

中职电工教学中学生创新能力的培养与提升策略分析

冯文俊

(宁夏中卫市职业技术学校 宁夏 中卫 755000)

【摘要】随着社会经济科技的不断发展,电子技术在社会各都得到了广泛的应用,对电子技术领域的人才需求量也不断增大。因此,中职院校作为培养专业人才的重要基地,也要加大教学力度。本文针对中职院校,从开展电工教学创新能力培养的意义出发,分析现阶段电工教学中存在的问题,就如何提升学生创新能力的培养提出有效建议。

【关键词】中职院校; 电工教学; 创新能力

1 中职院校电工教学创新的意义

为满足社会发展需要,提升学校的竞争优势,中职院校应加强对电工教学方法创新,改进传统的教学理念,利用现代科技技术,全面提升教学质量,为社会的发展进步输送大批专业的电工人才。

2 当前中职院校电工教学中存在的主要问题

2.1 教学理念落后,手段单一

受传统教育理念的影响,当前中职院校课堂教学采用的教学方式单一,大都是教师在讲台进行讲解,学生在底下被动地接受老师讲解的专业性极强的理论知识,教师也不注意学生是否能消化吸收,“填鸭式”教学,使学生被动听讲,思维模式化严重,不注重培养学生的自主意识。

中职院校的学生学习接受能力相比较其他学生而言稍显弱势,如在学习相关电路问题时,教师反复讲解其中的重难点,学生可能依旧很难理解霍夫定律等专业性很强的理论知识。长此以往,学生跟不上课程进度,很容易对电工知识的学习产生厌倦的情绪,从而影响其动手操作能力。

2.2 教学与岗位相脱离

中职院校的教育水平相比于其他重点类高校略显不足,大多都是根据教师自身的电工理论知识进行课堂教学,教师思维固化严重,其设施设备不完善,不能及时了解最新社会发展变化,很难产生创新思维,开拓新的教学理念。

目前的电工课程教学比较重视落实一体化教学,但由于社会经济技术发展的不断加快,实际社会岗位需求也在不断更新变化,更加重视电工实际现场操作的变通能力,但大部分教师只是简单的照本宣科,忽视开展电工实践教学,难以保证电工课堂的教学质量能够满足实际社会工作岗位的需求。

2.3 电工知识考核方面

对于学生学习效果的检验,目前的电工教学模式主要采用的是卷面加简单操作考核形式,把综合成绩作为评价学生电工能力是否合格的唯一标准。通常大部分学生平时没有认真听讲,只是考前突击复习理论和熟练简单的实操,完全不在意是否真正理解其电路工程设计的原理和理论。学校不重视对具体操作过程的考核,难以判断学生是否能自主解决实际生产过程中产生的电路问题,导致很多学生在社会工作中无法胜任具体的电力工程岗位。

3 中职电工教学创新发展的策略分析

3.1 加大投资力度,及时更新教学设备

电工教学涉及的器材都是保持在时代前沿的先进产品,学校要加大投资力度,确保学生熟悉最先进的各种设施设备,避免走出校门不能很好的适应社会。学校必

须重视资金流向,选择专门的项目管理人员,建立相关的规章制度,确保资金落实到位,且定期进行更新和维护保养,为促进学生发展提供充足的软硬件条件,确保中职电工教学能为快速发展的社会提供更多高素质专业人才。

3.2 教师要注重多样化教学

在“互联网+”时代,教师在注重提高自身专业技能知识的同时,也要注意利用现有的教学资源,采用多媒体教学,利用声音、文字、图像以及重复播放等功能,将抽象的理论知识转变成直观形象的动态课程。如迅速模拟电路的动态运行,建造简单的电工物理模型,甚至利用微课进行直播教学。

通过参加学校的社会教研活动,收集优秀的教学案例,重视实操能力的培养,仔细观察实际生产操作过程中遇到的各类电路问题,积极跟同学、教师以及企业前辈等不断交流讨论,敢于思考,大胆创新,提出解决问题的优化措施,不断提高自身的变通能力和自主解决问题的能力,完善自身的知识结构体系。教师自身也要注重实践动手能力,从实操中发现教学问题,及时为学生做出正确的引导,帮助学生利用实验设备完成简单的实验项目,提高学生的实际操作能力,推动学生全面发展。

