

初中英语读写结合教学的实践探索

张得敏

(吉林省长春市农安县万金塔乡万金塔中学 吉林 长春 130200)

【摘要】在初中英语教学的过程当中,阅读和写作教学是其中非常重要的教学环节,两者既是相对独立又是相互依赖的。阅读教学是学生写作的基础,阅读教学的目的是让其通过阅读学习文章当中的句式和语法,进而提升他们的写作能力。但是,在目前的英语教学当中,有许多教师都是将阅读和写作作为两个单独的整体进行教学,将两者强行进行分离,但是这样的教学方式却会对学生的英语教学带来非常严重的影响。

【关键词】初中英语; 写作阅读; 实践探索

引言

写作教学是阅读教学的提升,阅读教学是写作教学的基础,两者相辅相成。在初中英语教学当中,这两者的教学缺一不可,但是在目前的教学中,教师的阅读写作教学方式还存在着许多漏洞,教师教学理念的落后,课堂活动方式的错误,都导致了英语学习的落后。因此,教师需要对自己的教学理念和方式进行改变,提升他们的课堂兴趣,在良好的环境当中学习,才能够促进他们的阅读和写作学习的提升。

一、初中英语读写教学中存在的问题

在目前的英语教学中,由于教师教学理念的落后,他们难以接受新型的课堂教学方式,因此,教学的质量大大降低。在英语读写教学时,老师一直将自己作为教学的中心,在课堂当中忽略了学生们的感受,导致他们逐渐失去课堂的兴趣。而且教师一直都是将阅读和写作分开进行教学,学生在学习时,学习到的英语知识无法运用,在写作时没有灵感,这样使得他们的英语学习质量大大下降,而英语阅读和写作教学的效率也逐渐降低。

二、英语读写结合教学的实践探索

(一) 在阅读写作教学中提升学生的思维

学生的思维是他们进行学习的重要组成部分,他们在进行学习过程当中锻炼自己的思维,将自己的思维再运用到学习当中,不断提升自己,进行高效的英语学习^[1]。在初中英语教学中,学生的思维能力在其中起到了非常重要的作用,尤其是在阅读和写作教学中。在阅读教学中,学生通过对文章和思考,了解作者写作的心理和文章的意义,学习文章当中的语法知识,将书中的知识内化的过程,就是锻炼他们思维能力的过程。将阅读知识运用到写作当中,构建一个完善的写作大纲,运用正确的写作语法,这就是在写作当中锻炼自己的思维能力。但是,阅读和写作教学是不能够分开进行教学的,在阅读教学中锻炼提升自身的思维能力,有一定的连贯性,若将两者分开教学,这样的英语课堂是非常苍白的,学生所学习的知识不能够得到及时有效地运用,对他们读写能力的提升产生了一定的抑制作用。

(二) 对教学资源进行充分的利用

教师的教学离不开英语教材,作为一名初中英语教师,在教学中就需要知道英语教材的重要性,对英语教材当中的知识进行反复地思考,挖掘教材当中的内容,对有关的知识进行拓展,能够在一定程度上提升他们的读写水平^[2]。在九年级中的《I think that mooncakes are delicious!》的教学过程当中,在这个章节中的《Full Moon, Full feelings》的教学时,这篇文章讲述的是嫦娥奔月的故事和中秋节的来源,在这篇文章当中,是使用过去式来讲述这篇文章,文章当中的动词都是使用过去式和过去分词,因此,在阅读的过程当中,他们可以将文章单词的一般现在时进行记录并且背诵,那么他们的词汇量也会有一定的进步。在这篇文章

章当中,先是对中秋节进行一定的介绍,再讲述中秋节来源的故事,最后再对整篇文章进行总结。在进行教学时,老师也可以根据这样的方式对文章进行讲解,让他们清楚地知道这篇文章的大纲是什么,在教育他们写作时需要怎样才能够写出一个清晰的作文大纲。在这篇文章的教学当中,引出英语作文大纲写作方式的教学,将阅读和写作进行适当地结合,不会让阅读课堂那么枯燥,还能够拓展阅读课堂的内容,在拓展的同时,还可以教育学生怎样进行写作,将两者相互结合进行教学,才能够有效地提升其英语学习水平。

