

试析初中语文深度阅读教学策略

戴慧萍

(江西省宜春市万载县第三中学 江西 宜春 336100)

摘要随着我国素质教育的不断深化创新,语文作为语言与文学双重结合的学科,学生在相应的学科学习过程中需要逐步学会阅读、写作等基础语文应用技能,其中阅读作为拓宽学生知识文化眼界、培养学生人文情怀的重要渠道,其重要性不言而喻。目前我国初中语文阅读教学仍存在很多不足之处,所以本文接下来就将从初中语文阅读教学现状出发,结合学生的阅读需求、深度阅读教学特点等因素来具体阐述如何落实对应学科中的深度阅读教学,希望能以此为相关教师群体带来更多的教学灵感。

关键词初中语文;深度阅读;教学策略

深度阅读是指读者在阅读文本材料时需要深入文本核心,在此基础上对文本进行全面的掌握和理解。初中正是学生培养和发展自身良好阅读意识的重要时期,传统的初中语文阅读教学在大多数时候都是教师深度阅读文本材料,学生只能被动获得教师深度阅读后的情感思想内涵、文学鉴赏分析等方面的知识,实际上自身的深度阅读受到各种限制。深度阅读与传统阅读相比,可以更好的引导学生在阅读中逐步形成个性化的阅读认知,也能促使学生学会如何在阅读中与阅读文本产生情感共鸣。对此初中语文教师应重视深度阅读教学的必要性,为学生制定合理有效的深度阅读学习方案,尽可能帮助学生实现个人阅读水平的提升。

一、根据阅读文本创设情境,营造深度阅读氛围

深度阅读与略读、速读等要求通过阅读大致了解全文内容的阅读方法不同,它需要读者深入理解和欣赏文本核心、对应的艺术手法等,这在一定程度上导致深度阅读与其他阅读方法相比显得更为枯燥乏味。初中生群体虽然已经具备一定的阅读基础,但是他们的阅读心理更多时候还是以自身的阅读兴趣作为个人阅读动力的支持,因此如果教师直接就安排学生进行深度阅读,大部分学生的实际阅读流程并不会有多大成效。而阅读情境的有效营造,既能较好的满足多数学生当前的阅读心理,也能使学生的深度阅读更加深入。对此初中语文教师应尝试根据阅读文本创设情境,促进学生自主挖掘深度阅读的必要性。

例如,教师在进行《我的叔叔于勒》这一篇课文教学时,该课文的核心是讽刺在资产阶级思想下人们被金钱所腐蚀的情感与思想,其中菲利普夫妇得知于勒实际生活前后的表现差异描写非常值得学生细看推敲。首先教师可以先让学生速读全文找出菲利普夫妇对于勒不同的称呼词语,这对学生而言并非难事。学生很快就能从课文中找出“坏蛋,流氓”“正直的人,有良心的人”等词语,紧接着教师就可以组织学生截取这些词语所在的句子进行表演式阅读,即要求学生根据自身对这篇课文的思想情感理解去读出对应的句子,这一阅读互动的设置隐藏着学生需要深度阅读的前提条件,这就让很多学生主动开始进行深度阅读。不仅如此,教师还可以尝试指导学生在初步深度阅读的过程中抓住自己想要分析理解的内容如课文中菲利普夫妇与“我”之间对于勒的态度差异、语言描写等,以此通过营造合理的深度阅读氛围促进学生主动开展深度阅读活动。

二、融合多种阅读方法,提高学生深度阅读质量

由于学生个体之间存在自身阅读认知偏向、阅读习惯等多方面的差异,因此教师在落实各类阅读教学之前更需要学会如何依据学生个体的阅读差异来制定针对性更强的阅读教学策略。在我国中小学语文教学中,教师在指导学生阅读时往往会用到精读、速读、泛读、略读等多种阅读方法,这些阅读方法都各有千秋,如果教师在指导学生进行深度阅读时一味的让学生采用单一的阅读方法,那么学生的阅读效率就会难以提升。因此初中语文教师在设计深度阅读教学策略时应考虑融合多种阅读方法,以此提高学生深度阅读质量。

