

# 经典诵读在小学语文教学中的实施研究

邓艳华

(零陵区神仙岭小学 湖南 永州 425100)

**[摘要]**在素质教育不断深化过程中,经典文学成了语文教学的重要组成部分,再加之我国经典国学文化的兴起,很多语文教师就在教学中将经典诵读教学应用了起来,进而在经典诵读过程中提高学生文化素养,培养学生民族文化精神。尤其是小学语文教师在教学中更是将经典诵读融入了教学中,但是很多教师的教学方式仍然存在一些问题,导致学生在经典诵读过程中无法有效进行诵读。本文就针对小学语文教师在经典诵读引导过程中出现的问题,以及如何有效开展经典诵读教学进行论述,希望可以为广大小学语文教师提供帮助。

**[关键词]**小学语文教学;经典诵读;实施研究

教育部门在近几年发展过程中将传统文化教育重视了起来,并且我国在近几年发展过程中出现了严重的本土文化流失问题,在国际化发展过程中西方文化对我国经典文化带来了冲击。所以在小学语文教学中,教师就将经典诵读重视了起来,进而有效提高学生本土文化意识,保证我国优秀的传统文化得以延续,同时也保证学生能够在学习过程中提高综合能力。所以说经典诵读教学的开展已经成了大势所趋,那么小学语文教师在教学中就要不断优化这一教学模式,以保证学生的综合能力以及文化素养得到提高。

## 一、经典诵读在小学语文教学中实施现状

### (一) 时间得不到保障,效果差强人意

虽然教育部门在近几年素质教育改革过程中不断强调经典诵读的重要性,但是在实际的教学过程中这一教学活动的安排却几乎为零。尽管很多学校在教学中要求教师一定要为学生安排经典诵读时间,但是在长期开展诵读活动过程中很多教师就会将诵读活动转变成教学活动,并在活动中为学生传授所要教授的课程知识内容,这就导致经典诵读活动无法展现出其应有的价值。与此同时,很多语文教师在开展诵读活动过程中其教学效果也差强人意,很多教师对于经典诵读的认识还停留在重复朗读与背诵中,这就导致学生在诵读过程中过于机械化,无法深入了解词句含义,进而难以在诵读过程中提高自身文化素养<sup>[1]</sup>。

### (二) 老师不重视经典诵读,认识出现误区

在当前小学语文经典诵读教学中,很多教师在教学过程中会为学生安排诵读任务,例如今天需要将某某古诗进行背诵,当部分学生背诵结束后教师就会为其安排课程学习任务,进而忽视了经典诵读教学的最终目的,学生在经典诵读过程中也只是敷衍了事的背诵一遍。与此同时,部分教师在经典诵读过程中虽然没有忽视诵读目的,但是在教学中却过于重视学生对每句话的理解,使得学生只能对单独的一句话进行解析,导致学生对整篇文章的理解出现了问题,所以小学语文教师在开展经典诵读教学时一定要将以上问题重视起来,并将教学方式不断优化,以保证经典诵读可以为学生带来切实帮助<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文教学中,经典诵读实施策略

### (一) 营造诵读氛围,激发学生诵读兴趣

对于处在小学阶段的学生来说,只有学生具备极强的学习兴趣以及阅读兴趣,学生才可以有效提高对文章的理解能力以及深入探索兴趣。那么教师在教学中就要针对这一问题来开展教学工作,并利用更加现代化的教学方式引导学生,进而提高学生的阅读兴趣,保证学生乐于参与到教师的教学活动中。因此,教师在教学中就可以利用组织学生开展阅读活动来激发学生兴趣,教师可以将学生分为不同的学习小组,并为学生制定阅读任务,同时让学生在阅读结束后让学生小组派人来解读文章,通过学习氛围的引导来提高学生阅读与学习兴趣,保证学生可以在阅读过

