

浅谈幼儿园区角活动创设的几点心得

母亭亭

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿园区角活动创设不仅完善了幼儿园育儿活动体系,通过区角活动弥补育儿缺陷,使幼儿教育模式更具丰富性,幼儿能够主动参与其中,为提高幼儿园育儿活动质量奠定基础,同时对于优化整合育儿资源,增强活动趣味性、代入感,培育幼儿核心素养,提高幼儿教育质量等方面具有重要的作用和价值。因此,探析幼儿园区角活动创设类别、原则及方略显得尤为重要。本文结合幼儿园区角活动创设实际,探讨了几点心得体会。

【关键词】 幼儿园;区角活动;创设研究

有目的地创设区角活动环境,使幼儿可以根据个人意愿进行具体活动,帮助他们在探索发现,在游戏中习得,在交往中感知,在模仿中体验,从而极大促进和提高了幼儿园区角活动育儿质量。

一、幼儿园区角活动创设类别

(一)角色类有些幼儿喜欢扮演成家长、超市售货员、护士、快递员等角色,在角色扮演中培育幼儿交际能力、表现力、联想能力、观察力等素养,为此幼儿园将区角设计为超市、邮局、医院、厨房等情境,使幼儿可以扮演角色参与区角活动。

(二)语言类基于绘本图文兼具,有些幼儿读物还具有立体感、空间感及良好的触感,可有效培养幼儿阅读理解能力,为此在幼儿园创设语言类区角,根据幼儿年龄选配绘本、画册等读物,助力幼儿提升文学修养及阅读能力。

(三)美工类区角活动囊括剪纸、陶艺、绘画、手工制作等,可培养幼儿创造力、审美力、实践能力等素养,为此在该区内放置若干卡纸、陶土、纸壳、胶水、剪刀等物品,确保幼儿可在该区内发挥想象力创造美工作品。

(四)日常类幼儿园需教授幼儿基本生活常识,使幼儿具备自理能力、安全意识,为此在幼儿园区角活动内张贴安全标识、交通标识,将消防知识手册等有关生活知识的读本放置在其中,同时配置灭火器、汽车、道路、房屋等模型,为幼儿了解生活常识创造条件。

二、幼儿园区角活动创设原则

(一)动静区创设幼儿性格各异,将幼儿园区角活动按照动静兼具形式予以创设,可满足幼儿自主开展区域活动需求,其中图书角、美工区、益智区均属于较为安静的区角活动,角色类、日常类则属于活跃度较高的区角活动,使幼儿可以根据个人性格自主选择。

(二)类别区规划为保障区角活动独立且目的明确,幼儿可以高效开展有关活动,幼儿在创设区角时需注意边界,做好区角规划,在指定区域内配置活动所需物品并便于整理,为幼儿更换区角活动主题创造便利条件,同时可避免不同区角活动幼儿发生矛盾纠纷。

(三)室内外设计为给幼儿提供亲近自然、锻炼身体机会,室外区角活动创设尤为必要,同时可丰富区角活动形式,满足幼儿自主活动需求,为此幼儿教师可创设球类运动、跳绳、踢毽子、跳皮筋等体育锻炼区角,通过室内外区角活动设计引领幼儿健康成长。

三、幼儿园区角活动创设方略

(一)安全为先。区角活动中选用物品需无毒无害且无坚硬棱角,避免幼儿在区角活动中发生损伤,同时室外区角活动领域需符合体育卫生标准,保障幼儿体育活动可以安全展开。幼儿教师定期清理区角,按照要求消毒物品,引导幼儿遵守区角活动纪律,紧抓“安全为先”要点,为幼儿创设温馨、稳定区角活动氛围。

(二)形式多变。除在整体上丰富区角活动种类外,幼儿教师还需从区角活动形式角度出发多做调整,通过更换区角活动主题提高有关活动创设多元性,为幼

积极开展区角活动奠定基础。例如,在室外开展区角活动时幼儿教师可渗透游戏活动思想,根据幼儿喜好组织开展丢手绢、老鹰抓小鸡、跳房子等游戏活动,达到体育锻炼及区角活动目的。再如,幼儿还可利用幼儿园绿植组织幼儿进行标本制作区角活动,在幼儿搜集落叶、花朵基础上,来到室内在美工区教授幼儿制作标本的方法,继而丰富区角活动主题,提高幼儿园区角活动创设质量。