3.3 开展第二课堂,重视校企合作

要想培养学生全面的电工操作思维,开展第二课堂,加强校企合作是非常有效的手段。例如,教师利用闲暇时间组织学生开展实践活动,去小区走访维修简单家电等,或者直接跟企业签订合作意向,当学生开始社会实习时直接由学校输送到相应的企业,即为学生提供更多的实践机会,弥补自身在学校中学习不到的知识和技能,促进自身操作能力水平的提高,又能促进学校和企业之间的合作,共同研发实践性很强的电工课程,还能帮助企业节约成本,选择最合适的专业人才,从而提高生产效率。

4 结束语

近年来,我国经济建设繁荣,电工技术也在不断完善与成熟,对专业的电工人才需求量日益增大。因此,中职院校应加强对电工教学的创新探索,加大培养力度,不断为社会输送更专业的高级电工人才。

参考文献

- [1] 田小梅. 中职电子电工教学的发展路径研究[J]. 现代信息科技, 2019(13): 152-153.
- [2] 伍能英. 中职院校电工电子教学创新发展的路径探索[J]. 内燃机与配件, 2019(23): 296-297.
- [3] 李聪明. 中职电子电工教学中创新能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(5): 243.

探究小学数学针对性辅导策略的应用

顾娜

(江西省南昌市森林公园学校 江西 南昌 330000)

【摘要】学生学习数学知识,并不是简单地听教师的讲解,还应该积极完成数学作业,只有这样,才能够将所学习的知识牢记在自己的脑海,才能够从真正意义上掌握知识。因此,小学数学教师有必要重视作业辅导,引导学生更好地完成作业,使学生能够具备良好的数学学习效果。基于此,本文将结合本人的教学实践经验,从多个方面谈一谈小学数学有效辅导策略。

【关键词】小学数学; 针对性辅导; 应用策略

数学是一门基础学科,对于培养学生的思维逻辑能力有重要的影响。传统的教学模式,在教学方法、教学理念等方面都存在一定的不足,影响课堂教学效果,造成教学质量不高。因此,需要教师对其进行调整和改进,小学数学知识具有层次和类型上的差异,学生的数学知识水平也参差不齐,因此,要想提高小学数学教学质量,就要对学生进行针对性辅导,下面就简要分析一下如何在小学数学教学中对小学生进行针对性辅导。

一、树立正确的教学目标,制定辅导计划

在小学数学教学中,制定合理的教学目标,是提升数学教学质量的重要途径。在教育教学中,因为每个学生的情况都不一样,所以学生的学习情况也存在差异。因此,在制定数学教学目标的时候,老师要结合学生的实际情况和数学教材的要求,制定符合学生发展的教学目标。老师不仅要制定知识技能学习目标,还要制定情感教学目标,让学生不仅能学习数学知识技能,还能在情感方面得到提升。例如:在《位置与方向》教学中,本节课主要是让学生学会辨认现实生活中乃至地图上的“东、南、西、北”四个方向。首先老师要设置知识技能学习目标:认识东、南、西、北四个方向,并能用这些方位词描述物体所在的方向。让学生在具体的情

境中了解东南西北的含义,能用方向和距离确定物体的位置。然后设置情感教学目标:通过活动体验,培养学生热爱生活,学以致用意识和小组合作的精神,感受数学与现实生活的密切联系。在教学中设置明确的教学目标,可以帮助差生建立一个学习的方向,从而提升数学学习的效果。结合上述,通过设置合理的教学目标,可以给数学老师提供一个清晰的教学思路,还可以提升小学数学的教学效果。

二、注重知识生成的讲解,使学生掌握算理

算理是算法的基础,所以,算理讲解的重要性实际上并不亚于算法讲解。在数学教学中,帮助学生掌握算理的实质就是使学生利用规律进行计算,有助于学生学会举一反三。以人教版小学数学《9加几》这一课为例,教师可先提问:10加2等于几?10加6呢?10加7呢?待学生准确回答之后,教师可继续发问:为什么同学们可以这么快就得出正确答案呢?这样就可以引出一个规律,即10加几的结果就是十几。在此基础上,教师即可组织学生进行如下练习:7+2+3=? 8+7+2=? 4+9+6=? 在练习的过程中,教师可鼓励学生进行比赛,看谁的算法最省时。经过比较就会有学生发现,上面的题目中,若先计算7+3、8+2、4+6就会比较省时,这是因为这样做可以先凑成10,之后再加最后一个数,很快即可得出结果。这样做不仅可以使学生