

分析运用分层教学提高初中英语课堂教学效率

敖焰涛

(江西省新余市第一中学 338000)

[摘要]每个学生都存在显著的差异,所以,同样的教学,学生的学习效果也不一样。长期如此,学生之间就会产生差距,且会不断加大,导致学生两极分化问题严重。为了解决和避免这一问题,教师就要认识到分层教学的作用,结合教学内容和学生情况,合理的进行分层教学,提升学生的学习信心和积极性,让课堂教学变得更高效,基于此,本文就分析了运用分层教学提高初中英语课堂教学效率的策略。

[关键词]分层教学;初中英语课堂;教学效率提高;策略

传统英语课堂教学中,教师面向所有的学生实施统一教学,并未结合学生的情况实施有针对性的教学,这就容易让学生之间的差距越来越大。当前要改变现状,教师就要注重分层教学方法的运用,结合学生的情况,科学的进行分层,提升教学的针对性,让所有学生都得到发展,提升学生的英语学习信心和效果,促进英语高效课堂的建立。

1、深入了解学生,科学分层

在初中英语教学中运用分层教学,分层是基础也是重点,只有科学的给学生分层,才能充分发挥出分层教学方法的作用^[1]。这就要求教师合理的分层,不用只看学生的成绩,还需要了解学生的其他方面情况,比如,爱好、性格、基础水平、接受能力等,综合的进行分层。一般可以将学生划分成三个层次,分别是A、B、C。A层次的学生具有较强的学习能力,学习积极性较高;B层学生的英语能力中等,具有较高的积极性;C类学生的英语能力较差,学习较为积极。对于学生的分层并非固定不变的,随着学生的发展,可以及时的对分层结果进行调整。在小组学习中,要保证每个组内都有不同层次的学生,组中要有一个带动组员的同学,沟通协调好组员,有效的完成小组学习任务。

2、知识学习分层

在英语教学中运用分层教学方法,教师要对知识学习进行分层。比如,在学习“How do you get to school?”时,在背诵内容时,教师就要结合学生的层次情况,布置相应的任务。对于A层次的学生,要让他们背诵Section B 2b reading部分内容,其是一片完整的小作文,包含很多的重点短语以及句型,学生在这个过程中完整的感受文章中的内容,为学生的写作积累素材。对于B层次学生,教师就可以让他们背诵Section A 2d conversation部分,其是一个小对话,通过问答询问相关的问题,包含这一单元的重点句型。学生在背诵后要在写作中套用文章中的句子。对于C层次的学生,教师就可以让他们背诵Grammar focus,其是对单元重点知识进行归纳和总结的部分,是练习的基础。句子间并没有联系,让这些学生反复背诵和翻译这些内容,可以把语法结构渗透在写作中。通过对知识学习分层,可以让每个层次的学生有目的性的学习,提升他们的学习效率和信心,在原有基础上得到进一步的发展。

3、阅读前制定好分层阅读的目标

为了提升课堂教学的效率和效果,教师在阅读教学之前就可以让学生先清楚学习目标,为他们的阅读学习指明方向。教师要结合学生的情况划分层次,整合有关的教学资源,给学生制定符合他们学习需求的教学目标,引导他们主动的思考以及探究,对学生因材施教。所以,教师在教学前就要让各层次学生了解相应的学习目标,比如,在学习“How often do you exercise?”时,这节课的教学目标就是让学生描述自己课余时间的安排,在预习环节,可以让C层学生熟悉文章中的单词;对于B层的学生,可以让他们学习部分短语以及句式;对于A层次的学生,教师就可以让他们理解文章中的内容以及结构,这样的教学,可以让不同层次学生都有课前的准备。

4、阅读中注意分层提问的应用

教师在英语教学中要结合学生的情况提出相应的问题,挖掘他们的潜力,让学生都可以突破自己。比如,在引导学生阅读时,教师对C层次的学生就可以提出“Which word is strange for you in this passage?”的问题,让学生查阅陌生的单词,了解课文大意;对于B层次的学生,就要让他们在阅读中有一定的思考,提出“What does the passage talk about? What is the main idea?”的问题,检查他们对于课文的概括能力;对于A层次的学生,教师就可以提升问题的难度,如“What do you think of the main character?”等,基于对不同层次的学生提出不同的问题,可以调动全部学生的积极性,让他们都参与到课堂教学中,促进学生的发展。

5、读后的分层指导

相同的文章,不同的学生学习效果存在差异,教师在课后指导方面就要有针对性的制定相应的指导策略。例如,对于C层次的学生而言,他们在课堂教学中可能并未全面理解和掌握文本知识,教师在课后就要运用微课,让学生复习课文的重难点;对于B层次的学生来说,教师就可以给这些学生提供一些其他相关话题的文章,让他们阅读和补充知识,还可以巩固学习到的知识。比如,在“Do you want to watch a game show?”时,教师可以让C层次的学生,课后利用微课复习重点知识,如,It comes from an old Chinese story, dress up等;对于能力较高的学生,就可以给他们补充阅读文章,锻炼他们的阅读能力。

