

# 初中英语听说能力培养的策略研究

顾菲

(珲春市第八中学校 吉林 珲春 133300)

**[摘要]**初中英语新课程标准对学生们的英语听说能力提出了要求,其核心就是能够让学生能够“听得懂”“开口说”,而听说能力也是初中学生英语核心素养的两个重要方面,在整个英语的学习中起着打基础、做铺垫的作用,本文结合人教版Go for it的教学实施运用,对于当前新课程理念下初中学生英语听说能力的培养策略进行探讨。

**[关键词]**初中生;英语;听说能力

## 一、遵循“听”的规律,强化听力训练的针对性指导

在当前英语听力教学中很多教师只是一味地就听力而教听力、练听力,不仅让学生们感觉很苦恼、很困惑,而且往往也难以达到理想的效果。英语听力的培养和提升受到诸如语音语调、语速、母语干扰、听力习惯等多方面因素的影响和制约,同时也是有着一定的规律性可言的,在教学过程中必须科学把握听力的规律,有效冲破障碍性因素的阻碍。

一方面要强化学生们英语词汇的积累,由于在听的过程中学生们往往会被一个不太熟悉的词汇所阻碍,导致思维停留在这一词汇的思考上,而错过了后面的信息,再想听下去,上下已经难以连贯起来。这就要求教师平时注重对学生们发音的教授,让学生们不仅拥有非常丰富的词汇量,而且能够非常准确地掌握其发音,这样在“听”的过程中就能够有效解决“拦路虎”的问题。在Unit 9 My favorite subject is science一章节中,很多学生都被听力中的boring这一词汇“困”住了,主要是对发音掌握不清楚。

另一方面,要培养学生们良好的“听”的习惯。由于听力锻炼的是学生们对于整个内容通篇大意的把握,笔者的经验是:在听的过程中切忌不可让学生们进行词汇的拼写,这样会分散学生们“听”的注意力,在听的过程中可以让学生们对于一些提示性或者核心性的词汇进行简单的标注,防止“忘”和“落”的问题,在听力完成之后让学生们对于所有的信息进行“拼图”,这样就能够形成“大致的内容概括”。而且听力的重中之重在于让学生们充分解决那些影响听力理解的词汇,与细节或者主旨相关不大的词汇则可以过滤过去。

## 二、重视“说”的练习,强化教学情境的创设与利用

初中英语教材中的内容多是通过情景对话的方式来展现的,且Go for it教材中设置了Role play the conversation版块,将词汇、句子以及较为简单的语法充分融入对话当中,在实际教学中教师可以按照教材先对学生们进行领读,在学生们能够基本掌握生词和句子意思的基础上,教师可以安排学生们根据情景对话中角色的数量,让学生们对教材中的情景对话到讲台上进行表演和再现,有的代表Helen、有的扮演Linda,开始时由于学生们不可能达到背诵的程度,可以允许他们带着课本进行“朗读”表演,随着对话表演的深入和次数的增多,逐渐要求学生们不能带课本进行真实化的对话表演,同时,要求学生们尽可能地将对角色扮演的感情和表情表现出来,当然这个过程中教师要把握好“循序渐进”的原则,学生们对于这种“表演”的学习方式往往会很感兴趣。

在How do you make a banana milk shake?的一章节的教学中,为强化学生们的口语练习,笔者创设情境让学生们分为若干个学习小组,“两两一组”,围绕“电话订餐”这一常用的生活情景让学生们进行练习,布置任务为A同学扮演角色为叫外卖的顾客,B同学为餐馆服务员,由教师指定每个小组叫外卖用餐的种类及外卖的价格等,这个过程中学生们兴趣得到了提升,也实现了“口语化”练习的效果。

## 三、注重综合训练,强化学生们核心素养的培养

英语中的听和说甚至包括读和写应当是相互连接、密切承接的板块,在英语教学中,应当实施综合性的教学训练,让学生们各个方面的素养都能提升。可以运用多媒体进行课文的标准化领读,让学生们充分感知,什么样的发音才是正确、标准、好听的发音。在Unit 5 Do you want to watch a game show?一章节的教学完成之后,笔者运用多媒体放映一些英文版的动画或故事或微电影等,来提升学生们学生的学习兴趣,教师要把好“难度”关,尽可能地选择一些内容健康向上、学生们经常用到的一般性的词汇比较多的内容进行放映,学生们能够基于其中的某个词对整个句子或对话内容进行猜测,学生们在不知不觉中就学会了一些词汇或句子等,也能够校正自身的发音、提升听的能力,在电影反映结束之后,笔者安排学生们对于电影内容以英语对话或者个人发言的形式进行充分的讨论与交流,这样学生们就能够在听和看形成基本了解的基础上对于自身的交流和表达等“说”的能力进行锻炼,对这一章节中The name of the movie、The kind of the movie、What the movie is about、What do you think of the movie/stars等内容和句式有着更好地理解与把握。