程中深入了解文章。

### (二) 利用多媒体课件,为诵读增加趣味性

在语文教材中有很多古诗的含义学生并不了解,并且绝大多数故事中都是利用简单的文字来表达丰富的情感。那么为了保证学生可以更加直观的了解古诗与文章内容,教师就可以利用多媒体教学的方式来提升文章阅读的趣味性,通过直观的方式来降低经典诵读难度。例如教师在进行《静夜思》这一古诗诵读引导时,教师就可以在网络上为学生寻找一些视频片段,之后根据视频片段将古诗词中所要表达的情感展现给学生。与此同时,教师还可以向学生提出问题:“同学们在观看完这一视频后你们有什么感想么?你们觉得这一古诗要向我们表达什么情感呢?”并与学生深入探究“举头望明月,低头思故乡。”这一语句中所要展现的情感。通过教学视频的方式来增加诵读趣味,之后再利用问题来引发学生深思,这样学生在经典诵读过程中就会认真思考,并深刻体会《静夜思》的意境。

### (三) 整合并鼓励学生阅读课内外经典作品

中国传统文化中不仅包含古诗词,经典传统典故也是传统文化的重要组成部分,所以教师在引导学生进行经典诵读时就要合理利用教材中的典故来引导学生,同时帮助学生了解一些课外经典文学作品,进而有效提高经典诵读的教学水准,并加深学生对传统文化的认知。例如教师在进行《司马光》这一经典诵读引导时教师就可以让学生自行阅读,同时为学生整理出文章中的生僻词汇,在此期间教师还可以为学生播放《司马光砸缸》的动画,让学生了解到司马光的智慧,同时还可以让学生更好的去理解文言文,进而提高学生文章理解能力。与此同时,教师还可以为学生拓展诵读范围,例如引导学生去阅读《爱的教育》,并在学生阅读过程中向学生传递家国情怀以及爱的含义,保证学生在经典诵读过程中可以提高自身文学与道德素养,并为学生未来的人生发展带来助力。

## 三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前这一素质教育改革不断深化的背景下,经典诵读教育存在怎样的问题。但是对于小学语文课程教学来说,经典诵读却是课程教学的重要组成部分,那么教师在教学中就要利用合理的方式来引导学生,进而在教学过程中有效提高学生对文章的理解能力,同时提高学生的文化素养,保证在经典诵读过程中可以加深学生对传统文化的认知。在经典诵读过程中教师还要重视一个问题,那就是在引导学生诵读过程中一定要依靠学生性格特点开展教学,使学生可以真正融入经典诵读中,并为学生未来的学习生涯打下坚实基础。

## 参考文献

- [1] 刘红霞. 经典诵读在小学语文教学中的实施研究[J]. 文化创新比较研究, 2018.
- [2] 独亚琴. 浅谈经典诵读在小学语文教学中的有效实施[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019.

# 如何让小学语文教学减负增效

何少辉

(广东省湛江市廉江市安铺镇第五小学 广东 湛江 524444)

**[摘要]**随着国家对素质教育理念的推行,小学教学已经经历了多轮的改革,最近在小学语文教学中,“减负增效”的概念频频出现在学校及家长的视野中。基于此,本文以如何让小学语文教学减负增效作为选题,从实行减负增效教学的意义入手,结合小学语文教学中现存的问题,提出在小学语文课堂上实行减负增效的若干具体策略,希望对相关研究有所助益。

**[关键词]**小学;语文教学;减负增效

在小学阶段,语文课程是非常重要的教育内容,可以说,小学语文的学习成果是学习其他科目的重要基础。而语文作为一门固定学科,其教学模式已经相对成熟,如何才能对现有教学模式进行改善,既营造轻松活泼的教学氛围,又能保障教学的最终效果,是教师实行减负增效教学时最需要考虑的问题。