例如,教师在进行《孔乙己》这一课文教学时,该课文篇幅较长,同时小说要素描写十分精彩,需要学生细细品读。首先教师在课堂教学中先让学生以速读的方式去阅读全文,并向学生提出问题“课文中的环境描写主要在几段”,在目的明确的速读阅读下,学生很快就会发现问题的答案所在。紧接着教师再指导学生用线索追踪阅读的模式从文中孔乙己的外貌、动作、神态等多方面描写来抓住孔乙己的性格特点、当时的社会背景与他本人悲惨命运之间的联系。在分析孔乙己人物形象刻画的过程中,学生为能让自身获得更深刻的阅读理解,自然而然就会以精读的方式去揣摩作者刻画人物时的手法与特点。同时为能满足不同阅读能力层次学生的深度阅读需求,教师还可以让学生进行层次性的目标阅读,如基础较为薄弱的学生的深度阅读重点目标可以放在理清课文的描写要素和艺术手法方面,而基础较好的学生可以尝试去思考课文的核心思想表达,如此才能使学生的深度阅读变得更加高效。

三、培养学生深度阅读习惯,实现以读促学

在大部分初中生的语文学习认知中,阅读属于可有可无的学习部分,导致很多学生缺乏深度阅读意识和良好的阅读习惯。而在现有的初中语文教学中,教师模板式的教学内容令学生的阅读学习变得更加局限。教师引导学生进行深度阅读,不仅是为提升学科教学质量,更需要站在培养学生阅读素养的角度加以落实。对此教师可以让深度阅读与课外阅读相结合,在督促学生高效阅读的同时提升学生的阅读品质。

例如,教师在进行名著导读部分的教学内容时,可以在学生当前的阅读兴趣基础上进行针对性的推荐,如大部分男生更喜欢科幻冒险一类的文学作品,教师可以适当推荐《海底两万里》《海伯利安》等,而女生可能会更偏向于情感表达较为细腻真诚的文学作品,教师便可以推荐《绿山墙的安妮》《飘》等作品。在推荐适合学生阅读的基础上,教师再指导学生如何实现深度阅读。教师可以安排学生尝试制订个人阅读计划,教会学生如何根据自己的阅读理解去做好阅读总结,同时让学生在深度阅读的过程中落实做好读书笔记、及时进行归纳总结等阅读习惯的培养,促使学生的深度阅读不再是纸上谈兵。

结语

总而言之,初中语文教师在设计深度阅读教学时,应先明确认识语文学科本身的文化传承特点,在此基础上带领学生通过深度阅读去探索语文世界的魅力,引导学生尝试深刻领悟文学作品的思想情感,让学生在日积月累中培养出良好的阅读习惯,最终使得学生的阅读思想得到更进一步的提升。

参考文献

- [1] 贾永梅.初中语文深度阅读教学策略探索[J].名师在线,2019(23):71-72.
- [2] 朱巧彬.初中语文深度阅读教学策略探究[J].西部素质教育,2019,5(03):241.

小学语文教学中实施经典阅读的实践探究

杨爱红

(山东省肥城市王瓜店街道中心小学 山东 肥城 271608)

摘要新课改的不断推行,让人们对学生的语文素质提出了更高要求。阅读能力在小学语文教学中占据重要位置,而且阅读能力能够对学生未来的发展产生重要影响,基于阅读能力的重要性,小学语文教师应采取多种教学方法来提高学生的阅读能力。而经典阅读活动是提高学生阅读能力的有效方法,本文就经典阅读实践进行了详细探究。

