

核心素养视角下高中政治深度学习课堂的构建

张兴剑

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

【摘要】政治学科是高中阶段的重要学科之一,它所涉及的内容是生活的剪辑,更是人生发展变化在社会活动中的缩影,围绕现实中的实际问题展开,涉及法律法规、时事政治、热点话题等方面,是一门综合性很强的社会基础学科,学好高中政治课是学生迈向社会所要掌握的基础理论,也是建立健全人格特征的关键。以往传统的高中政治课教学围绕教师的讲授为主,强调对理论知识的死记硬背,在一定程度上限制了学生的良好发展,而新课程教育下的核心素养,它不仅要求学生能够掌握基本的政治常识,同时也要借助这些理论知识上升到实践中,能够指导他们的生活。同时核心素养更加关注学生的未来发展方向和潜能激发,以培养学生德育为教育目标的发展型学科。

【关键词】核心素养;高中政治;构建策略

高中正是学科核心素养包括:政治认同、学科精神、法制意识、公共参与。这些核心素养能够让学生在长期学习当中养成适应个人发展和社会发展所需要的必备品格。培养学生的政治认同,是要学生拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义理想信念,让学生在每一要求下完成能力的提升和素质的进步,也能教会学生行使人民当家做主的权利,这些核心素养能够帮助学生完善道德建设,促进学生综合素质的提升。

1. 核心素养教学理念在高中政治教学理念中的意义

随着教育改革浪潮的加快,理念渗透和课堂教学方式的有效融合成了当下教育的重中之重,新教育体系下的理论指导要求围绕学生为主体展开教学,注重对学生核心素养的塑造和培养,核心素养中对公民道德素养以及国家认同感方面可以借助于实际教学和社会实践逐步在学生的行为中得到渗透。随着学生心智的成熟,在面对高中阶段这个人生重要的转折点上,需要更进一步培养学生良好的核心素养。高中政治学科的教学不仅扮演着提升学生的政治理论等方面的工作,还可以通过该学科教学,达到培养健全的人格,从而适应社会快节奏发展的需求,能够在社会发展中做出对社会有用的人才。高中政治学科借助核心素养的理论指导,可以在课堂教学中进一步有目标的开展课堂教学。

2. 核心素养下高中政治课程的教学方法与策略

(1) 利用情境教学培养学生核心素养

高中政治教学工作肩负着培养健全人格和社会实用性人才的使命,核心素养的培养是首要的。在课堂教学中如何通过现有资源和现下的教育方式相结合是十分有必要的,情景教学对于教育资源的有效转化和呈现,为学生营造适宜的学习环境起到了积极的作用。通过一个个情景融入使得生硬的文字活了,成了一个可以看得见的生活场景,使得学生能够近距离感知政治学科带给他们的乐趣。这种融洽的课堂教学氛围为发展学生敏锐的政治学科思维和培养学生的政治核心素养是极其重要的。这样的教学方式转变也是传统的课堂教学无法提供的,也是无法用其他的教学方式所代替的。通过情景教学可以引发学生的积极思考,通过一幅幅生动的图片或者短视频很容易展现本节课教学的重点内容,极易拉近学生在课堂教学中的良好体验,对于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率而言无疑是最好的,也是最直接、形象的课堂教学展现方式。另外,通过情景延伸可以将学生的无目标思考转化为良好的课堂互动,再借助相应的教学问题,引发学生的认知共鸣,从而建立起良好的课堂合作意识。

(2) 增强学生的法治意识,日常行为建立起标尺

法治教育是渗透到学科教学的重点内容,也是人类社会政治文明的传承发展的结晶。依法治国是我国国家治理的一项基本国策,也是规范人们行为的基本准则,有利于构建和谐稳定的社会秩序。高中政治课程中关于这方面的内容比重较大,为了进一步培养高中生的核心素养发展,就要增强高中生的社会实践运用能力和适应能力,在政治学习过程中可以联系社会实际,将法律方面的知识融入实际生活中,提高高中生的法治意识,从懂法到守法转变,懂的法律法规赋予他们应尽的义务,提高法治认识,能够在生活中保护自己的合法权益不受侵害。在与外界的矛盾纠纷中,可以借助法律武器进行调节,从而维护自己的合法权益得到运用。

