

基于生命教育理念的初中语文教学实践

邹垂光

(江西省抚州市宜黄县二都镇初级中学 江西 抚州 344400)

【摘要】 随着时代的快速发展,原本的素质教育理念也发生了巨大转变。这种问题也是因为现代社会需求的转变而导致的,而初中语文作为初中阶段最为重要的三大学科之一,不仅需要学习丰富的文学知识,还要在学生青春阶段培养学生的综合文化素养。但是,传统的“填鸭式”教学方法主要针对了教学知识的传输,对于人文素养的培养还是忽略了一些。但近些年我国的教育改革不断推进,而以人为本的素质教育理念,也慢慢融入了各个教学阶段和教学课程中。本文则主要介绍了生命教育理念的定

【关键词】 生命教育理念;初中语文;教学实践

引言

从根本上来说,生命教育是一种全人的教育。它蕴含着人从出生到死亡的全部过程,以及过程中经历的各个方面的问题。这种关乎人成长、生存、发展的核心教育,是人们对于人生价值和本性的感悟。所以在进行生命教育的过程中,利用生命管理的方式,让学生在有限的生命中活出精彩的自我,最终实行人生的自我价值。

一、生命教育理念在初中语文教学中的有效渗透

初中语文作为一门人文类学科,不仅蕴含着各个领域的知识,还对学生的综合素质的提升有着十分重要的帮助。例如促进学生健全人格的形成、个人品质的培养、正确的人生观等等,但是初中阶段的学生社会经验较少,而面对很多事情时不能做出正确的选择,而且因为信息化时代的来临,很多的新潮的社会理念影响着初中生的身心发展。这时候的语文教学则体现了极其重要的意义,不仅可以让学生通过自身努力来实现人生的价值观,还可以增加自己的人格魅力,从此让初中生进入一个良好的身心发展状态,最终成为我国需要的社会主义接班人。

例如:在学习《骆驼祥子》的课时,通过课文阅读了解了祥子到底是经历了一个怎么样的生活,他到底是一个怎样的人?有的学生会回答道:“他是一个坚韧的、老实的、强壮的人,而且自己最大的梦想是拥有着一辆自己的洋车”^[1]。但还是有学生会说道:“他是一个悲惨的、可怜的、狡猾的人,而让变成这样的原因是因为社会条件的影响。”通过《骆驼祥子》的学习,学生可以从多个角度探讨祥子的变化过程,并在最终得出结论。使学生在以后的工作中、生活中、社会中不惧压力和压迫,努力追寻自己的梦想,并建立一个正确的价值观。

二、生命教育理念在初中语文教学中的渗透方法

(一) 认识生命的本质

通过生命理论的学习,首先让学生明白生命的本质^[2]。这时教师可以通过回忆的方式,回想学生成长过程中最为重要的事情,是否还在一直坚持,并可以让学生在当下做起,不再浪费时间,为自己的放弃而后悔,让自己的生活变的更加充实,每天进步一点点,就是向自己所想的事情走进了一点点,所以不要再浪费时间,从此刻做起完善自己,让生活变得更有意义。

(二) 挖掘教材的内容

教材内容是一个科目的关键,我国的语文教材也是不断的完善,这不仅是因为教学需要立足在教材上,还是影响着学生身心发展的关键。而教师在讲述教材内容的时候,引导学生探究教材中的其他含义。例如学生在学习《我的母亲》的课

时,作者都描述了哪些母亲的性格?母亲的勤劳、热情、淳朴以及母亲对子女的疼爱,也表达了作者老舍对自己母亲的无限敬爱和无以报答母亲恩情的愧疚之情,也为读者塑造了一个东方女性伟大而又平凡的母亲形象。对此教师在讲述课文时,要挖掘学生对父母的敬爱之心,并建议学生在日常生活中帮助父母做一些力所能及的事。

(三) 注重写作的教学

写作能力是一个人知识量、阅读量的体现,而且在写作过程中还可以很好的表达自己内心的想法,在现实的教学过程中,教师则要根据内容给学生制定相关的题目。例如本文为学生讲述生命理念的意义时,让学生在课后进行生命感悟的写作^[3]。让学生通过写作将自己内心的想法感受,以及所见内容一一书写出来,这样的教学方式可以让学生在写作过程中对生命的理解有一个更直观的认识。