6、教学评价分层要全面有效

在教学中运用分层教学方法,教学评价也需要进行分层,教师要结合每个层次的学生,制定出相应的考核与评价标准,提升分层教学的效果^[2]。在对A层次学生进行考核时,教师就应该合理的提升考核的标准,将学生的重难点知识运用以及探究性内容当作评价的内容。在对B层学生进行评价时,就要考察他们对于相关知识的应用能力;在对C层次学生进行评价时,就要考察他们对于知识的记忆与掌握能力。只有设置差异化的教学评价标准,才能让每个层次的学生都获得成就感,提升他们的学习动力和效果,促进英语教学水平的提升。

结语

综上所述,实践证明,分层教学是一种有效的教学方法,满足新课改的要求以及学生的个性化发展需求,在初中英语教学中的运用,可以提升学生的学习兴趣 and 信心。教学在教学实践中,应结合教学内容和学生情况,合理的给学生划分层次,提升教学的针对性和有效性,促进学生的发展。

参考文献

- [1]郭洋洋.浅谈分层教学在初中英语写作教学中的应用[J].英语教师,2020,20(03):180-181+186.
- [2]张桂娟.运用分层教学提高初中英语课堂教学效率[J].中国教育技术装备,2011(01):65+68.

浅谈如何让小学后勤管理服务于教学

汤波

(四川省成都市新都区汉城小学 四川 成都 610500)

[摘要]小学阶段教学管理中,后勤工作发挥着不可替代的作用。加强小学后勤管理工作,不成都市新都区汉城小学仅能够改善教学环境,为教学活动带来安全保障,还能提高小学教学效率,提高小学教师工作积极性,为教学工作提供更优质、高效的服务。本文将对小学后勤工作基本内容进行简单介绍,探讨小学后勤工作的重要性,并提出以服务要教学为目标的后勤管理工作优化策略,希望能够为相关工作提供参考。

[关键词]小学;后勤管理;服务;优化策略

小学阶段各项管理都是将教学工作作为核心,围绕教学活动展开的。后勤管理是学校管理中的重要组成部分,如何加强小学后勤管理,为教学工作提供有力的后勤保障,提高服务效率和服务质量是小学后勤管理人员普遍关心的话题。

一、小学后勤工作的基本内容

小学后勤管理工作内容比较复杂多样,其中主要包括学校的食堂管理、教职员和学生宿舍管理、校园内的绿化管理、学校各类物资供应以及学校门禁和安保管理等。通过小学后勤管理,能够为教学工作提供舒适的教学环境,提供可靠的物资保障,构建小学良好的教学秩序,最大程度满足教学活动各项需求,从而提高小学学校综合管理水平^[1]。

二、小学后勤工作的重要性

(一)改善教学环境

小学后勤工作对教学活动起到支持作用。小学后勤工作人员担负者校园绿化的相关职责,对校园内杂草进行清理,对花草树木进行养护,为小学校园营造绿色环

保的生态环境,改善小学教学环境;不仅如此,通过后勤管理中的门卫管理,能够杜绝社会人员随意进出校园,做好校园的防火、防盗等相关工作,维护学校日常教学秩序,从而改善小学教学环境。

(二)提供物资保障

对学校财产进行有效管理,做好教学活动物资供应是小学后勤管理工作的重要内容。通过后勤管理,能够为教职员和学生提供安全、卫生的食堂餐饮服务,对学校各类物品,包括水、电、办公用品等材料进行有序化管理,为教学活动提供可靠的物资保障^[2]。

(三)提高教学效率

做好小学后勤管理工作,有助于对学校人力、财力和物力资源有效整合,充分发挥出教职员的工作积极性,提高学校资金的使用效率,为各类教学活动提供良好的实施环境,为教学工作提供高效的服务,进而提升小学各学科教学效率。

三、提升小学后勤管理的相关策略

（一）强化小学后勤工作人员服务意识

要让小学后勤管理服务于教学，需要强化后勤工作人员服务意识，将服务于教学作为后勤工作开展的核心目标。后勤管理制度、工作流程以及后勤人员绩效考核制度等需要围绕教学工作加以完善和健全，强调后勤工作服务效率和服务质量。以此，提高小学后勤工作人员服务意识。