在英语课堂教学中,教师还可以在每节英语课开始之前抽出3~5分钟的时间,组织安排学生们进行“演讲”,可以提前布置好“演讲主题”,让学生们课前有所准备,也可以临时拟定主题,让学生们进行即兴的口语化演讲,这样学生们就能够不断提升学生们“听”的能力和“说”水平。笔者还尝试推行了“课堂全英语”教学模式,即笔者在课堂教学中一律使用英语、学生们在回答问题、交流的过程中也是尽可能地运用英语进行表述,这样的综合性训练模式,有效地提升了学生们英语“听”“说”等核心素养的培养与提升。

## 参考文献

- [1]李丰.浅谈初中生英语听说能力的培养[J].中国校外教育,2015(30).
- [2]刘顺兴.初中生英语听说能力的培养[J].科教导刊,2014(1).
- [3]高潮.初中生英语听说能力的培养[J].学周刊,2016(3).

# 小学中高年级语文落实语言文字训练的策略

胡先安

(江西省九江市彭泽县棉船中小完小 江西 九江 332700)

**[摘要]**语言文字训练在小学语文高年级教学中占据着非常重要的地位,语文教师要明确语言文字训练的重要地位,并在日常教学中合理开展语言文字训练活动,以此丰富和完善语文教学内容,激发学生的自主学习兴趣,培养学生良好的语言交际能力与文字运用能力,夯实学生的语文根基。

**[关键词]**小学高年级;语文教学;文字训练

## 引言

语用是小学语文教育的核心。优化小学语文语用教学,对促进学生扎实的语文学习基础,正确掌握语用方法,提高语文学习质量,切实培养语言综合运用能力等具有重要的作用。

## 一、培养小学生语言文字运用能力的重要意义

语言文字运用能力包括多个分支,它们之间是相互依存、相互发展的关系,都是语文学习的基础,对于语文知识学习来说,显得尤为重要,培养学生语言文字运用能力,也是现代语文教育的重要任务。语言文字运用能力培养与学生的学习生活紧密关联,教师在整个教学过程中,要有耐心,充分重视语言文字运用能力培养,讲求循序渐进、由浅入深,提升学生的语言文字运用能力,这是语文教育的发展方向。通过培养学生语言文字运用能力,能够提升学生语文综合素养,进而全面提升学生的阅读、写作、口语表达等综合能力,进而夯实语文学习基础,为学生升入高年级学习奠定坚实的基础。

## 二、高年级小学语文语言文字能力培养的有效对策

(一)于精彩处仿写,激发语言文字兴趣

学生的模仿能力非常强,教师应结合学生这个特点,在小学语文高年级教学中通过仿写的方式,促进学生语言文字迁移。另外,学生在仿写的过程中将阅读中获得的知识能够转化为文字。在这一过程中,学生调动想象、联想、理解、分析等多种能力,将阅读中获得的感受,准确地用语言文字表述出来,因此,仿写能有效提高学生对语言文字的整合与驾驭能力,是促进学生语言文字能力发展的有效手段。例如,《老人与海鸥》这篇课文主要表达的是老人与动物之间的深厚情感,这篇课文结构很清晰,主要展现了老人与海鸥相处的三个画面,从三个画面中我们可以看到老人与海鸥之间这种跨越式的情谊,可以感受到老人十分喜爱和关心海鸥,海鸥也十分信任老人。教师可以在对课文进行感悟的基础上,将阅读和仿写有机结合,并组织学生进行如下小练笔:“大家阅读课文发现作者运用了动作、语言、神态等细节描写方法,将老人呼唤海鸥、老人喂海鸥、老人盼海鸥这三个画面展现得十分真实,我们似乎可以看到老人与海鸥相处得幸福、友爱的画面。请同学们充分发挥想象力,结合自己生活中看到的飞鸟场景,想象一下老人与海鸥在平时相处中还会有哪些温暖人心的画面呢?”在教师的引导下,学生纷纷拿起笔,将自己脑海中浮现出来的动人画面用语言、文字表达出来。在这样的仿写中,课堂氛围越来越活