(3) 激励学生能够融入参与教学氛围中

参与性的教学更加发挥了学生的主体意识,是课堂教学朝着更加开放、自主的教学环境中来。代替传统的教学方式,体现了学生的主体地位不动摇的思想,发挥教师的引导作用,将课堂教学完全解放出来,学生获得课堂教学更多的参与感和成就感。充分调动了学生的学习兴趣,对于培养他们的主动学习意识是十分有必要的。参与式教学可以融入合作、探究等学生参与方式,提高了课堂教学中学生的参与度,对于发挥学生的主体地位尤为重要,也为开拓课堂教学新模式提供了新的契机。

(4) 利用生活化事例,培养学生法制意识

法制意识是学生在高中政治学习阶段必须养成的一种政治观念,法制意识能够规范学生的言行,帮助学生建立明辨是非的观念,在日常生活当中约束学生的言行,也是学生提高自身政治核心素养的前提。教师在教学过程当中,应当将教材当中有关法制思想的内容联系生活去讲解,降低学生的学习难度,让学生能够更加明晰法制意识在当代社会中的重要作痛,让学生自觉的参加法治社会的建设,遵守法律。法制意识能够更好的促进学生政治核心素养的养成。

教育是一个长期发展的艺术结晶,培养学生核心素养非一时之利所能完成。在高中政治教学中需要教师积极探究教学活动的可操作性,把培养学生核心素养的发展作为一个长期坚持的工作,需要广大教师不懈努力,积极探索,有效开展教学探究活动,以探究教学活动的创新方式,助力高中生政治素养综合提升。

参考文献

- [1]周小妹.学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J].文理导航·教育研究与实践,2019,(12):76.
- [2]张波.浅谈学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J].未来英才,2018,(4):123.

高中语文教学中如何渗透传统文化

朱丹

(湖南省怀化市麻阳县第一中学 湖南 怀化 419400)

【摘要】在新课标的要求下,高中语文教学不仅要提高学生的知识能力,还要在此基础上加强传统文化的教学,以实现对我国传统文化的传承。尤其是在当前的语文教材中,选择的内容基本上都是经典文学,其中蕴含着大量的传统文化。因此,教师在具体的高中语文课堂教学中,不仅要关注语文这一学科的工具性,更要注重其人文性,将传统文化与语文教学有机结合到一起,进而全面提升学生的综合素质,并使其自觉承担优秀传统文化的传承。

【关键词】高中语文;传统文化

一、传统文化内涵

(一) 传统文化概述

传统文化和现代文化是我国文化体系中最为核心的组成部分,任何一方面的缺失都会影响我国文化体系的完整性。传统文化伴随着中华民族的发展而逐渐形成,主要是指在历史发展的过程中,以及劳动人民的历史创造中逐渐形成的一种文化财富、精神财富等。可以说,传统文化伴随着历史的发展逐渐形成,并在历史的发展过程中经历了时间的打磨、演变,流传下来的一种优秀的、经久不衰的文化。

(二) 传统文化特征

1. 民族性。

我国的传统文化是在中华民族的历史发展过程中由劳动人民所创造,并伴随历史的发展不断打磨而逐渐形成的一种优秀的文化。可以说,我国传统文化中蕴含着中华民族的特质,刻印着中华民族的生活风格、生活方式等。就我国传统文化中的“己所不欲,勿施于人”“唯忍能好人,能恶人”,以及近代的爱国主义、民族主义等,无一例外都彰显着民族的特色。

2. 多样性。

在中国传统文化发展的过程中,鉴于我国是一个多民族的大家庭,每一个民族

都具有特殊的文化,也使得我国的传统文化呈现出多样化的特征,并彰显出民族、地区特色等。

3. 继承性。

中国的传统文化伴随着中华民族的发展而逐渐形成和发展,具有五千多年的历史,并在历史的场合中以其顽强的生命力,经历了历史的打磨、沉淀。在这一过程中,落后的、不适应的文化就会受到摒弃,并逐渐被淘汰;而积极的、优秀的文化则会被进一步发扬,实现了优秀传统文化的继承。

二、传统文化在高中语文教学中的重要性分析

(一) 有助于提升学生的综合素质

在新课标的要求下,高中语文教学不仅要加强学生的知识教学,还要全面提升学生的综合素质,使其感受到传统文化的魅力。在高中语文教学中,通过传统文化的渗透,学生不仅对内容丰富和内涵深厚的传统文化进行了详细的了解,也使得学生在传统文化的学习中实现了思想道德素质的提升,进而全面提升了自身的综合素质。

(二) 有助于培养学生的民族自豪感

我国的传统文化凝聚着我国劳动人民的智慧,彰显了中华民族的民族特色。例