

奏响有效教学的旋律

——提高小学语文课堂教学有效性的策略

宗娜娜

(贵州省松桃县实验小学 贵州 铜仁 554100)

[摘要] 现阶段小学语文教师应当充分注重课堂教学效率的提升, 确保通过语文课堂教学工作的开展让班级学生收获更扎实的语文知识, 为学生打下良好基础的同时帮助学生获得语文综合素养的提高。而为了能够点燃学生的学习热情, 语文教师需要及时更新当前的语文课堂教学形式, 真正做到以学生为主体开展相应的教学工作, 这样语文课堂教学的有效性可以获得显著的提升, 而学生也可以在语文课堂中获得更好的学习体验。

[关键词] 小学语文; 课堂效率; 提升策略

小学语文教师需要积极响应新课改关于语文学科提出的全新的教学理念, 并及时对于当前的语文课堂教学模式进行有效的整改与优化, 只有这样语文课堂的教学效率才会得到显著的提高, 而学生也能够能够在语文课堂学习中获得知识的积累以及个人能力的全面提升。然而当前阶段语文课堂教学中仍然存在一些普遍性的问题, 如果语文教师没有及时认识到教学改革的严峻性, 那么对于语文课堂有效性的提升将会造成一定程度的阻碍。

1 现阶段小学语文课堂教学过程之中存在的普遍性问题

1.1 教学理念过于传统, 教学目的偏向“功利性”

现阶段很多小学语文教师仍然持有保守的语文教学观念, 面对新课改的持续推进并没有做出实际性的改变, 这使得语文课堂的教学效果始终保持在固有水平上, 无法跟上现代社会对于学生更高的能力要求。且很多小学语文教师受到应试教育的负面影响, 过分的追求班级学生的语文考试成绩的提高, 而忽视了语文学科开设的本来目的, 在语文课堂中的教学内容全部围绕语文考试重点而展开, 这样的课堂教学方式无法真正使得学生获得语文综合素养的提高, 反而会使得学生在过于功利性的课堂学习过程之中逐渐失去对于语文学科的学习热情。如果语文教师没有能够及时认清当前语文课堂教学理念存在的问题, 那么语文课堂教学的有效性将无法得到实际的保障。因此, 小学语文教师务必要正视传统教学理念中存在的不足之处, 并积极学习先进教学经验以确保语文课堂教学形式获得优化。

1.2 语文课堂中师生互动机会较少, 学生课堂体验感受较差

一部分小学语文教师在语文课堂之中占有了过多的教学时间, 且并没有积极与班级学生进行提问或是交流, 学生很容易在这样的教学模式之下产生注意力不集中的问题, 且学生对待语文学科的学习态度也会逐渐松散, 长期以来养成被动的语文学科学习习惯, 这使得语文课堂教学的有效性无法得到实际的提升。而出现以上问题的原因正是由于语文教师没有重视学生的课堂主体地位, 一味的追赶教学进度, 反而忽视了班级学生的语文课堂学习体验, 这样学生在语文教学课堂之中没有得到应有的锻炼机会, 自主学习也无法得到培养, 进而会导致学生的语文学科学习效果受到不好的影响。针对以上问题, 语文教师应该对于现阶段的语文课堂教学形式进行重新规划, 加强课堂师生互动, 在调动学生课堂参与积极性的同时激发学生的语文学科学习潜能, 这样语文课堂教学的有效性也会得到明显体现。