跃,激发了学生对语言文字的兴趣,更有利于高年级学生语言文字能力的提升。

#### (二) 加强课外阅读,激发学生学习兴趣

素质教育背景下,小学语文教师在教学实践中,需始终坚持以学生为主体进行教学活动,引导学生利用课堂时间高效积累语言文字,教师除了激励学生积累语文教材中的语言文字之外,还需鼓励学生进行课外阅读,不断拓展知识面。目前,市面中的小学生读物十分多,然而真正适合学生的读物则需要慎重进行挑选,教师需及时引导学生进行高质高效阅读。对于小学生而言,阅读不是以量为主,而是以质为主,唯有如此才能培养小学生阅读兴趣,促使学生积极主动参与阅读,提高语言文字积累量。课外阅读作为课内阅读的延伸,有助于提高学生语言文字积累量,进而有效培养学生的核心素养,例如,在进行人教版《我的伯父鲁迅先生》教学时,教师围绕教学目标完成教学活动之后,为了拓展学生知识面,教师可鼓励学生在课余时间,通过网络在线阅读或书刊阅读方式,阅读鲁迅的《呐喊》《彷徨》《野草》等,学生阅读文章有疑惑时,教师需及时指导学生,直到学生理解并记忆为止。如此,学生不仅拓展了知识面,提高了语言文字积累量,还能够借助课外阅读更好地理解课文内容,有助于教师教学质量的提高。

#### (三) 提升学生口语交际能力

在培养学生语言文字运用能力中,口语交际能力培养是重要目标,教育改革难度也比较大,作为小学语文教师要构建现代新型教学体系,调整教学结构,提升语言文字运用的比重,提高小学生的语言文字运用能力。学生口语交际能力的

养成是一个漫长的过程,小学语文教师必须在规范的教学形式之下,潜移默化地帮助学生构建语言文字运用体系,让小学生通过不断的学习和强化,逐渐掌握正确的学习方式。在小学语文新课改背景下,语文教学要注重对学生口语交际能力加以锻炼,教师不能一味的统领课堂,要将小学生视为课堂主体,让他们成为课堂的主人,基于此,新时期的小学语文教学,突出要让学生积极发言、敢于发言,教师要引导孩子们进行自主学习,培养他们思考能力,提升学生语言文字运用的综合能力。

#### 结束语

教师倡导开展语用教学,对学生们的良好学习品质、独立个性、健全人格的培养,以及语言文字应用与发展等具有积极的教學意义。优化语文语用教学,教师必须始终着眼于学生发展,紧扣教学实践,优设语用教学目标,落实语言文字运用训练,循序渐进地提升学生的语文综合能力和素质。

#### 参考文献

- [1]武宁.小学语文教学中学生语言运用能力的培养策略[J].中国校外教育,2019(35):60+62.
- [2]张艳.小学生语言能力培养刍议[J].科教文汇(中旬刊),2019(09):148-149.
- [3]刘秀玲.小学生语言文字积累与语文素养提升之关系辩证[J].新课程研究,2019(19):83-84.

## 基于问题解决的小学数学教学设计研究

易军

(江西省宜春市袁州区新田镇台洲小学 江西 宜春 336000)

**[摘要]**问题解决是小学数学教学中,最为重要的教学环节,也是比较难的教学过程。通过创新教学形式、营造数学氛围、培养问题意识等手段,让小学生数学综合水平得以提升和锻炼,从而提高数学综合素养。本文从三个方面阐述相应的策略。

**[关键词]**问题解决;小学数学;教学设计

### 引言

在小学数学教学时,要想促使小学生具备问题解决能力,就要为学生营造良好的数学教学氛围,促使小学生在适宜的教学氛围中,思维得以拓展、能力得以提升,促使小学生的实践能力得到增强。

### 一、创新教学形式,提高学生的自主学习能力

教师教学过程中,教师通过创新教学形式,来培养学生的自主学习能力,促进学生在问题解决过程中学习效率提升、学习质量提高。数学学科不同于其他学科,需要教师倾注心血,培养学生的自主学习能力、养成自主探究意识、培养自主探究学习,让学生在自主学习的过程中,感受数学思想和数学理念,从而激发小学生的数学学习兴趣,提升数学综合素养。教师可以让小学生通过小组合作学习来锻炼学生的自主学习能力,让小学生可以进行独立和合作学习,促使学生的自主学习能力得到培养和锻炼。

