

浅谈小学美术教学中学生学习兴趣的培养

程珊珊

(珲春市第一小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]随着我国教育事业的不断深化改革,各种新型的教学理念和教学方式都得到了教师广泛的应用。在小学美术教学中,由于部分教师对美术知识没有加以重视,所以导致了小学生的美术知识学习兴趣不高。美术知识能够让学生自身养成良好的审美能力和想象能力,使学生自身的综合素质、发展精神都能够得到有效的养成。本文对此展开分析,并提出了相关的策略,希望能够为广大的教育事业工作者提供有效的帮助参考。

[关键词]小学美术;学习兴趣;培养策略

在传统教学模式下,部分教师没有对美术知识加以重视,所以在进行日常的知识教学的时候,只是对教材中的内容进行了讲述,然后就让学生自己绘画联系,没有一个大致目标,对学生养成良好的审美能力造成了不良影响,所以教师就应该摆脱传统模式的不良影响,对美术知识的教学工作加以重视,培养学生的兴趣,让其积极主动的进行知识的学习。

一、营造融洽的课堂学习氛围

传统教学模式下,部分教师所使用的教学方法过于单一单调,只是将教材中的知识内容进行了讲解,然后就让学生自己动手绘画了,并没有深度的挖掘教材中更深层的内容,所以学生在进行绘画的时候,就很难真正的掌握这些知识。另外,由于传统教学模式下,部分教师过于严肃的进行教学,使学生感到了下意识的恐惧和害怕,从而无法积极主动的进行知识的学习。针对这样的情况,教师就应该营造一个和谐的课堂学习氛围,让学生能够在这样的氛围下进行放松。

例如,教师在开展“色彩的渐变”一课知识教学的时候,可以通过让学生们观察教材中所展示的图片内容,思考从中发现了什么,本节课中所学习的是色彩的渐变,所以教材中的图片就都是一些渐变的内容,学生很容易就从中发现了这一特点,然后教师让学生也尝试着通过水笔、彩铅等工具进行渐变的绘画,学生很快的就能够投身到这一环节中,从而使教材内容得到了深入的挖掘,减轻了学生对教师的恐惧心理,在完成绘画之后,教师再予以鼓励和肯定,学生受到鼓励就会更加积极的进行知识的学习,对下一节美术课充满了兴趣,一个良好的课堂学习内容就得到了渲染,学生就能够在这一环节中开展良好的学习。

二、拉近师生间的关系

传统教学模式下,部分教师总是以一副严肃的面孔进行知识的教学,这会使小学阶段的学生产生了一种下意识的恐惧,从而对教师所开展的知识教学活动无法投入更多的注意力,在课堂学习的时候非常的拘谨,无法良好的融入,这会使学生无法在美术知识的学习中融入更多的感情,从而影响到学习效率。针对这样的情况,教师就应该改变自己的言行举止,温柔的对学生展开知识的教学,使学生能够消除内心的恐惧。

例如,教师在进行“色彩的情感”一课知识教学时,可以根据课题内容,让学生在观察了教材中所展示的图片后,用画笔“画”下自己心情。在这一过程中,教师要注意自身的情感表达,通过将各个色调能表达的情感进行讲解,让学生对这些内容能够有一个更加深刻的认知,然后将自己的心情通过画笔展示在纸上。这样的

方法,教师能够心平气和的进行知识的讲解,考虑学生的心理感受进行教学,让学生能够得到放松,也能够尝试和教师“开玩笑”,师生间的关系得到了有效的缓和拉近,从而学生在这一环境下就对美术知识的学习产生了兴趣,进而更加积极主动的投身学习。

三、多媒体教学工具的有效运用

随着我国电子技术手段的不断提高发展,人们日常生活中出现了各种各样的多媒体电子设备,其多元化、趣味性和便捷性的优势为人们的生活。工作和学习都提供了巨大的帮助,教师对此加以有效的应用,抓住学生的注意力开展美术知识的教学,拓宽学生的知识面和见识,从而让学生的创造力和审美能力都能够得到有效的开展。