三、融洽师生关系,建立良好的生命教育基础

学生与教师是影响教育的两大因素,只有保证双方关系的和谐发展,才能保证教学的良好进行。因此,在新的教学理念上要充分贯彻以人为本的教育原则,并加强教师与学生之间的沟通和交流,并且客观的认识学生,尊重每一个学生的性格特点,此外要加强因材施教的教育策略,让全体学生有一个健康良好的发展。

四、结束语

综上所述,生命教育理念是初中语文教学中最为重要的教学理念,也是为学生树立正确人生观的关键时期。本文则主要讲述了生命教育理念在初中语文教学中的有效渗透,以及生命教育理念在初中语文教学中的渗透方法,为初中语文教学的良好发展保驾护航。

参考文献

- [1] 颜春杰,孙乔,吴晓玲.大学生生命教育路径及指导理念研究——基于山东省19所高校辅导员的调查与思考[J].山东高等教育(原刊名:青岛师范学院学报),2014,(12):34-40. DOI: 10.3969/j.issn.1006-4133.2014.12.005.
- [2] 杨清,侯俊名,赖小辉,等.小学语文教学中渗透生命理念教育分析[C].//中国管理科学研究院教育科学研究所.2019教育发展研究规划科研成果交流论文集.2019:297-297.
- [3] 邓静,张慧兰,方玉婷,等.基于“以人为本”理念的医护人员生命关怀能力评价指标体系的构建研究[J].中国医学伦理学,2019,32(1):122-126. DOI: 10.12026/j.issn.1001-8565.2019.01.29.

解读如何提高小学高年级数学课堂效率

左小玲

(江西省南昌市进贤县文港镇中心小学 江西 南昌 331722)

【摘要】 数学是万学之基,小学数学又是整个数学知识体系的启蒙阶段,可以说小学数学的教学工作,是学生认知数学的重要途径,培养良好学习习惯的重要环节。为此,深入研究课堂教学效率的提高方法,也成了每个教师的责任和义务,不仅需要教师能够结合教材内容,合理的设置教学内容,更需要了解学生的身心特点和学习习惯。本文阐述了目前国内小学高年级数学教学存在的问题,并针对课堂教学效率的提升,提出了相关建议。

【关键词】 小学数学;课堂效率;提升策略

引言

在传统的数学教学模式下,更多的学校和教师过于关注学生对数学知识点的掌握以及卷面分数的提高,而忽略了学生自身主动性的激发和对其数学学习兴趣的培养。通常在填鸭式教学和题海战术的双重打击下,很多小学生对数学学科的认知早早的就打上了“枯燥无味”的标签,甚至还有部分学生还产生了厌学情绪。面对这种情况,转变教学理念,丰富课堂内容,优化趣味教学模式也成了小学数学教师进行教学改革的首要任务。

一、小学数学课堂教学存在的问题

(一) 应试教育的影响

首先,受到应试教育的影响,我国小学数学教学过程中,教师会将大部分精力放在如何让学生快速掌握数学基础知识并理解解题技巧上,而忽略了对小学生数学思维和兴趣爱好的培养。尤其是对于很多理解能力较差的学生而言,一味的追求解题技巧和卷面分数,会让学生是去对数学学习的兴趣。

(二) 课堂角色的困惑

根据我国《新课标》的要求,想要构建高效数学课堂,就需要教师能够转变自

身教学理念,做好引导角色,发挥出小学生的课堂主体地位。另外,转变学生的角色后,可以让学生提高自身课堂参与度,激发学生的思维,让平时不爱发言的学生也能够获得发言的机会,同时让不同特质的学生也可以参与到教学过程来,有效提高课堂教学效率。

(三) 生活实际关联不足

最后,目前我国小学数学教学过程中,对日常生活实际的关联程度较低,尤其是小学数学学科,涉及大量的公式、定理、知识点,想要对这些知识点进行转化并关联到学生的实际生活中,需要教师投入大量的精力。同时我国很多家长会选择让孩子在课余时间进行文化补习,对生活的了解程度较弱,无法充分理解很多知识点在生活中的应用。

二、构建高效小学数学课堂的有效措施

(一) 激发小学生的学习兴趣

想要构建高效的数学课堂,首先就需要能够激发学生对数学学科的兴趣,尤其是在小学生每节课上注意力最为集中的15分钟内,需要教师能够充分利用现代化的教学手法,完成知识点的教学。