(三) 提升学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,为了提升学生阅读写作的兴趣,在英语教学中,为了提升学生的学习积极性,教师就需要改变自身的教学理念,改变自己的教学方式,提升他们学习积极性,才能够进行有效的写作教学^[3]。例如,在人教新目标八年级上册的《What's the matter?》的教学过程当中,这一章是对生活当中比较常见的疾病的英文和有关的对话进行讲解,因此在教学的过程当中需要对有关的单词和短语进行重点教学。为了提升学生的学习积极性,教师就需要对课文进行一定的铺垫,建立一个轻松的教学氛围。在教学时,教师可以先对有关的单词进行教学,让他们了解这章的内容讲述的是什么,再让他们学习章节当中的对话,当他们在进行对话的过程当中,老师可以播放音频,让其了解对话的语气是怎么样的,让学生观察他们的语气从语气当中理解对话的大概意思。在《Bus Driver and Passengers Save an Old Man》的教学过程当中,学生主要学习的是这篇记叙文的写作方式,时间线的整理,作者的写作手法。他们在学习这篇文章之后,就会学习有关类型的文章的大致写作方式,对他们自己的写作有着非常好的促进作用。

结束语

综上所述,就是我对初中英语读写结合教学的实践进行的分析。在初中英语读写的教学当中,教师需要不断改变自己的教学理念,根据学生的学习情况适当地改变自己的教学方式,提升学生的学习积极性,进而提高他们读写学习的积极性。教师也需要不断地对教材的内容进行研究,不断挖掘书中的知识,对教材的内容进行拓展,有效地控制课堂的进度,对课堂中的“意外”进行控制,才能够构建高效的英语读写课堂。

参考文献

- [1] 秦晓明. 初中英语读写结合教学探究[J]. 课程教育研究, 2017, 28: 113-114.
- [2] 陈青. 初中英语读写结合教学的行动研究[D]. 上海师范大学, 2017.
- [3] 顾伟红. 核心素养下初中英语读写结合教学模式初探[J]. 英语广场, 2019, 01: 120-121.

谈小学五年级的高效语文阅读教学

张立花

(青岛市城阳区流亭街道赵红路小学 山东 青岛 266100)

【摘要】在小学阶段的教学,语文教学一直都是非常重点的一个部分,语文的教学对于学生的日常生活和其他科目的学习都会产生很大的影响,小学阶段的语文学习一般都是比较基础的内容,在多项内容之中,阅读教学是其中最重要的内容之一。阅读教学培养的是学生对语言能力、理解能力、分析能力等多项能力的综合运用,对于学生综合能力与语文综合素养的提升很有帮助。

【关键词】小学五年级; 高效; 语文阅读

引言

随着近年来我国各项事业的飞速发展,我国对于人才的需求也在不断的增多,同时新课程改革也在我国的教育事业中深入推进,小学生在学习当中需要掌握的知识内容也就越来越多,为老师的教学带来了一定的压力,如何提高语文阅读教学的效率就成了老师需要考虑的首要问题之一。尤其是针对处于高年级的五年级学生,高效的阅读教学更是十分重要,本文将围绕此展开讨论。

一、在小学五年级实现语文阅读高效教学的重要性

首先,阅读能力考查的是学生对于语言能力、分析能力、理解能力等多项综合能力的运用,其提高对学生其他科目的学习也会产生很大影响。实际上在我们的日常生活中,我们随时随地都在进行无形的阅读,阅读能力的培养对学生的生活产生影响,对学生的日常生活也会十分有利,不仅能够提升学生的生活能力,还可以提高学生的适应能力。同时,在阅读的过程中,学生可以从阅读文章中得到很多哲理类知识,通过对这些哲理类知识的学习,学生的人格素养会得到有效的提高,而且也十分有利于学生三观的塑造和建立。其次,在小学五年级这个阶段中,学生学习

的内容明显要比低年级的内容层次更高以一级,学习的难度和内容都有很明显的变化,实现高效教学能够利用最短的时间让学生掌握最核心的知识,能够满足现代社会对小学生阅读学习的要求,也有利于激发学生的学习潜力,提高学生的语文学习能力。

二、如何在小学五年级的语文阅读教学中实现高效教学

(一) 明确目前教学中存在的问题,并加以改正

虽然我国已经有了上千年的教育历史,但是事实上在眼下的小学语文阅读教学中还存在着一系列的问题需要解决。首先就是教学观念方面,很多老师在教学中依旧保留着传统的教学观念,把学生最终的阅读成绩作为衡量教学效果的唯一标准。但事实上教学的目的是要提高学生的个人能力,阅读的训练和教学实际上是要提高学生的综合能力,让学生通过阅读能力的提高来提升自身对于其他科目的学习和对生活的适应能力。因为语文实际上是一门实践性很强的语言类学科,检验其学习状况的最佳方法是将其运用到实际生活中去。