(三)以人为本。幼儿教师需根据幼儿成长规律、性格特点、学习需求等客观因素创设区角活动,确保幼儿可以主动参与区角活动,在区角活动中不断提升综合素质。以语言区活动设计为例,针对小班幼儿读物选择多为画册,还可准备有声读物,旨在吸引幼儿关注阅读,对语言文字有所了解,点燃幼儿阅读兴趣;针对中班幼儿读物选择多为绘本,绘本文字少、图片多,幼儿可根据图片了解绘本内容,从中汲取知识;针对大班幼儿读物选择多为拼音标注绘本,为幼儿认识更多汉字,掌握拼读方法,落实衔接教育目标奠定基础,使区角活动创设更加合理。

(四)共同参与。过去,大多数幼儿参与环境设计创设的形式单一,参与度浅,往往仅限于美工方面的绘画、剪贴,有的甚至只是按照教师的要求进行,即使参与活动变成了一种简单、呆板的“手工劳动”,“对主题区设计”“资料收集”“材料准备等方面的参与甚少”,“我想布置什么”“怎么布置”“需要哪些材料”等问题无法主动思考。现在,教师重视引导幼儿参与环境创设远比教师独立完成要花费更多的时间和精力。如“活动区设什么标志”“里面摆放什么材料”“怎么摆”等问题,都需要教师与幼儿共同商量、共同制作、共同摆放,有时甚至要反复进行多次调整,才能达到满意的结果。

在环境创设中,自制活动材料是儿童参与环境创设的一个重要组成部分,它一方面为幼儿提供了更广阔的参与空间和发展契机,另一方面在一定程度上减轻了教师创设环境的负担,这样不仅能让教师把更多的精力放到如何引导幼儿参与上,更能使幼儿与环境之间增添情感交流的机会。同时,幼儿有着不容低估的巨大才能,完全能够自己制作活动材料。

四、结语

综上所述,为使幼儿园区角活动更具育儿价值,幼儿教师需根据幼儿特点妥善调配育儿资源,创设种类丰富、形式多样的区角活动,同时保障区角活动安全稳定,使幼儿可在区角活动中掌握基本生活常识及技能,不断提升其实践能力、交际能力、创新能力等素养,达到助推幼儿园区角活动科学发展目的。

参考文献

[1]艾红.如何创设幼儿园的区角活动[J].读写算,2016(4):37.

[2]蒋小莉.新课程视域下幼儿园自然角区域环境的创设浅谈[J].才智,2017(19):192.

[3]王梦洁.如何优化幼儿园区域活动环境创设及材料投放[J].新课程(小学版),2018(12):74-75.

[4]郑佳,张宪冰,韩威.幼儿园区角游戏环境创设的策略[J].长春教育学院学报,2019(09).

浅谈如何搞好幼儿班主任工作

陶朝霞

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿园班主任身兼两职,不仅是班级管理,更是一位教育者。本文结合幼儿园班主任工作实际,探讨班级管理艺术,旨在提高幼儿园班级管理质量,促进幼儿健康成长。

【关键词】 幼儿班主任;教育管理;方法策略

一个人在幼儿时期所受到的教育会在其沟通表达、对世界的认知、感受爱与被爱的能力等多方面产生深远的影响。而幼儿班主任作为幼儿受教育期间最重要的关系人,是幼儿心里一切美好想象的化身,诸如权威、善良、无所不知、无所不能、公平、正义、慈爱等等。不夸张的说,幼儿班主任工作的好坏直接决定和影响幼儿终身的发展,那么,作为幼儿班主任,我们如何才能做好幼儿班主任管理工作,服务并促进幼儿的健康成长和发展呢?

