沟通，建立师生之间良好的桥梁，了解学生的心理活动，帮助学生树立的道德品格。比如，教师可以通过微信、贴吧、博客、抖音等网络平台，关注学生的动态，指导学生对网上不良信息进行甄别，以防学生的思想被侵害。

3、以网络信息为基础，创新思想政治教育方式

传统的教育课堂，教师往往会列举一些常见的案例，不仅毫无新意，而且枯燥的讲授，极易引起学生的反感。此时，教师可以以网络信息为基础，结合学生的特点，创新思想政治教育方式。对于处于青春期的中职学生，性格上较为叛逆，单一的讲授不仅起不到教育的作用，还容易让学生产生逆反心理，出现逃课、厌学、弃学等现象。因此，教师在教学中，应当以学生的角度出发，设身处地的与学生进行交流沟通，帮助他们排解生活学习上的压力与困难，从而展开思想政治教育工

作。比如，教师可以选择在课下，针对当前的热点问题，与学生一起分析其中的陷阱与骗局，这样的沟通不仅对学生进行了教育，还可以让学生正视骗局，避免受伤害。

4、引导学生树立正确三观

中等职业教育的目的，一方面提高学生的专业素质，为社会培养专业型人才，另一方面还要引导学生树立正确的三观，以保证学生人格的健全与正确。网络的介入，为学生获取信息提供了便利，同时一些不良的文化思想也映入眼前，比如享乐主义、拜金主义等，对于部分自制力不强的中职生，极容易受到不良信息的影响。此时，教师应当在日常的思想教育活动中，向学生展示网络的两面性，以提高其自身的甄别能力。中职教育阶段，不仅要重视学生专业素质的培养，更应当引导学生树立正确的三观，形成符合社会发展的思想道德观念，以帮助其快乐、正确的成长。

结束语

网络的发展给我们的生活带来了便利，同时，诸多的负面信息，也成了影响学生健康成长的“绊脚石”。通过思想政治教育，教师应帮助学生有效甄别网上不良信息，帮助学生建立起防范意识，加强思想政治觉悟，树立正确的三观。因此，中职学校应加强网络环境下，对在校学生的思想政治教育工作，以引导学生树立正确的道德品格、良好的行为习惯等，以为社会培养综合素质的人才。

参考文献

- [1]郭冬梅.新媒体网络环境下中职生思想政治教育[C].中国教育发展战略学会教育创新专业委员会.2020全国教育创新发展高峰论坛会议论文集(卷一).中国教育发展战略学会教育创新专业委员会:中国教育发展战略学会教育创新专业委员会,2020:417-418.
- [2]杨斌.互联网+时代中思想政治教育的转型探索[J].科学咨询(科技·管理),2019(12):176-177.
- [3]张峰璞.中职生思想政治教育研究[D].中北大学,2018.
- [4]刘秋琴.网络环境下中职生思想政治教育探析[J].办公室业务,2016(16):183.

信息化在职业教育中的应用

余文

(江西省丰城中等专业学校 江西 丰城 331113)

[摘要]当前信息技术已经深入到了社会中的各个行业中，在各个行业中也已经得到了相应的广泛而深入的应用，而在教育教学领域，信息技术也发挥出了其独有的优势，对教育教学提供了更多的帮助，使教育教学的质量和效率都得到了一定的提升。而同时，在教育教学领域中应用信息化技术，也能够使得教育与社会之间的联系更加紧密，并且为社会提供更多符合社会需求的专业人才，本文就主要围绕信息化在职业教育中的应用进行研究和探讨。

[关键词]信息化；职业教育；应用

1 信息化在职业教育中的应用优势

1.1 通过信息化提升课堂容量

信息技术能够使职业教育课堂教学的范围得到扩大，也能够使职业教育教学中的内容得到显著的扩充，在传统的教育教学模式中，主要是利用板书的形式来对学生进行教育教学，而在教育教学过程中加入信息技术手段，也就是将板书与信息技术手段相结合，而信息技术手段能够为课堂教学提供更多的信息资料，也能够使学生更加直观、全面的掌握教育教学内容。而教师在课前就可以准备好演示资料和电子教案，因此在课堂教学时，教师就可以减少板书所耗费的时间，因此也就能将更多的时间利用在教育方面，使教育教学内容能够更加的丰富多彩，也使学生所能够接收到的引导更加深入。