(二) 选择正确的教学手段

对于老师而言,教学手段的选择对于自己的教学效果会产生很大的影响,在选择教学手段的时候,首先老师要明确教学的内容和教学目标,然后再了解学生的实际情况和学生在过程中产生的需求,将这两个内容结合在一起去考虑选择什么样的教学手段,同时教学手段也要随着时代的发展而变化。在现阶段的教学,老师就可以采用多媒体开展教学。例如在部编版五年级上册语文第七单元《四季之美》的教学中,老师就可以通过多媒体以图片的形式向学生展示四季的景色,以此来提高学生的阅读体验和真实性,激发学生的阅读兴趣。教学手段对于老师来说就是最好的教学工具,老师要根据时代的发展充分利用各种可能的方式来为自己的教学提供便利,实现高效的教学。

(三)充分挖掘教材的阅读内容

对于小学生来说,以他们的社会阅历和知识储备来看,他们能够阅读的内容都是比较简单而且基础的,而小学的课本中为学生选择的就这类文章,课本中的阅读文章实际上是最适合他们阅读的,五年级的学生由于步入了高年级的阶段,因此文章的选择上内容也就更加丰富和深邃了。这就就要求了五年级的语文老师在进行教学时要对文章进行深度的挖掘,从表面感知深层次的内容,提高学生阅读的高度。例如在部编版五年级上册语文第八单元《古人谈读书》的教学中,老师需要带领学生学习的不仅仅是古人对于读书的方式和看法,还要带领学生体会文章中蕴含的关于读书的哲理和道理,以此来让学生对自己的读书有所启示和启发。教材中提供的都是学生必须要掌握的基础内容,因此老师在开展阅读教学时,一定要带领学生对书中的文章进行细致的阅读和学习。

(三)注重阅读内容的拓展,适当的开展课外阅读

小学五年级的学生已经处于了高年级的阶段,因此在掌握教材基本内容的前提下,只有多多进行课外阅读的学习,学生的综合能力才能再提高一个层次。老师在实际的教学中,可以在教学进度和时间允许的情况下带领学生进行课外阅读,通过课外文章的阅读来拓展学生的视野,丰富学生的知识。例如在部编版小学五年级上册语文第三单元《牛郎织女》的教学中,老师就可以在结束本篇文章的教学后,为学生选择一些其他比较好理解的寓言故事类文章进行阅读,这样不但可以让学生了解寓言故事的基本形式,而且可以调动学生的阅读积极性。但是老师在选择课外阅读文章时,一定要以学生的能力出发,而且不能偏离教材的内容和要求。

结束语

总而言之,对于小学五年级的学生而言,阅读学习是非常重要的,在学习内容更加丰富的背景下,老师一定要寻找到合适的方法来促进高效教学课堂的形成,通过高效的阅读教学来提高学生的阅读能力和语文学习的综合能力及水平。

参考文献

- [1]周雪.小学语文阅读类微课的设计与应用研究[D].重庆师范大学,2016.
- [2]亢佳楠.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2017.
- [3]张艾.“生活世界”观下的小学语文阅读教学探析[D].闽南师范大学,2019.

如何在小学语文阅读教学中提高学生的写作能力

张盛开

(江西省吉安市井冈山市畔田小学 江西 吉安 343603)

【摘要】读写向来相辅相成的,但是受传统教学的影响,教师在开展阅读教学的时候,会将阅读文本当作重点,并不注重学生听说能力的培养,所以阅读只是单纯的阅读。鉴于这样的教学方式过于枯燥,而且没有发挥出阅读教学的拓展作用,使得教学效果不够良好。鉴于此,教师要将阅读与写作能力重视起来,采取一定的策略提升学生的语文素养。本文从生活经验、写作手法、语言魅力三个方面入手,阐述了在小学语文阅读教学中提高学生写作能力的方法。

【关键词】四年级;阅读教学;写作能力

阅读教学在培养学生写作能力方面有着得天独厚的优势。不过,因为受到传统教学的影响,教师会将写作与阅读分成两个模板,认为阅读在培养学生写作能力方面并没有什么太大的优势。但其实,合理的应用阅读教学,不仅可以有效地降低学生的学习难度,还可以有效地提高学生的写作能力,为高效课堂的构建奠定好基础。所以,教师要将阅读教学合理地利用起来,通过其培养、提高学生的写作能力。