2 提高小学语文课堂教学有效性的具体实施方案

2.1 为学生布置课前预习任务, 减少课堂不必要教学时间的浪费

为了能够确保语文课堂的教学时间不被浪费, 语文教师应该在每节课前为学生预留出相应的预习任务, 让学生可以自主对于新课内容进行一定的了解, 并通过完

成预习任务找到自己在新知识中存在的困惑, 这样学生可以在语文课堂学习中表现的更加认真, 进而使得语文课堂整体教学效果得到显著的提升。以人教版三年级语文上册教材中的《古诗两首》为例, 语文教师可以鼓励学生通过阅读教材以及查阅相关书籍等方式对于《夜书所见》和《九月九日忆山东兄弟》两首古诗进行背景资料、生词解释、古诗大意以及思想感情等多方面内容进行学习, 这样学生在进行自主收集材料并了解新课内容的过程之中将会学习到一定的语文知识, 也可以确保接下来新课学习更加顺利, 使得语文课堂教学的有效性获得了充分的提升。

2.2 加强语文课堂师生互动, 点燃班级学生参与语文学科学习的热情

语文课堂教学有效性的提升需要以学生的实际学习兴趣为前提而实现, 因此语文教师应该充分考虑到班级学生在语文课堂中的学习体验, 在课堂教学过程中加强师生互动, 引导学生主动探究语文问题并将个人想法与教师和同学进行分享, 只有这样语文课堂的学习氛围才会更加浓厚, 而班级学生的课堂参与热情也会得到大幅提升。例如, 当语文教师带领学生学习《我爱故乡的杨梅》一课时, 可以鼓励学生结合本篇课文对于杨梅的描写方式随机选取另一种水果进行表述, 这样的问题方式相对自由宽泛, 且班级中的每一位学生都可以进行尝试, 通过不同学生的描述, 不仅可以使得学生掌握文章中的描写方法, 同时也点燃了学生参与课堂的热情。

2.3 将新旧知识进行有机结合, 促使学生形成系统化的语文知识体系

语文教师为确保语文课堂教学的有效性, 需要时常在语文新课教学的过程之中融入前一阶段的学习内容, 这样可以有效帮助学生唤醒对于这部分语文知识的记忆, 且学生能够通过对于新旧知识存在的关联的正确认识而建立系统化的语文知识体系, 这样学生的语文学科学习效率将会达到进一步的提升。例如, 当语文教师带领学生学习《呼风唤雨的世纪》一课时, 可以结合之前阶段学习过的《我家跨上了“信息高速公路”》一课进行共同分析, 引导学生结合实际生活情况分析现如今科技的发达对于社会造成了哪些积极的影响, 让学生可以更加深刻的领悟文章内涵。

3 结语

提高小学语文课堂教学有效性需要一个长期的过程, 只有语文教师抓住了当前课堂教学存在的问题并采取了相应的改革手段, 那么才能够真正奏响有效教学的旋律, 为学生语文学科学习质量的提高提供坚实的保障。

参考文献

- [1] 张学峰. 提高语文课堂教学有效性的策略[J]. 文学教育(上), 2020(06): 96-97.
- [2] 古敏. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 课程教育研究, 2020(24): 61-62.

浅析信息技术在初中英语课堂中的应用

陈婷

(江西省南昌市新建区溪霞初级中学 江西 南昌 330000)

[摘要] 信息技术对于教育教学有着较大的影响, 就目前来说, 信息技术已经被广泛应用于各个学科的教学当中, 英语教学自然也不例外。事实上, 信息技术所具有的强大功能能够实现传统课堂很多无法办到的事情, 所以在英语教学过程中, 教师要善于借助信息技术来丰富课堂教学。当前初中英语教学过程中, 存在着许多问题, 教师要正视这些问题, 并想方设法的去解决这些问题。

[关键词] 初中英语; 信息技术; 应用策略

二十一世纪是信息时代, 计算机、网络技术、通讯技术迅速发展, 他们不但改变了人们的工作、学习和生活方式, 也成了各年龄段的学生喜欢的一种生活、学习方式, 是提高生活水平、提升学习效率的非常重要的媒介。在这信息技术环境下, 新的英语教学改革提出要以培养学生的核心素养为目标, 在教学实践中运用多样化的教学模式, 提升学生的核心品质能力。