### 二、营造良好的数学教学氛围,创造问题解决能力培养的条件

首先,协调好教师与学生之间的关系,根据科学研究表明,良好的师生关系是小学生提升学习水平、教师提高课堂教学效率的重要前提因素,也是构建高效课堂、培养问题解决能力的重要基础条件。小学数学教师要认识到与学生和谐、融洽的相处,与学生相处成为朋友对教学的重要性,同时也可以促进营造良好学习氛围、提升学习效率的必要手段,师生关系和谐、友好既有利于师生默契配合,又有利于实现教学目标,完成学习任务。第二,给予学生更多的思考与发挥空间。由于学生的思维水平、生活经历、学习能力等方面的不同,在数学学习上会产生差异,无论是在教学方法上,还是教学理念上,教师都要结合这些差异,为小学生量身定制出适宜其学习发展的教学计划,给予小学生足够的思考空间,让小学生的思考能力得以锻炼和增强。另外,小学数学学科比较注重逻辑思维的养成,因此,在给予学生充足的思考空间的同时,也要给予学生充足的发挥空间,让小学生将所学到的数学知识和数学逻辑进行应用练习,促使小学生的数学创造能力和想象能力得以有效发挥,从而锻炼问题解决的能力,提升问题解决的效率。第三,运用多元化评价方式,评价学生问题解决能力。在数学教学活动中,教师要充分发挥自身的教学优势,为学生创设问题解决的情境和平台,让学生可以多元化、多方面锻炼问题解决能力,促使学生更直观、更深刻的接受评价,帮助自己认识到自身的缺点和不足,从而找到提升和改正的方法,促使小学生的数学问题解决能力提高,为未来深入学习和发展打下基础。

### 三、培养学发现问题、思考问题、解决问题的意识

问题解决首先得要有问题,有了问题后要运用自身的知识来思考问题、分析问题,最终解决问题。在这一过程中,培养小学生的数学问题意识是教学工作的重点也是难点部分,因此,小学数学教师要创新教学理念、优化教学方式,促使小学生可以提升自身的问题解决综合水平。首先,教师要为小学生创设良好的问题情境,帮助小学生发现问题。在培养小学生问题解决能力时,教师可以根据教学内容和教学目标,为学生创设科学的情境,让小学生在情境中发现问题。比如:在学习人教版小学数学二年级下册“图形的运动(一)”这一知识点时,教师通过教学目标的明确,让小学生理解“对称、平移、旋转、放大与缩小图形的特征”,通过观察、操作、分析、想象等手段,让学生学会发现问题。如:看到一个图形后,它要怎样进行旋转、平移,才能达成对称效果?从而培养小学生的问题发现能力。第二,培养思考问题的能力。在发现问题后,接着就要对问题进行思考,小学生的思考能力的培养是要靠着平时的积累、思维的引导才能实现的,因此,在进行思考问题时,要帮助小学生拓展思维、培养思维想象力,让小学生可以在实践体验中,进行思维锻炼,感受思考问题的趣味。比如:在学习人教版小学数学三年级下册“两位数乘两位数”这一知识点时,让学生在笔算两位数乘一位数和口算两位数乘整十数的基础上,理解和掌握“两位数乘两位数”的笔算乘法的计算方法和技巧,指导小学生联系实际,理解两位数乘两位数的算理,进行正确计算。从而培养小学生在实践操作中,学会思考、学会解决问题,培养学生良好的问题解决习惯,让小学生可以自主思考问题,并在思考问题时,获得思考的乐趣、找到解决问题的方法和技巧。最后,在发现问题、思考问题后,就要进行解决问题,这时需要教师讲授解题的方法、步骤、思路、基础知识等进行问题解决活动。因此,在数学各个环节的问题意识培养的过程中,让学生具备问题解决能力,促使学生解决数学问题。

#### 结语

总之,基于问题解决背景,小学数学教学中,要注重培养学生发现问题的问题意识、思考问题的能力、解决问题的方法,促使小学生数学能力的养成,从而提高学习效率。

#### 参考文献

- [1]李明振,庞坤,齐建华.数学问题解决过程的动态系统模式[J].河南:河南教育学院报(自然科学版),2006(1).
- [2]黄辉.让生活问题走进数学课堂教学,培养学生的问题意识[J].新课程(教研),2011(09).