## 一、实行减负增效教学的意义

首先,在当前的教育背景下,不仅教育体制更加完善,教学的内容与方式也不断趋向科学性,填鸭式的教学已经完全被教育淘汰,因此,减负增效的教学是我国教育发展的必然趋势。其次,社会对人才的需求也由劳动型转化为创新型,这就对学生的思维培养提出了更高的要求,而减负增效型的教学不仅是对教师的一种考验,更是对学生敏捷思维的一种锻炼。再次,当今时代的小学生的学习任务更加繁重,文化课不再是他们学习的全部,而仅仅是冰山一角。在有限的时间内,为了实现各个科目间的平衡,减负增效的教学就显得尤为重要。

## 二、小学语文教学中现存的问题

### (一) 功利性的教学思维

一直以来,升学率都是困扰学校及家长的重要问题,随着教育竞争的激烈化,升学压力也从高中、初中逐渐向小学蔓延。语文作为小学教育的主课,小学生的语文成绩对于其升学起到了决定性的作用,因此在各方的压力下,教师不得不加重语文教学的强度,丰富语文教学的内容,以确保学生在升学中能够取得优异的成绩。

### (二) 填鸭式的教学方式

如上所述,小学语文教学的内容日益繁重,在这种压迫下,教师只能采取填鸭式的教学方式快速将全部的教学内容灌输给学生,再由学生在课后自行消化,只有这样才能实现考点的全覆盖。而诱导性、发散性的教学方式,虽然有利于学生思考能力的培养,但其显然无法适用于高密度的教学内容。

## 三、实行小学语文教学减负增效的具体策略

### (一) 制度层面: 改变升学考核的模式

制度设计是社会实践的基础,为了实现小学语文教学的减负增效,最根本上的解决方式就是对现有的制度进行改善。考核最重要的作用就是实现优胜劣汰,在当前人才需求的要求下,应该从以下两个方面进行具体的改善:

一方面,减轻学生“小升初”的升学压力。目前,“小升初”的模式基本是采用根据考试成绩排名录取的方式,这极大地加重了小学生的升学压力。为改善这一现象,可以采取“划区口考核”的升学模式。具体而言,对于不同初中所在的学区进行划分,对于在相应学区的学生,自动拥有在该中学入学的资格。而为了保障其他学习学生自由选择的权利,以及学校对优秀生源的需求,每个初中都可以保留一部分的招生名额,对该部分生源采取考试入学的考核方式。这种结合式的升学方式能够有效地减轻小学生的升学压力。

另一方面,改变升学考核的考核重点。目前,小学生升学压力较大的一个主要原因就是考核内容过于繁重且杂乱,给小学生施加了巨大的记忆压力。因此,可以适当减少记忆性题型的分值比例,适当提高作文等考验学生语文功底与思维的分值比例。改善后的考核重点,既能有效减轻小学生的学习负担,还能为教师教学模式的改变相辅相成,形成小学语文教学改革的良好性循环。

#### (二) 教师层面:改变固有的教学方式

实行小学语文教学的“减负增效”实际上对于教师提出了更高的要求,也即改变固有的教学方式,具体而言,需要从以下几个方面进行开展:

一是实现与学生的换位思考。对于教师而言,实行“减负增效”模式的语文课堂,实际进行课堂教学的时间是十分有限的,在这种情况下,就要求教师抓住学习的重点并制定相应的教学方案,但应当注意的是在制定教学方案时,应当实现与学生的换位思考,考虑这种启发性、快速的教学方案学生能否接受并理解。只有学会运用小学生的思维习惯去思考问题,有效的提炼教学中的重点、难点,尽快让小学生抓住学习重点,才能提高课堂教学效率。

二是制定配套的练习题。在实行“减负增效”教学时,不能仅仅将重点放在“减负”上,更要注重“增效”。小学语文的学习不仅仅集中在课堂上,课后的练习也至关重要。因此小学语文教师在日常教学活动中,一定要注意为学生制定配

套的习题,重点练典型题目,切忌盲目的练习,并且在练习中加强教学指导,给学生独立思考的时间和机会,培养学生独立意识和创新思维能力,并加强对课堂学习内容的理解与巩固。