一、整合与开发教学资源

信息技术在教学之中的应用带来的一大优势即实现了教学资源的优化与整合, 为教师教学提供丰富且有效的参考来源, 促进其课程设计的优化与创新。然而, 在实际教学之中, 由于教师的综合信息素养不高, 缺乏相关的信息操作能力, 从而使得数字化教学资源在管理与分类等方面产生一定的问题, 影响着整个教学资源系统的有序性发展, 在一定程度上也为教师教学带来了不必要的麻烦。针对以上问题, 教师应加强自身的信息素养, 学校也应选取专业的信息技术操作人员定期对上传的资源进行筛选、优化, 促进资源的进一步开发。

例如, 在教学《You're supposed to shake hands》这一课时, 教师首先在教学资源平台上搜集相关主题的教学案例与课件, 在结合班级学生的认识特点与知

识能力的基础上, 进行定量筛选与优化, 通过“取其精华, 去其糟粕”来获得优质的教学资源。其次, 坚持“基于教材但不局限于教材”的理念, 在教学资源平台进一步搜索与中西文化差异为主题的资料, 并以打招呼的问候方式为线索引出这一概念, 使学生通过语言表象来学习其背后的文化意识, 以此能够有效拓宽学生知识层面, 形成语言文化素养。通过这样的教学方法, 合理利用丰富的教学资源, 并结合教学主题进一步的开发与设计, 不仅提高了教师的备课能力与水平, 还能够促进学生学科思维的发展。

二、增进师生之间的交流活动

良好的师生互动能够起到事半功倍的教学效果。所以英语教师需要打破传统课程教学的局限性, 通过合理化的信息技术应用, 将教师与学生之间的活动交流关系维护其阿里。教师可以建立班级的学习网站, 通过线上的形式给学生发布学习任务以及课后作业, 还可以将一些课程相关的语言、视频内容发送给教师, 学生与可以利用平台, 将知识内容及时的进行反馈, 有助于课程教学质量有效提升。

教师在课堂上还可以利用ppt、视频形式进行课程讲解, 将一些英语课本的重点难点进行标注, 通过醒目的颜色、动画播放效果。学生很容易对英语知识内容产

生一个新的影响，在日常教学活动中一些很难用语言进行表述的内容也能更好的传递给学生，有助于巩固学生的课程学习效果。单词、语法学习是英语课程中的基础构成部分，所以教师可以利用信息技术将课本不同章节的词汇内容编制成一个小短文。旨在激发初中生的课程学习兴趣。在这种多样化的教学模式引导之下，学生的好奇心、求知欲得到极大的满足，能够深刻体会英语课程的魅力，提升个人的学习质量。

三、利用网络资源实现自主学习

要想有效实现教育目标，就需要提高学生自主学习的积极性。在英语教学过程中，教师可以利用互联网丰富的资源，让学生依据自己当前的学习状况和基础，自由选择自己感兴趣的学习内容，进行自主学习。

以“Don't eat in class”这一课为例。初中生由于受到学校和家庭教育的影响，在学习的过程中，不同学生会有不同的学习态度和想法。对此，要想提高学生的自主学习意识，教师就需要合理运用互联网资源。如在教授本节课之前，教师可以先给学生布置相关的英语预习作业，让学生在预习的同时将自己不会或者不懂的生词记录下来，然后借助互联网来自查查询。并且，在查询的过程中，可以让学生找出包含这些单词的例句和相关语法内容，还要引导学生分析和探究这些单词的具体用法，以便让学生感受到某一个单词在不同的语境下，会产生不同的概念和用法。最后，让学生将自己整理和归纳的知识带到英语课堂中，分享给其他学生。合理运用互联网资源，不仅能提高学生自主学习的积极性，还能培养学生良好的学习习惯。