（二）加强小学后勤数据分析，提高后勤工作预见性

小学后期管理工作中，不仅需要为教学工作提供可靠的物资保障，还要对学校物资进行有效控制，提高资金使用的有效性。这对后勤管理的数据统计和分析提供了新的挑战。在信息技术快速发展的环境下，后勤工作需要积极引进先进的管理经验，加强对后勤管理中各类物资供应信息的收集，建立后勤管理数据库，对各类数据进行分析，通过科学管理，提高后勤管理的预见性，在确保物资有效供应的前提下，减少对资金的占用。

（三）广泛听取各方面意见和建议

要提升小学后勤管理工作质量，服务于小学教学工作，需要增进后勤管理与教学工作的信息交互；后勤管理工作人员需要密切关注教学活动的动态，增进与教学管理人员沟通和交流，广泛听取教师和学生对后勤工作建设性意见，在管理工作中积极改进；此外，后勤管理人员需要做好后勤管理工作的宣传，让教师和学生了解后勤管理工作的具体情况，这样不仅能够让学生获得师生的有效配合，还有助于教师根据后勤物资供应情况进行工作方面的及时调整。

（四）促进小学后勤工作水平的提升

首先，要提升小学后勤工作服务质量，需要持续推行后勤工作人员临聘或购买

第三方服务的相关机制，规范双向选择和公开招标流程，这样不仅能够给创造公平竞争的机会，促进第三方服务机构不断优化小学后勤工作人员队伍，提高工作人员的危机意识，提升服务质量和效率，还有助于引进更先进的后勤管理方式，提高后勤工作管理水平。

其次，要加强后勤工作人员岗位培训。后勤管理人员需要结合岗位需求和工作人员综合能力和素质进行有计划有针对性的培训，将服务于教学工作作为最终目的，提高工作人员综合素质，教会工作人员科学的工作方式和方法，妥善处理好后勤工作与教学工作之间的关系，从而让后勤工作更有效地服务于教学^[3]。

结束语

后勤管理和教学管理是小学教育管理中主要的两大板块。做好后勤管理工作，能够为教师提供良好的教学环境，为教学工作提供可靠的物资和安全保障。教学工作离不开后勤管理，同时，后勤管理如果不能为教学工作做好服务，也将失去自身价值。只有完善后期管理相关制度，提高后勤管理人员服务意识，提高工作人员综合素质，才能让后勤管理更加科学、规范，促进小学教学水平不断提升。

参考文献

- [1] 孟凡春. 管理育人 服务育人——浅谈小学后勤管理[J]. 中国科教创新导刊, 2012(6): 215.
- [2] 杨耀刚. 浅谈如何加强学校后勤管理服务工作[J]. 中国教育技术装备, 2011(20): 55-57.
- [3] 徐立华. 浅谈如何让小学后勤管理服务于教学[J]. 初中生优秀作文, 2015

浅析小学数学教学中如何强化学生的计算能力

孙雪

(吉林省长春市农安县合隆实验学校 吉林 长春 130216)

【摘要】随着新课程教学改革的不断发展，小学数学教学不再仅仅注重数学知识的有效传输，而且还会注重小学生对数学知识的有效运用。因此，在小学数学教学的过程中，教学老师除了要对小学生进行正确的教学引导之外，还应重点强化小学生的计算能力。本文即是从编制手指数学口诀，强化小学生的计算速度、创建游戏教学法，提高小学生对数字的敏感度以及创建故事化教学情境，培养小学生计算能力三个方面，对小学数学教学中如何强化学生的计算能力进行阐述，以供大家参考。

【关键词】小学数学；计算能力；强化教学；教学策略

计算能力的学习不仅是小学生学习数学的基础，同时也是能够帮助小学生建立良好程序性思维能力的有效方式。数学计算能力强的小学生，他们的观察力、创造力、空间几何能力和逻辑思维能力也相对较强。小学阶段是培养小学生数学计算能力的黄金阶段，所以数学老师应当注重对该阶段小学生数学计算能力的有效培养。但是因为数学计算的枯燥与乏味，所以使得小学生难以对数学计算提起兴趣。对此，教学老师在进行数学教学的过程当中，要不断创新教学方法，正确的引导小学生的数学思维和数学学习，进而培养和提高小学生的数学计算水平和能力。笔者结合多年的教学经验，针对小学数学教学中如何强化学生的计算能力进行深入地分析和总结，认为可从以下几个方面着手。

一、编制手指数学口诀，强化小学生的计算速度

所谓的手指数学口诀，指的就是小学生在进行数学计算时，对于抽象难懂的数学计算以小学生熟悉的角度加上肢体的结合而进行计算口诀的创编，以使小学生的计算能力变得更快和更强。但是，数学口诀的编制和对数学口诀的运用是两码事，所以教学老师要在加强数学口诀创编的同时，还要注重加强小学生对口诀应用的引导，从而切实提升小学生的数学计算速度和质量。