一、构建和谐的师幼关系

作为一名幼儿园教师首先最重要的是用一颗宽容真诚的心对待孩子,尽全力给孩子关爱,让孩子们在校园中感受和家不一样的温暖。这是一群刚刚接触世界的单纯的孩子,他们干净的像一张白纸,我们要用我们的关怀给孩子的人生上添上绚烂多彩的颜色。在他们面前,老师的学识等都是其次的,衡量一个老师是否合格的重要标准之一就是他们是否原因用一颗真诚的心灵和孩子进行沟通和交流,在孩子成长过程中又是否用最厚实的耐心对孩子进行心灵的教育和洗礼。“热爱教育事业,

热爱孩子”是教师职业道德的核心,也是班主任工作的前提和核心。一个好的老师意味着什么?意味着他热爱孩子。在和孩子的朝夕相处中,我们不仅要成为他们的老师,还要做他们的朋友。教师要树立“假如我是孩子”的教学理念,站在孩子的角度思考他们遇到的问题,学会感同身受,给孩子最适合的教育。同时不要把自己看得高学生一等,要把自己放在和他们平等的高度上,深入小朋友的朋友圈中,参与到他们的活动中,和他们成为无话不谈的朋友,建立孩子们对自己的信任,构建核心的师生关系。

二、用语言魅力来感染孩子

幼儿虽小,但已经完全听得懂老师的话语,能够识别出好话和坏话,能够听懂老师对其的关爱,更能识别出老师对其的冷漠。因此,在教育幼儿的时候,教师一定要注意自己的语句语调,考虑自己的用词是否得当。对幼儿尽量以鼓励和赞扬为主,及时发现幼儿的优点,教育中以赏识教育为主,避免对幼儿的严厉批评和指责。即使幼儿违反了纪律,犯下了错误,也应该以说教为主,让其认识到自己的错

误，并能及时改正错误。同样的错误，不一样的教育引导方式会带来截然不同的教育效果。因此，幼儿教师更应该重视批评教育的艺术性，保护幼儿心灵和尊严，促进幼儿健康成长。

三、关注每一个幼儿的成长

班集体的引导和管理，既要兼顾班集体全局，也要顾及每一个个体。在幼儿园班集体中，每个幼儿都是鲜活的生命，但又具有各自不同的个性特征，教师需要认真研究和观察每个幼儿的不同之处，既能够考虑到整个班级的发展需要，又能关系每个幼儿的个人需要，及时和幼儿交流，听取幼儿的心理需要，满足幼儿的合理需求，促进幼儿的个性发展，切忌一个班级内教出来一模一样的学生。从这个意义上说，班级管理既是一门技术，更是一门艺术。

四、培养幼儿的审美意识

德、智、体、美、劳教育的全面发展，应该从幼儿开始。在做好规定的幼儿德育和智育工作时，也不应该忽视对幼儿的审美教育，鼓励和引导幼儿向善、向美，促进幼儿的积极发展。关于审美教育，笔者认为首先应该从教育幼儿分辨美丑与是非开始，让幼儿真正理解真善美；在班级管理和保育工作中，要引导幼儿学会保护环境，建立和谐同学关系，学习创设美的环境，引领幼儿观察和欣赏美的画面、视频、形象，在幼儿的手工制作，绘画、律动课程中，引导幼儿感受和懂得美的形象，美的音律，学习美、表现美、做最美的幼儿。对幼儿的审美教育，既是教学的内容，更是审美的艺术。

五、疏导幼儿的情绪压力

我们观察发现，和成人一样，幼儿也有情感波动，甚至个别幼儿的情绪波动很大，产生了情绪压力。尤其是一些单亲家庭的幼儿和留守儿童，时不时会冒出不正常的情绪，表现为害怕、焦虑、不说话、摔东西，甚至打骂小朋友。这其实很正常，当下幼儿园内独生子女居多，家长对孩子溺爱有加，单亲家庭孩子缺少关爱，留守儿童的家长疏于对孩子的关爱和心理健康辅导，幼儿常常出现负面情绪也在情理之中。面对如此现象，幼儿教师需要及时了解幼儿家庭情况，排遣和疏导幼儿的负面情绪。学校也可以配合班级管理，建立幼儿心理辅导室，设置幼儿情绪排