四、避免初中英语教学中应用信息技术的误区

任何教学方法都是有限制的，并且教学方法也不是万能的，而信息技术虽然在

很大程度上改变了传统教学模式，但它仍是一种辅助手段，不可能完全代替传统教学而独立存在，任何有关信息技术教学方法不应脱离这一原则。在教学中使用信息技术应注意以下几个问题：首先，不能盲目的信从于信息技术。信息技术教学有助于提高学习效能，这在学术界已经得到论证，但不能为了应用信息技术而教学，也就是一定要把信息技术摆在正确位置，要适度应用。信息技术应用要有理性，要从学生实际出发，遵循实事求是的原则，提高信息技术应用的合理性。其次，信息技术应用不可喧宾夺主。信息技术教学方法多种多样，大大拓展了教学思路，但教师应当看到，传统教学依然存在一定的优势。所以教师应将传统教学摆在主要位置，信息技术则通过辅助的方式使传统教学锦上添花。第三，信息技术的适用性。信息技术应用有一定要求，不是所有教学都适应，所以教师在应用过程中要注意这一点，切不可盲目滥用，过多应用就会使学生失去新鲜感，这对教学是不利的。

结语

现代信息技术与初中教学相结合，既优化了传统教学模式，又为教学添加了新的元素，丰富课堂内容，引起学生兴趣，激发学生积极性，促进学生主动参与到教学活动中。同时，我们应辩证的看待信息技术，注意信息技术运用中存在的问题，发挥信息技术的最大优势，合理运用科技手段，提升教师的授课水平，从而真正提升学生的英语素养与综合能力。

参考文献

[1]李呈军.技术与学科整合——信息技术与初中英语深度融合的有效途径[J].新课程(中),2017(10):77.

[2]郑春侠.论初中英语听说教学与信息技术优化组合[J].课程教育研究,2019(09):79.

翻转课堂模式在小学数学教学中的应用

邓小霞

(江西省吉安市永丰县沿陂镇水东小学 江西 吉安 331504)

【摘要】翻转课堂是当前新兴的一种教育模式，区别于以往的传统教学模式，将学生作为学习的主体，教师适当指导，学生能够充分发挥学习的主动探究特点，提高了教学中的师生互动性，增强了教学效率，让枯燥的知识变得更加生动形象，容易被学生接收和掌握，在一定程度上起到了推动教育事业发展的作用。

【关键词】小学数学；翻转课堂；应用策略

传统数学教育中，由于数学知识枯燥乏味，复杂难懂，学生缺少学习数学知识的兴趣，且课堂教学速度较快，学生完全掌握数学知识点具有较大难度。而采用翻转课堂教学模式，能够适应新课程改革的教学趋势，能够提升学生学习效率，激发学生的学习兴趣。

一、结合学生实际制作有效的微视频

在小学数学翻转课堂教学中，微视频的设计和制作是关键的一环，也是保障学生课前预习和课后复习的学习效果，构建出高效的小学数学翻转课堂的决定因素。制作微视频需要数学老师以学生的兴趣爱好和认知水平作为着眼点，既能够体现出数学学科的科学严谨和知识逻辑，同时也要符合小学生的心理特点，生动有趣，画面感强，能够快速吸引并集中学生的注意力，激发起学生的学习兴趣 and 求知欲，为学生高效的开展自主学习奠定基础。另一方面，数学老师制作的微视频要以体现出新课内容，使学生在课前预习中能够明确学习任务，对下节课的知识脉络和教学内容拥有初步的认识和了解。另外在课后复习阶段，学生在微视频的辅助下对于课堂教学过程中的重点和难点内容进行反思和总结，通过思考和分析对重难点知识的理解更加深刻，并对未能掌握的知识内容进行回看和反复学习，对薄弱的知识点及时进行查漏补缺。

比如学习《圆的认识》这课时，老师在微视频中展示学生生活中常见的圆，比如车轮、钟表、圆桌、盘子、扣子、圆形的花坛等等，来发散学生思维，帮助学生将抽象的圆的概念变成具象的立体的形象，进而在讲解圆的相关知识时学生理解起来更容易。