三是实行当堂反馈。与过去要求学生课后自行消化的教学模式不同,为了实现高效率、高品质的教学成果,要实现教学效果的当堂反馈,保障教学的时效性。当堂反馈不仅能帮助教师了解学生的学习程度,而且能够帮助教师为学生制定科学的课后训练。根据学生接受程度的不同,安排不同的课后练习,从而使不同学习能力的学生都能得到有效地提升。

#### (三) 家长层面:积极帮助学生进行课后学习

“减负增效”的小学语文学习对于小学生的语文思维及学习能力有了更高层次的要求,学生的学习能力不仅能够帮助其在课堂上跟随教师的指导进行发散思维,也是其进行升学考核必备的能力。这就要求家长配合学校,给小学生营造良好的语文学习氛围,如阅读经典名著、品鉴古诗词等,在课后辅助小学生进行良好的学习,实现与老师课堂教学的呼应。

#### 结束语

综上所述,笔者以如何让小学语文教学减负增效作为选题,通过本文研究,不难看出,从目前的情况来看,小学语文教学的“减负增效”的完全实现还需要一定的时间,而且在实施中不可避免地存在许多问题,但只要从制度、教师、家长三个层面进行推进,相信能够尽快得到实现。

#### 参考文献

- [1] 刘长菊,朱艳峰.小学语文课堂教学中的增效减负策略[J].中国校外教育,2016,03:64.
- [2] 王静晶.小学语文课堂教学如何实现“减负增效”[J].赤子,2014,05:171.

## 高中生物教学中知识分层策略的运用

周芳

(同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]**在高中生物教学中采取分层教育手段,需要遵循学生“最近发展区”原则,将课前、课中、课后及学生评价等与相应学生层次相结合,进行层次性设计。因各环节结合学生特点进行设计,不同层次学生不会因为学习内容太难导致学业压力大而丧失兴趣,同样不会因为学习内容太简单而无法自我提升。这样既能减轻学生生物学习压力,也能提升学生生物学习能力,并培养学生对生物学科的兴趣。

**[关键词]**高中生物;分层教学;运用

教师在学生成长中扮演着重要的角色,应积极融入学生群体,建立良好的师生关系,严于律己,为学生树立正确的人生榜样。教师要关注并了解学生的心理变化过程,及时为学生排忧解难,使学生保持良好健康的心理状态,降低心理压力,为更好地实施分层教育,并促进学生更好地学习打下基础。

为学生减负,不可徒有其表,要落实到教学的每一个环节中,为学生学习全面减负。在充分了解学生的前提下,将学生合理分层,明确符合学生层次的教学目标,结合层次特点采取不同的教学、检测、评价策略,营造轻松愉快的学习氛围,增强学生自信,减轻学习负担。

#### 一、结合学生特点进行合理分层,使其正确认识自己

对学生进行合理分层,切不可以学生成绩作为唯一依据,学生成绩可作为一定的参考依据,还需要结合学生多方面的实际情况。努力寻找学生在学科上具有的闪光点,例如,学生对生物学科的兴趣、自愿花在生物学习上的时间比例、所具有的生物学科思维能力、主动学习能力等。教师依据班内学生的特点,将学生进行合理分层,让学生正确认识自己在生物学科中所具有的优势与不足,通过合理有效的途径扬长补短。教师要向学生明确分组并无优劣之分,只是将具有相同优点的学生集合起来,为学生建立学科自信,从而减轻学科压力。

#### 二、结合层次特点制订学习目标,以触手可及的目标为学生减负

教师依据各层次学生特点,制订不同层次的学习目标。所制订的目标要符合学生的层次,符合学生的实际能力,以学生付出一定努力便能达到目标要求为佳,让学生能够短期内体验到完成学习目标的成就感,激发学习兴趣,提高学科自信。层次化目标制订实则是将对个人因材施教转变为对具有相同特点的小群体的因材施教。对教师而言,能够有效减轻工作负担,提高工作效率;对学生而言,为学生自我的纵向与横向比较提供准确群体,并对自己进行合理定位,精准寻找努力目标,不会因缺乏目标而茫然,也不会因目标太远而打击自信心,进一步减轻学生生物学科学习负担。