例如：在进行一百以内的加法计算时，数学老师可以进行如下引导。老师：“同学们，今天我们学习一百以内的加法计算，现在老师教给你们一个口诀，让你们能够进行快速的计算并得出正确的结果，好不好呀？”学生：“好。”老师：“现在先跟着老师伸出你们的双手，并让自己的手心朝向里面，然后再将你的左右手分出合理的间距，可以方便你们左右手进行手指的伸出为最佳，注意不要太近，或者太远，你们做好了吗？”学生：“做好了。”老师：“现在让我们来进行计算：3+5。跟着老师来做，右手先出3，然后加5的过程，嘴里要进行口诀的计算，我要加个1呀，这时自己要出一个大拇指，再读我要加个2呀，四指一伸大拇指。再读加个3呀，这时要伸出食指。再读加个4呀，要伸出中指。再读加个5呀，要伸出无名指。同学们要注意，在伸出手指的过程中，大拇指代表的数字是1。只有在定数的时候，大拇指才是代表的数字5。最后在读完加5的时候，开始定数。此时我们会发现右手手指只有小拇指没有被打开，所以最终的计算结果就是8，你们学会了吗？”学生：“学会了。”

二、创建游戏教学法，提高小学生对数字的敏感度

所谓的游戏教学法，指的是教学老师在进行小学数学计算能力的教学过程中，适当的加入游戏，并结合小学生的性格特点对其计算能力进行强化的教学。通过这种教学方法，可以让小学生更容易地接受数学计算，而且还可以丰富数学课堂的教学内容，进而提高小学生对数字的敏感度。

例如：教学老师在让小学生进行计算的时候，可以用一个进阶版的“抢十游戏，用加、减、乘算整十数”的游戏进行教学。首先教学老师要准备若干副扑克牌，然后将小学生进行合理的分组，两两进行对抗。每两个小学生用一副扑克牌，

然后打乱进行对半分。这时扑克牌的整十数就是代表的是10、20、30等数字，两名小学生先进行石头剪刀布，决出谁先出牌，如：赢得小学生出了一张3，另一名小学生出了一张5，赢得小学生出了一张4，这时，桌面上有4和5，那4乘以5就是20，就要说我抢到啦。最先计算出结果的小学生，可以将4和5这两张牌收掉。当桌面出现7的时候，这时先抢到的小学生将牌给收走。因为3加上7等于10，而当牌面出现9、4、5时，这时9减去4等于5。照这样的顺序依次类推，谁先抢到牌，谁就先出牌。出现10的时候，可以直接抢，直到一名小学生手里面没有牌就算输。教学老师也可以利用此次的游戏让小学生进行积分对抗赛，赢得组可以获得一定的奖励，如此既能提升小学生的竞争意识，同时又能激发小学生的数学学习兴趣。

三、创建故事化教学情境，培养小学生计算能力

所谓的故事教学情景，指的就是教学老师在进行教学的过程当中，可以运用多媒体进行故事的创设，将小学生代入到一定的故事情境当中，让小学生进行计算并得出最终结果。这样的教学方式，不仅让小学生对故事情境当中思考了与数学相关的知识和问题，同时也让小学生思考问题并解决问题的过程中潜移默化地提高其数学计算的能力。

例如：在对小学生进行小数的计算教学时，教学老师可以运用多媒体给小学生进行故事片段的播放。一名小学生去了文具店，看到了文具盒是3元5角，尺子是2元，橡皮是8角，圆珠笔是2元7角。这时他拿了一个铅笔盒和一个圆珠笔，就去结账了。给了文具店的店主10元钱，文具店的店主非常快速的就算出来了这些商品是多少钱，并找了剩余的钱。老师：“你们知道文具店的店主是怎样快速的算出这些商品是总共是多少钱的吗？又是怎样快速的找出钱的呢？”这时，小学生在熟悉了故事情景之后，教学老师可以让小学生主动的去到商店去买文具，进行真实的故事情境的模仿，让小学生去思考这是如何计算出来的，引导其主动发掘数学计算的规律。

总而言之，在小学数学教学的过程中，小学生的计算能力的培养是非常重要的。教学老师要不断强化小学生的计算能力，不断的创新教学的方式和方法，循序渐进地强化小学生对计算的兴趣与计算意识，让小学生掌握基本的计算知识以及丰富的计算技巧，进而全面提升小学生的数学计算能力。

参考文献

- [1] 王丽萍. 小学数学教学中培养学生计算能力的策略探究[J]. 基础教育论坛, 2019(10): 14-15.
- [2] 陈志峰. 如何在小学数学教学中提高学生的计算能力[J]. 西部素质教育, 2019, 5(06): 249.
- [3] 苟大康. 小学数学教学中如何提高学生的计算能力[J]. 贵州教育, 2019(06): 38-39.