一、积累生活经验

因为小学生的能力有限,所以小学语文教材中的课文都和实际生活有着一定的联系,而好的作文也与人类的生活有关^[1]。鉴于此,教师在开展阅读教学的时候,可以刻意地将阅读材料与学生的生活联系起来,然后有意识地引导学生去积累生活经验,在写作时将这些生活经验运用起来,使其成为自己的文章中的一大亮点,有效地增强自己文章的生动性、丰富性。

例如在教学《麻雀》的时候,教师可以在课堂伊始询问学生在生活中有没有见过麻雀。因为麻雀是生活中非常常见的一种生物,所以学生会快速地回答见过。在学生回答完后,教师可以继续提出问题:“你们知道麻雀有怎样的生活习性吗?它们有怎样的特点呢?”因为这触及了学生的知识盲区,所以学生无法快速地回答出来。之后,教师可以利用多媒体技术,将有关于麻雀的文字资料、图片、视频呈现在学生面前,让学生对麻雀有一个初步的了解。随后,教师可以引入课文麻雀,让学生进行学习。在学生了解了文章内容后,教师可以将前面呈现在学生面前的有关于麻雀的资料,让学生联系生活实际写一写自己心目中的麻雀是什么样的。在这一过程中,学生不仅可以加深对课文的理解,自身的写作能力、观察能力也可以得到一定的提高。除此之外,教师在开展阅读教学的时候,要多引导学生关注文章,要引导学生找出文章与生活的联系,让学生更好的去观察生活,积累生活经验,为学生写出一篇优美的作文奠定好基础。

二、体会写作手法

想要写出生动的、优美的文章,教师除了要帮助学生积累写作素材之外,还需要带领学生去体会其他文章的写作手法,学习优秀的写作手法。在开展阅读教学的时候,教师可以带领学生去梳理文章的整体布局,领悟各种不同的写作方法、顺序,然后进行研究。这样一来,学生就可以意识到自己在写作时的不足,进行逐步地改善与调整,使自己的文章更加的饱满生动^[2]。

例如在教学《爬山虎的脚》的时候,教师可以引导学生多角度、多方面、多层

次的去观察作者的文章。比如:教师可以引导学生观察作者是从哪几个角度描写爬山虎的脚的,描绘了爬山虎的脚的哪几个特征。在教师的引导下,学生会认真仔细地阅读文章,在学生阅读完文章后,教师可以让学生自由地进行交流,说一说自己的看法、见解。如果出现了异议,教师可以引导学生深入地探讨、交流,说一说自己的观点。随后,教师可以进行总结。这样的教学方式,可以让学生的描写能力得到逐渐地提高,也可以让学生在描写事物时从特征入手,并在今后的写作过程中合理地运用这些手法,使自己的文章更加的生动、细致。

三、理解语言魅力

我国拥有着近五千年的历史,语言自然是具备一定的魅力的。但是小学生的年纪小,感知能力较差,无法感受到语言的魅力所在,无法灵活地运用语言。鉴于学生想要写出一篇优美的文章就需要理解语言的魅力,而教师又是学生成长路上的引路人,所以教师应该将阅读教学利用起来,通过讲解一些重点句子,让学生感知到语言的魅力,逐渐地将自身的写作能力加强。

例如在教学《观潮》的时候,教师可以引导学生将描写潮水的句子进行勾画,然后说一说自己觉得这个句子好在哪里。因为学生的能力有限,所以大多地回答是这样的:“看到这个句子我的脑海里就形成了画面,所以它好。”教师这时可以针对学生说出来的句子进行详细地讲解,从修辞手法的作用到字词的斟酌,让学生切实地感受到语言的魅力,理解语言的魅力。除此之外,教师还可以让学生进行分段朗读,从而确保每一个学生都可以感受到语言的魅力。在阅读到具有代表性的句子的时候,教师可以引导学生进行仿写、造句,从而有效地帮助学生将知识内化,有效地提高写作能力。

在开展小学语文阅读教学的时候,教师要有意识的、有目的地提高学生的写作能力,实现以读促写。因为阅读与写作向来不分家,两者相辅相成。教师把阅读教学引入写作教学,既可以帮助学生积累生活经验,还可以让学生感受到作者的写法,使学生的写作能力在这个过程中得到有效地提高,从而达到教学目标,实现高效作文课堂教学,为学生今后的学习与发展奠定好基础。

参考文献

- [1]闵航.鞍山市高中学生足球运动技术学习影响因素分析[J].体育时空,2016,000(018):136.
- [2]熊柏益,谷金波.体育教学中篮球课对学生体质的影响的探究[J].当代体育科技,2014,000(008):155-155,157.