#### 三、教学过程中兼顾各层次学生,让课堂存在感更强

教师在进行教学设计时,应准确区分教学重难点,课前预估不同层次学生所能掌握的知识程度,针对性设计相关教学环节。教学中应由简入繁、由易到难,层层递进,逐步引导学生思维发展,让学生从被动接收转变为主动获取。教师在进行提问环节时,应根据学生自身学习情况,有策略性地选择相应层次的学生进行分析解答,及时进行激励肯定式点评,让学生感受到教师在课堂中对自己的关注。教师要从事心理角度思考,当学生在学习中能够获得教师的认可时,能够获得存在感与成就感,进而对教师及其所教课程更加喜爱,如此,能使其在生物课堂学习中更加轻松愉快,并为其课堂学习减轻负担。

#### 四、习题检测中易满足各层次,用高分增强其自信

课后习题检测是教师了解学生知识掌握情况的有效途径,同样也是学生判断自己学科能力及学科难度的直接依据。如果学生多次习题检测都是错多对少,那么学生潜意识里容易形成学科难的观点,逐渐出现畏难情绪,最终对学科学习产生厌倦甚至厌学的消极情绪,会严重影响学生的学习积极性。学生学习能力存在差异,对课后检测完成情况也存在较大差异,若是不分层次,所有学生均做完全相同的习题,长此以往,势必会导致班内学生多级分化,部分学生逐渐被落下,不利于不同层次学生建立生物学科自信。所以,教师应当合理调配习题难易比例,更多地关注习题的有效性,而不是一味追求习题量。将习题分组(能力达标60%、争创优秀30%、突破自我10%),既让学生不因生物习题太难而畏难,也不因习题太简单而轻视,鼓励每一位学生争创优秀、突破自我。以这样的题型组合,让学生完成课后习题正确率更高,为其建立学科自信,形成生物学科其实不难的印象,从而为学生完成课后任务减负。

#### 五、以积极鼓励性语言评价学生,为其树立积极进取的心态

好胜心强、自尊心强是高中阶段学生的一大典型特点,但强大的好胜心及自尊心不一定能为其磨砺出坚强的内心承受能力,学生容易因小挫折而受到持续性打击与伤害,有时教师一句不经意的话语便会对其造成一定的负面影响。教师要根据不同层次学生的特点,结合学生性格进行有策略性的评价,通过教师评价为学生树立生物学科自信,激发学生积极性。用真实贴切的评价语言让学生感受到教师对其的关注、了解及鼓励,让学生正确认识自己的优势与尚需积极改进之处,从而明确学习目标,有计划有策略地学习。教师评价应该是“上台阶”式评价,将现在与过去进行对比,明确指出学生的进步,让学生每次完成任务后都能感受到自己一段时间学习努力下的进步,从而获得成就感,激发起学习动力,逐步养成积极进取的学习态度,持续增强学习决心,从而达到学习减负的目的。

总之,为学生学习减负应当渗透到教学及日常学习生活的每一个环节,充分了解学生,结合因材施教的原则,实施分层教育,为学生营造轻松愉快的学习氛围,为学生健康成长保驾护航。

#### 参考文献

- [1] 严建农.高中班内分层合作生物教学的尝试[J].中学生物学,2005(7):20.
- [2] 章永忠.高中生物分层次教学的实践研究[C].中国教育发展战略学会教育教育创新专业委员会,2018:2.
- [3] 张映红.启发式教学法在高中生物教学中的应用[J].中华少年,2016(9):117.
- [4] 刘美玲.浅析高中生物教学中启发式教学方法的运用[J].新课程导学,2016(14):43.