关键词小学语文;经典阅读;阅读能力

在小学语文教学中应用经典阅读活动既可以提高学生的思维能力,还能让学生的写作能力和写作手段得到提升,而且还能帮助低年级的学生学习更多的生字和词语,促使学生的语文学习效果有所提升。对于小学语文教师来说,经典阅读能够提高教师的教学质量和教学效率,还能将学生的注意力吸引到课堂教学中,在阅读过程中,学生的语文素质和各方面能力都能得到锻炼和提升。因此,对经典阅读进行探究具有很大的现实意义。下面我们就来具体介绍一下在小学语文教学中如何开展经典阅读实践活动:

一、制定合理的经典阅读计划

小学生的社会经历和社会经验都比较少,而且不能长时间集中注意力,小学生具有的这种特点给经典阅读的实施带来了一定难度和阻碍作用。想要解决这个问题,小学语文教师就需要对课堂教学中的教学方式及时总结,提前做好在语文教学中实施经典阅读的准备。教师在向学生推荐阅读书籍时,应充分考虑学生的语文能力和课堂教学内容,如果教师推荐的阅读书籍太难就会打击到学生的阅读自信心,教师推荐的书籍应和学生的语文能力相符,这样才能让经典文章阅读起到

增强学生感悟的作用。

例如,在讲解过“盘古开天辟地”“精卫填海”等神话故事后,小学语文教师可以根据学生的心理特点向学生推荐国学经典《西游记》。由于低年级学生还没有认全汉字,在阅读中肯定会遇到很多生字,进而影响到学生理论文章内容,针对这种情况,教师推荐给学生的《西游记》可以是带有拼音的特殊版本,针对小学生不能长时间集中注意力的缺陷,可以让学生阅读带有插图的《西游记》,这样就能吸引学生的注意力。小学语文教师在实施经典阅读之前,先要对阅读中可能遇到的各种问题进行充分考虑,然后针对这些问题制定相应的解决方案,让经典文章阅读在语文教学中发挥出更大效用。

二、对学生阅读经典文章的过程进行指导

经典文章中凝聚了中华文化精髓,小学生阅读这些文章可以有效提高自己的语文阅读能力,还能让自己的文学修养得到提升。小学语文是奠定语文学习基础的关键时期,如果小学生可以在此期间养成良好的学习习惯,对以后的语文学习都能产生重要影响。小学语文教师可以采用经典阅读方式让学生掌握文化内容,并对学

生的阅读过程进行指导,对学生在阅读中遇到的问题及时进行解答,让经典文章阅读效果得到提升。

例如,在讲解过“红楼春趣”后,小学语文教师可以向小学生推荐四大名著之一的《红楼梦》,《红楼梦》中包含有很多传统文化精华内容,但是由于小学生的理解能力有限,因此不能很好的理解文章内涵,在阅读中经常会遇到问题,作为小学语文教师,对学生在阅读中遇到的问题,一定要及时进行解答。语文教师可以让学生将自己印象深刻的情境在课堂上进行表演,还可以加上自己的想法和观点,这种情境表演不仅可以调动学生的阅读热情和思考积极性,还能让学生更深刻的感悟书中人物的思想感情和书籍所要表达的主体思想,让学生在经典阅读中获得更多好处。

三、提前做好经典阅读准备工作

阅读方法是实施经典阅读的基础保障,因此,小学语文教师需要对学生的阅读过程进行指导,还要教授学生精读、泛读等阅读方法,让学生的阅读语感和阅读兴趣都能得到提升。通过阅读可以让学生的知识含量更加丰富,还能让学生的语句理解和分析能力有所提高。为了让经典阅读取得更好的成果,学生不仅需要阅读更多的图书,阅读的书籍还必须是系统性的好书,在阅读过程中,还需要不断总结和积累阅读经验。通常情况下,随着学生接触经典阅读的时间越长,对经典阅读的兴趣就会慢慢下降,针对这种情况,语文教师可以组织各种活动来实现让学生长久对经典阅读保持兴趣的目的。例如,可以选取几个固定的时间段让学生进行朗读,为了提高朗读的规范性,可以让班干部进行带头朗读。为了调动学生的阅读积极性,在刚开始进行朗读时,教师可以组织学生对自己的朗读能力和阅读能力进行比赛。等到朗读活动开展一段时间后,就可以让学生结成小组,每个小组派出最优秀的人员,在这些优秀人员之间开展朗读比赛,通过朗读竞争可以起到培养学生阅读能力和朗读能力的效用。此外,语文教师还可以让学生在每学期的班级联合会上进行朗读、话剧等表演,以此来增强学生的阅读兴趣,让学生在表演中实现共同进步。有