课堂内容越丰富多彩，学生所接触和掌握到的知识也就越来越多，而这样也就是帮助学生拓展知识面，且能够提高学生的学习效率，但是想要保证教学的有效性，不仅仅要在教的方面投入更大的精力，同时也要帮助学生找到合适的学习方法。想要让学生在有限的课时中掌握需要掌握的教学内容，那么就必须要帮助学生找到属于学生自身的合理的学习方式，当教和学能够达到平衡时，教学的有效性才能够得到保障。

1.2 通过信息化教学手段提高教学内容的直观性

信息技术能够帮助学生从另外一个角度看待知识，而这也是信息技术的教学优势之一，因为在传统的教学模式中，想要向学生传递某个理念，又或是讲述一个观点或是内容，都需要非常多的抽象的讲解的配合。但是由于传统的教育教学方式手段有限，所以学生在这样抽象的讲解中很难把握住所需要掌握的观点的核心，反而容易找不到重点，因此理解和学习也会更加吃力，但是如果能够在职业教育中引入信息技术，就能够利用信息技术呈现更多的图表和影像，让学生能够直观地掌握教学内容。而这种直观呈现所带给学生的就是形象思维，形象思维和抽象思维需要相互搭配，只有互相搭配才能让学生的理解能力和学习能力都得到一定的提升。

2 信息化教学在职业教育中的应用措施

2.1 强化职业院校中信息化教学的应用观念

信息技术在职业教育中的加入，能够有效的提升职业教育的有效性，能够使教育教学的质量和效率都得到一定的提升，而且信息技术也能够帮助教师开展教学工作，只是还有一部分职业院校并没有重视信息技术在职业教育中的应用，而这种重视的缺乏主要是来源于学校的管理层，因为学校管理层对于信息技术的了解不够，

认为信息技术在教育教学中的应用仅仅只是能够为教育教学提供了一定的帮助，但是却不能够真正的做到提升教学的有效性，所以忽略了在学校中有关信息技术应用设施的配备，这主要也体现出了在职业院校中学校管理层的教育教学理念的保守，因此也说明学校管理层需要改变自身的教育理念，而职业院校的教师更应该加强对于信息技术应用的了解，结合传统教育教学模式和信息教学手段，使信息技术教学手段能够在职业院校中得到普遍的应用。

2.2 加大职业院校中信息化教学的资金投入力度

在职业院校中普及和应用信息技术手段，都能够有效的提升职业院校的教育教学有效性。而且在职业院校中，职业院校领导层还需要配备更多的信息技术应用相关的设施，并以一定的资金作为支持，只有在有了资金和设备的支持的情况下，才能够有效的发展信息技术在教育教学中的应用。而资金以及设施的配备只是发展信息化教学的前提条件，想要真正的发挥出信息化教学的优势，还需要学校领导层和教师提高对于信息化教学的重视。职业院校的管理层应该重视信息技术在教学中的真正的应用情况，并且做好资金监管工作，避免出现资金浪费的情况，而除此之外，职业院校也能够与企业发展合作关系，通过拉拢企业的投资来使学校获得更加充足的资金发展信息化教学。且在职业教育中运用信息化技术手段，也必须要结合职业院校的实际情况，因为职业院校还需要在校内推广信息化教学手段，做好信息化教学建设工作，鼓励教师投入到信息化教学中，融合职业教育与信息化教学手段。

结语

在职业教学中信息化教学手段的应用和普及给职业教育的有效性带来了更大的保障，而职业教育的水平也得到了显著的提升。从信息技术手段在职业教育中的实际应用情况来看，信息技术教育手段的确是具备一定的教育优势的，只是在其应用的过程中还存在一定的问题需要解决，想要解决这些问题需要校方和教师的双重努力。因此，为了能够推动职业教育的教育教学发展，职业院校领导层和教师都应该加强对信息化教学的重视。

参考文献

- [1]信息化教学在职业教育课程中的应用——评《职业教育课程与教学论》[J].顾菲.化学教育(中英文).2019(22)
- [2]信息化教学对现代职业教育的重要性分析[J].刘淼.科幻画报.2018(10)
- [3]信息化教学对现代职业教育的重要性分析[J].余芳.才智.2019(08)