遣屋，开展笑话工厂之类的活动，积极疏导幼儿负面情绪，促进幼儿的健康发展。

六、搭建幼儿表现的舞台

每个人的成长都需要一个自我展示的舞台，对幼儿来说，亦不例外。很多的幼儿都具有这样那样的而才艺，他们需要自我展示，以实现其才华表现的愿望。因此，幼儿班级管理，可以积极开展班级活动，诸如班级歌手比赛、手工制作比赛、舞蹈比赛、幼儿故事会等，为幼儿搭建自我展示的舞台，促进幼儿积极向上，不断完善自己，促进其健康发展。

七、与家长配合进行管理

幼儿园管理工作的成功还源于家长的配合。这就需要班主任主动积极地与家长进行沟通和交流。在与家长沟通中要注意细节。我们要把家长关心的每一件小事当作大事来做才行；现在的孩子大多数都是家庭中的独生子女，一些家长特别担心自己的孩子在幼儿园里受欺负、吃不好、睡不好。因此，每天在家长来接孩子的时候，我们要主动地向家长介绍孩子一天的学习和生活情况，包括孩子的学习、睡眠、饮食等，主动把菜谱拿给家长看，让家长放心，这样才能让家长对幼儿建立信任；要每天微笑着迎接家长把孩子送到幼儿园，每天都给孩子一个大大的拥抱，让孩子知道我们对他们的喜爱和重视；还要定期召开家长会，向家长报告孩子在幼儿园的情况，并对接下来的工作做一个介绍和预计；还可以主动家访、设立家长开放日、家长园地等，为家园的沟通合作建立良好的平台。只有与家长真切地沟通和交流，我们才能够真实地了解孩子的状况，才能把班级管理工作做得更好。

总之，作为幼儿教师，我们要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切事务，处理好方方面面的关系，切实为幼儿营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境，为他们的健康成长和学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 蔡志华. 家园互动, 促进幼儿全面发展[J]. 现代阅读(教育版), 2017. (04).
- [2] 刘雨, 徐付晓. 非正规学前教育: 破解儿童学前教育难题的现实路径[J]. 青岛职业技术学院学报, 2019. (02).

浅谈班主任工作中的“得与失”

王永丽

(乡宁县第一中学校 山西 临汾 042100)

【摘要】本人虽已从教多年，对教学工作来说也算是一位老教师了，但对班主任工作来说却是一位地地道道的新老师，所以，我自称自己是一位“新手班主任”。新手上任，着实让许多人惊讶不已，当然更多的是来自朋友的点赞和鼓励，还有家人的理解和支持。不得不说，这天下最小的主任激起了我又一次的活力，让我学会了如何去爱学生，学会了换一个角度想问题，也给我的职业生涯带来了一个全新的平台。不管怎样，我相信，有我勤奋好学的求知精神，有我认真负责的工作态度，还有我多年的人生阅历，更有我母亲般的宽阔胸怀，一定会为孩子们开启好这上美好的高中大门。

【关键词】班主任；累与快乐；忙与充实；责任与爱

一、累，但快乐着

好多人问我，带班以后最大的感受是什么，我笑着说：“累，但快乐着！”开学一个月的时间，我每天早上五点半起床，匆匆洗漱，就来学校操场，陪孩子们一起跑步、晨读，绿茵茵的操场上，当我看到第一缕阳光升起，心中便充满了希望和力量，我让孩子们与时间赛跑，不管去哪里，都要带着匆忙的脚步，做时间的主人。课间操，我早早来到操场；每天下午、晚自习，我要求孩子们提前十分钟进教室，我也是坚持按时去教室，更多的时候我要求自己比学生还要早到；每周的卫生大扫除，总是亲临现场，指导孩子们劳动……这一切的付出，我想不到监督，而是以身作则，是榜样，是陪伴，愿我榜样的力量和爱的陪伴让良好的行为习惯在孩子们身上生根发芽，让优秀的品质成为孩子们成长的助长剂。