二、优化教学步骤

教师采用翻转课堂主要采用视频为载体，学生可以通过教师发布的视频自主学习，学习时间和地点都没有限制，教室成了学生与教师之间互动的场所。教师虽然把课堂的重心移到了学生自主学习，但是教师仍然能看到每一位学生的学习情况，从中能发现哪些学生自主能力强，哪些学生的自主能力弱。教师可以根据班级学生的学习情况做出适当的教学调整，翻转课堂减轻了教师的教学压力，也优化教学步骤，通过让学生在课下自主学习，课堂用来解决学生的各种不同的问题，更有针对性的学习，把学生一个一个薄弱部分完善好。

例如，教师在教授“折扣”这一部分的内容时，这一章节主要是让学生在商品打折销售中理解“折扣”的意义，学生在掌握求一个数的百分之几是多少这种问题的基础上资助解决问题，培养学生解决实际问题的能力。传统教学中，教师按照自己设计的教学步骤，一步一步的去实施。教师采用翻转教学的方式，可以优化教学步骤，教师可以安排学生利用课余时间通过看视频的形式自学知识点，数学课堂上教师就可以针对每一位学生遇到的问题做出解答，节约课堂时间，把课堂的时间合

理利用起来。

三、转变师生角色加强课堂交流互动

在翻转课堂落实的过程中，教师要对自身的教学角色有效把握，以更好地发挥对学生学习的引导和促进作用。除了由教师为学生讲解之外，还可以预留一定的空间，让学生之间相互讲解，以充分调动学生教学表达的意识。

如针对先导学习的成果，教师可以让学生们结合自身实践和生活经验，在课堂上尝试表述，提升学生对知识的理解。另外，对于课本上出现的一些题目，教师先不要着急为学生讲解，而是可以先让学生们说一说自己的理解，鼓励学生提出一些创新性方法，积极解答。这样学生在学习的过程中就能更具学习能动性。因为教师对学生持有的是鼓励和表扬的态度，所以学生的学习成就感能够显著增强。这样的互动之下，教师对学生的学习过程能够有一个更加细致的了解，还能够充分激发学生学习的积极性。翻转课堂教学模式的推广，可以很好的将学生摆脱题海障碍，让学生学会多角度灵活思考。教学资源的应用可以更加充分，学生的学习能动性也可以有效彰显。

四、注重课堂评价

评价对于翻转课堂教学模式的应用具有重要的作用，教师可以根据评价的结果对制作的视频进行调整，改善教学的模式，学生也可以从中吸取经验教训，掌握有效的学习技巧，提升学习数学的效果。因此，教师要特别注重翻转课堂应用过程中的教学评价和反思，当教学任务完成后，要及时整理学习的情况，然后展开综合性的分析和点评。例如，在复习课中利用翻转课堂教学模式，整合学生日常的学习动态，引导他们梳理重难点知识，进而展开综合性的评价，使学生从中查漏补缺，建立起完整的知识网络，系统地掌握所要复习的数学内容。另外，在合作探究学习状况、自主学习成果展示等方面，教师也可以灵活巧妙地应用翻转课堂教学模式，从多个角度、多个层面来点评学生在预习和课堂中的情况，形成有针对性的指导，促使学生高质量地改善个人学习的过程和方法，加强自身的学习质量。

结语

实行翻转课堂是学生自主学习的需要，是新课改思想的体现，在这个充满变革的时代，教师应当积极适应形势的变化，不断创新自己的教学理念，主动应用科技手段来辅助教学，提高教学的质量。

参考文献

[1]赵敬兰.基于翻转课堂的小学数学教学[J].魅力中国,2019,(35):184-185.

[2]杨柳.运用微课程“翻转课堂”对小学数学教学的启示[J].明日,2019(7):0324-0324.