的学生虽然阅读了很多经典书籍,但是阅读水平却没有提高,主要原因就是在阅读中没有对作者的思想感情进行感悟。针对学生不能感悟作者思想感情的问题,语文教师需要培养学生的联想能力和阅读兴趣,让学生将自己的全部身心都投入到阅读中。通过让学生参与和阅读有关的活动,能够让学生的参与意识和合作意识得到提升,能够让学生的感情更加丰富,还能更深入的理解人物思想和语句意思,为学生理解文章和调动学生阅读积极性提供了保障。

四、加大对经典阅读的宣传力度

为了让小学生认识到经典阅读的重要性,小学语文教师应加大对经典阅读的宣传力度,积极组织小学生进行经典阅读。阅读在提高道德情操、健全人格、拓展知识储备以及提高交际能力方面都有着重要作用。教师可以多向家长宣传阅读的好处,让家长认识到阅读的重要性,从而积极支持学校组织学生进行阅读。经典文学作品是中华文化精华的凝结,阅读经典文学作品可以让人们的心灵得到净化,让人们思维得到启发,让人们的情感更加丰沛,经典文学作品具有现代文学作品所没有的重要作用,因此,语文教师应积极开展经典阅读活动,让经典阅读活动更有效的促进语文教学效果的提升。

结语

总而言之,在小学语文教学中实施经典阅读能够让学生们的思想道德和行为准则得到提升,还能让学生们的语文文学修养和语文素养得到进一步提升。基于经典阅读在语文教学中的重要作用,探究经典阅读实施策略,可以起到提高经典阅读效果的效用,让经典阅读活动更具高效性和科学性。

参考文献

- [1]王玲霞.小学语文教学中实施经典阅读的实践探究[J].学周刊,2020(24):38-39.
- [2]杜文霞.小学语文教学中实施经典阅读的实践研究[J].课程教育研究,2019(35):73.

小学英语教学中阅读能力的培养策略探究

孙瑶

(江西省抚州市东乡区虎圩小学 江西 抚州 331800)

【摘要】随着新课程改革的不断推进,小学英语教学越来越重视学生阅读能力的培养与提升,以便学生能够在英语阅读学习过程中有效拓展自己的词汇量、增加语言知识,并逐步拥有灵活运用英语知识的能力,提高小学生的英语学习水平。因此,在小学英语教学中如何培养学生的阅读能力,成为广大小学英语教师值得探究的问题。本文基于笔者教学经验,就小学英语教学中阅读能力的培养提出自己的几点看法,以供参考。

【关键词】小学英语;阅读能力;培养策略

阅读是小学英语教学的重难点,是提升学生英语成绩的重要途径。因此,培养学生阅读能力就变得尤为重要了。但在当前小学英语阅读教学过程中,学生往往会出现一种情况便是“旧的知识尚未在脑海中立稳脚跟,新的知识已铺天盖地涌来”,“打的”学生措手不及,究其原因便是其阅读能力低下,无法快速“吸收”英语教师教授的知识,更无法掌握相关阅读技能,导致学生英语学习成绩提升不了,其英语学习信心也将在一次次挫败当中“灰飞烟灭”,更不要说对英语阅读知识产生探究兴趣了。那么,在小学英语教学中该如何培养学生阅读能力,让学生重拾信心,走上英语学习道路呢?