每天虽累，但为了五十个孩子美好的未来，我觉得很值得，快乐与幸福原来竟然是如此简单！

二、忙，但充实着

当了班主任以后，我发现生活节奏比以前快了许多，时间在忙碌中不经意间就流走了，看电视、聊QQ、看网页再也无暇顾及了，班里的五十个孩子成了我的生活重心，他们的学习、生活、成长占据了我的心房，就连去父母家的次数也可以计数了，妈妈打电话过来的时候，我经常是在学校，或是上课，或是和孩子们在一起，抑或是读书与写作，从某种意义上来说，班主任的工作给了我爱好进行到底的机会和时间，我可以把我读到的好书推荐给孩子们，我也可以将一些好的教育方法运用到孩子们身上，看着孩子们健康快乐地成长。开学第一课，我对同学们说：“很高兴，我一下子拥有了50个孩子！很幸运，遇见孩子们最美好的年华！成长，原来就是打开一扇有一扇的未来之门。从今天起，就让我把高中这扇门，为你们隆重开启。”两个多月过去了，我和孩子们之间发生了许多故事，有欣赏，有烦恼，有爱，这些都是我写作的源泉，老公翻阅着我的《班主任日志》，竖起大拇指：“不简单！”，“问渠哪得清如许，为有源头活水来。”我笑着应答。日子忙碌，但精神充实，生命充满意义，这就是班主任工作带给我的精神动力。

三、责任与爱

班里的绝大多数孩子都来自农村，家庭教育几乎接近放养式，存在习惯差、读书少、自信心缺乏等问题。为此，我决定在孩子们面前充当起家庭父母的角色。我

时常深入到班级、宿舍，主动跟孩子们交流，了解他们的生活、学习和思想动态。有一次，我在宿舍跟她们说：“你们都是我的孩子！”此后，有好几个学生在写给班主任的一封信中提及此事，彼此感动了许多，说在我的身上感受到了浓浓的母爱。是啊，当孩子在学业上大踏步前进时，当孩子与同学之间发生矛盾，委屈的眼泪在眼眶打转时，当孩子在生活中遇到困难困惑时，我就会伸开双臂，给她们一个或祝贺、或安慰、或鼓励的拥抱，这就是母爱的温暖与力量，为了让孩子们充满自信，上课积极发言，我在班上开展了课前十分钟讲演，让每个孩子都走上讲台成为一个会讲故事的人，成为一个愿意与人分享交流的人。我引导孩子们读书，自己首先要率先垂范，我经常会把读过的一些好书推荐给孩子们，如《西点军校》就是专门送给男孩子们的一份礼物，《消失的地平线》送给那些喜欢探险旅行的孩子们等。当孩子们犯错误以后，我会投去严厉的目光，不管是谁，明知故犯的话，一定会严肃处理，目的是让他明白一个道理：人，一定要学会为自己的行为负责，为自己的行为承担责任！

四、学会自我成长

不当班主任的时候，我只需要上好我的生物课，当上班主任后，我发现我考虑问题更全面了，更会站到别角度的角度考虑问题。当上班主任后，随着和学生一块跑操，我也锻炼了自己的身体，更加阳光。

在带班的过程中，出现了很多意想不到的问题，这也是对自己能力的一个考验。通过请教其他班主任和向其他班主任学习，我初步建立了自己的一套管理学生的方法，那就是：严抓行为习惯、关心学生身心，帮助困难学生、预防处理事故、学习请教经验、沟通联系家长。在今后的班主任工作中，要更注重学生的思想动态，使班级更有凝聚力，把班级工作做的更上一层楼。总之，我爱我的孩子们，在成长的道路上，我知道，他们会犯这样或那样的错误，但我相信，他们都会绽放美丽的青春。

参考文献

- [1] 邵春莉. 班主任中途接班之浅见[A]. 国家教师科研专项基金科研成果2018(四)[C]. 2019
- [2] 张恒杰. 浅谈班主任工作对学生行为的影响[J]. 才智, 2015(08)
- [3] 杨建平. 以教育艺术为桥梁, 提升班级管理成效[J]. 教书育人, 2018(10)