例如,教师在进行“我画的动漫形象”一课知识教学时,可以通过多媒体教学设备展示一些动画人物,如“喜羊羊”“黑猫警长”“葫芦娃”等,让学生的注意力能够放到课堂学习中来,进而积极主动的投身到课堂学习中来。这些动画人物在学生的心中并不陌生,教师对此加以正确的引导“请同学们自己画一些想象的动漫人物”等,让学生自己动手画画,在结束绘画的时候,教师也能够让学生进行讲述,如“我画的是草原之王狮子,我为什么要画它……”在进一步开展学生的绘画知识教学时,学生的语言表达能力和想象力也能够得到有效的锻炼提高,学生在进行美术知识的吸收学习时,教师能够通过这些多媒体设备抓住学生的注意力,提高学生对美术知识的学习兴趣,让其能够具备良好的美术知识技能,在今后的发展中得到有效的帮助。

结束语

总而言之,在进行日常的美术知识教学的时候,教师就应该摆脱传统教学模式的不良影响,采用新型的教学方法展开教学,对美术知识投入更多重视的目光,渲染良好的课堂学习氛围,拉近师生间的关系,让学生能够积极主动的进行知识的吸收学习,从而养成良好的审美能力和表达能力,自身的想象力和思维能力也能够得到有效的提高锻炼,对今后的发展和学习都能够提供更加有效的帮助。

参考文献

- [1]余春节.小议小学美术教学中学生学习兴趣的培养[J].信息周刊,2019(15):0299-0299.
- [2]崔超群.浅谈小学美术教学中学生兴趣的培养[J].赤子,2019,000(016):263.

素质拓展训练融入中小学体育教学的实践思考

李慧

(珲春市青少年活动中心 吉林 珲春 133300)

[摘要]素质拓展训练与体育教学相结合,能够帮助学生全面发展,对于体育教学的改革也起到了关键性的推动作用。教师应该明确素质拓展训练中存在的问题,主动与学生沟通,建立完善的教学机制。基于此,本文将主要论述素质拓展训练融入中小学体育教学的实践思考。

[关键词]素质拓展;中小学体育;实践思考

引言

体育教育是中小学教育中的基础,主要教学目的是加强学生的身体素质,保证学生身心健康发展。新课标改革不断推进,对体育教育的要求不仅仅提高学生的身体素质。体育教师要明确素质拓展训练的意义,调动学生的主观能动性。通过多样化的教学手段,保证教学活动顺利开展,提高学生的综合素养。

一、素质拓展训练融入中小学体育教学的背景

素质拓展训练以提高心理素质为目的,以体能训练和实际活动为准。在实践训练过程中提高学生的理解和感悟能力。通过引导学生自主感悟,培养学生形成乐观的心态和顽强的精神。中小学是学生成身体素质成长的重要阶段,其思想和行为都在不断发展。因此,为了提高学生的综合素养,教师应该采取适当的教学手段,将素质拓展训练融入体育教学过程中,提高学生的创新思维,改变传统课堂上单一的教学模式。培养学生的竞争能力和合作意识,促使学生不断发展。

二、素质拓展训练融入中小学体育教学的问题

当下,我国学生患有肥胖率的比例也逐年升高,学生的体能不断下降。在生活和学习中养成了懒惰,意志不坚定的坏习惯。受到传统应试教育的影响,对体育教学的重视。只注重学生的文化课成绩,在学校教育过程中经常出现体育课不足,活动单一等问题,导致学生的体育课形象化。

三、素质拓展训练融入中小学体育教学的实践思考

(一)引入游戏竞技机制

体育教学提出了更高的要求,学校必须采取相应的措施,推动体育教学不断改革。一般的体育内容具有一定的挑战性、竞争性,教师可以依据体育教学的这一特点,结合具体的教学内容,设计出相关的素质拓展训练,让学生在训练过程中培养自身的竞争意识,树立正确的价值观,引导学生养成正确的得失观,从而培养学生有一个正确的思维态度来面对生活中的挫折。充分尊重学生的主体地位,使学生在积