一、巧妙设疑,激发学生阅读探究兴趣

鲍波尔曾经说过:“正是问题激发我们去学习,去实践,去观察。”问题能够指引着学生高效开展英语学习活动,让学生循迹探寻阅读的奥秘,让其能够自主发现英语阅读知识的魅力,促使学生带着积极主动参与到英语阅读教学活动中,便于教师高效开展英语阅读教学,提升教师教学有效性和学生英语阅读学习水平。

比如,在教学“What would you like?”一课时,为培养学生的阅读能力,在教学过程中,笔者利用音频为学生播放本课有关的阅读材料,帮助学生正确掌握阅读材料知识的正确发音,同时笔者提出相应问题,刺激学生的探究欲,并让学生依据阅读材料进行回答,如“What food and drink are in today's menu?”“What would you like?”“What's your favourite food?”“What's her/his favourite food?”“What do they have today?”...通过问题的有效创设,引领学生一步步在阅读材料中探寻相应的答案,帮助学生理清阅读思路,助力学生更好地掌握阅读知识,提升学生的阅读能力。

二、思维导图,助力学生理清阅读脉络

随着新课改的不断推进,英语阅读越来越重视学生阅读能力的培养。思维导图作为当前新型的教学工具,能够有效引领学生开展阅读学习,将复杂的阅读知识清晰地展现出来,以便帮助学生理清阅读脉络,促使学生高效掌握英语阅读知识,提升学生的阅读水平。除此之外,思维导图还能够将学生思维学习的过程清晰地展现出来,促使学生的思维能力得到有效运转,让学生能够高效进行阅读学习,提升学生的阅读能力。

比如,在教学“Ways to go to school”中“Read and write”版块时,笔者并未直接讲述相关阅读内容,而是引导学生利用思维导图开展学习活动,学生可根据自己的理解,确定中心词或中心句,并以此为基点,向四周进行辐射式延伸,将

阅读材料有效地展现出来。如,有的学生以“Different ways to go to school”为中心句开展思维活动,向四周延伸出“In Munich, Germany”“In Alaska, USA”“In Jiangxi, China”“In Papa Westray, Scotland”,向下延伸出“on foot”“by sled”“by ferry”“by ferry and by plane”...学生的思维活动很清晰地展现出来,其阅读能力也在自主学习过程当中得以提升。值得注意的是,思维导图并没有好坏之分,只需学生根据自己的想法,运转自己的思维开展自主学习活动。创设出属于自己的思维导图,能够促使学生快速理清阅读、写作脉络,助力学生掌握英语知识,提升学生阅读能力。

三、增加阅读量,令学生阅读能力得以提升

常言道“读书破万卷,下笔如有神”,小学英语阅读教学亦是如此。因此,在小学英语教学过程中,教师应当有意识地引导学生去阅读一些英语读物,培养学生英语语感,巩固学生的英语学习基础,让学生从阅读材料中掌握新的英语知识,丰富学生的词汇量和语法知识,拓展学生的阅读视野,让学生的阅读能力可以从“量变”逐步形成“质变”,提高学生的英语学习水平。

比如,在教学“Where did you go?”一课时,通过预习活动可知其中涉及了有关中西方假期活动的不同,体现了中西方文化的不同,为发展学生跨文化交际意识,笔者专门设置了一个专题,即“Cultural differences between Chinese and Western holiday activities”,并利用多媒体展现出来,以便拓展学生的阅读视野,增加学生的阅读量。除此之外,笔者还自编了“Let's chant”,即“What did you do on your holiday? I rode a horse. I rode a horse. What did you do on your holiday? I rode a bike...”通过这样的练习,锻炼学生的英语口语能力的同时,提升学生阅读能力,助力学生更好地掌握本单元知识点。

总之,小学英语教师需要在阅读教学过程中重视学生阅读能力的提升,以便让学生拥有“作战武器”,掌握更多英语知识和技能,从而促使学生在英语学习道路上可以发展得更好,为教师构建高效化的英语课堂奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王玥.小学英语教学中培养阅读能力[J].课程教育研究,2019(22):85-86.
- [2]陈冰.小学英语高年段Cartoon板块教学中如何培养学生阅读能力[J].教育观察,2019,8(29):127-128.