

个很有意义的问题后，不仅要在课堂上表扬他，还可以在班级园地奖励他一朵小红花。类似这样的小小措施，对学生来说不仅是一种骄傲，而且是一种激励。教育家第斯多惠说：“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”想要激发学生积极地提问，就要极大提升学生的兴趣。俗语讲：“兴趣是最好的老师。”在小学语文学习中也一样。兴趣是学习的加速剂。在教学中，教师也应特别注重培养学生自愿质疑的兴趣，在科学文化知识与学生之间架起一座名为“兴趣”的桥梁。还可以让学生以合作学习、小组比拼的方式去提升自身发现、质疑、思维的能力。

2. 教授学生方法，让学生大胆提问

大胆提问，就是要培养学生敢于质疑困难的能力。例如教师上课时的口误、笔误等方面，学生都可质疑。另外，不仅要让学生提问，还要教授学生提问的方法。由于小学生知识水平有限，不知道该如何去发现问题，怎样去质疑。教师应引导学生，给予充分的信任，教授学生提问的具体途径和方式。首先让学生自己思考，其次鼓励学生提问，不对的地方加以引导。假设针对某一篇文章来说，可以指导学生从以下几方面提出问题：从课题、中心词、文章结构、修辞和对句子内容和含义的理解及文章主要内容等方面。在教授完学生质疑的方法之后，教师不仅要注意示范，还要给予学生充分的自我训练，直到学生由不敢发问到愿意发问、最后问的有价值有意义，这样教师的目的也达到了。

3. 深化问题难度，让学生创新去问

在大胆质疑的基础上，学生应该不断地去思考、解决问题，这才是语文课堂中培养学生问题意识的最终目的。当学生愿意独立地去思考某个问题时，这时教师要

给予：“你一定能行！”“加油！你是最棒的。”等话语的鼓励。当学生的思考十分有意义时，教师要给予：“你回答得真棒或是你好聪明啊！”等等肯定的话语。这样一来，学生会充满心理上的安慰和满足。并且当学生处在成功的喜悦之中时，也会加大对语文学科学习的兴趣。不仅遵循了“学生是课堂的主人”这一理念，也会使学生在参与中体验到成功的喜悦，有利于发挥学生的聪明才智，提高学生的创新意识。

四、结语

小学语文教学中，培养学生的问题意识是新课标改革的必然要求，更是培养学生创新精神和创新思维的新起点。在当今丰富的教学环境下，教师要善于培养学生的问题意识，激发学生提问的兴趣，提高学生提问的品质，形成学生独有的见解，使学生得到全面、和谐的发展。在培养学生的问题意识上，语文教师可以采取灵活多变的教学方式，有利于学生充分深入的理解课文，还可以促进学生主动发现探索精神的形成，提高学生的自主性，拓宽学生的思维。

参考文献

- [1] 谭彩云. 刍议小学语文教学中学生问题意识的培养[J]. 品位经典. 2019 (01)
- [2] 张鑫. 小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J]. 西部素质教育. 2018 (05)
- [3] 刘畅. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J]. 读与写(教育理论). 2018 (10)

探究小组合作教学模式在小学数学教学中的应用

刘淑颖

(吉林省德惠市第二十九中学附属实验小学 吉林 德惠 130300)

【摘要】在传统小学数学教学课堂上，惯用的教学模式是教师对全班同学进行的统一教学，即“一对多”的教学模式。这种模式的利弊皆很明显，优点是便于教师进行统一管理，便于掌握教学进度，缺点是无法根据不同学生之间的学习能力差异等进行个性化教育。而新课标对学生分析解决问题的能力提出的要求越来越高，教师要注重学生的个性化发展，注意因材施教。而“小组合作”教学模式正是顺应新形势的个性化教学模式。在小组合作中，小组成员可以通过彼此间的配合和交流，将被动的接受学习转化为主动进行学习探究，继而发现自己的薄弱点。而在这一教学模式下，教师也更容易发现学生的薄弱点，进而进行查漏补缺，完善自己的教学模式。因此，对学生和教师双方来讲，“小组教学”都是一种双赢的教学模式，且势在必行。

【关键词】小学数学；小组合作；模式探究

一、引言

数学相较于其他学科，是一门相对灵活的学科。因而在数学课堂上教师和学生交流极其重要，只有通过交流教师才能了解到学生的兴趣爱好和能力欠缺所在，及时就薄弱点进行补充教学。然而数学能力相对薄弱的同学在一对多的教学课堂中无法及时解决自身困难，容易对数学产生厌烦情绪，继而影响数学学习。在小组教学中，会很容易营造出轻松愉快的氛围，每个同学都有可以讨论的对象，遇到问题时也可以彼此交流合作解决。本文就小组合作教学模式策略进行探究。

二、小组合作教学必要性

1. 调动学生积极性

在传统的小学数学课堂教学中，学生参与度不够，更多的是一味的听老师讲解，同时也因为教师具有一定的威严性，导致敢于发言，敢于表达的学生只占很少一部分，更多的学生羞于表达，担心答错问题受到老师责骂。而小组合作教学则完美避开了这一弊端，在小组中所有成员都是熟悉的同学和同龄人，彼此能够相互理解，沟通交流起来更加自然而不拘束，也不会对自己未能掌握的知识点羞于表达。当小组成员被分配一定学习任务时，他们会相互合作，积极沟通，进而调动自身学习积极性，将被动化为主动。

2. 培养学生良好学习习惯

学生在小组中为了进行彼此交流，必然要先进行独立思考。如此一来便能培养学生独立进行思考的习惯，同时也在交流中培养了学生彼此合作的能力。而交流的过程更能让学生学会彼此倾听，彼此尊重，无形中将德育融入了课堂教学中，一举两得。

3. 提高学生学习效率

就是通过调整小组成员结构来达到强弱互补的效果。可以通过优生带动差生，来带动小组学习。对小组整体而言，大家彼此分工协作，既能达成学习目的，又能培养自主学习能力，提升自身学习效率。

三、小组合作教学模式策略

1. 教师积极参与小组合作

小组合作由于自由度相对较高，在提高学生学习效率的同时，也有一定概率出现学生蒙混过关，单纯做样子而非进行相关探究的现象。因此，教师不能在对学进行分组，并下达学习任务之后便撒手不管，做甩手掌柜。教师应当走到学生中去，在小组间彼此巡视，及时对学生遭遇的困境进行点拨和引导，发挥教师的指导作用。既给予相对宽松的环境，又给予一定的指导帮助，小组合作教学的优势便能充分发挥出来。而除去教学目的，教师加强与学生之间的沟通交流，更能有利于学

生形成正确良好的价值观、人生观、世界观，对学生的心智成长都有正积极的作用。

2. 提升教师专业能力素养

成功的教学不应当完全依赖教师，也不能完全依赖学生。但教师的专业能力素养，依旧是小学数学教学中不可忽略的一个重要因素。小学数学教师依旧不能放松警惕，要时刻注意提升自我修养，积极学习，努力进取，只有教师具有过硬的专业素养，学生才能得到所需要的帮助，课堂教学才能真正达到高效。教师可以多参加讲座和交流会，和同聊彼此交流，学习更先进的教学理念和教学模式，并及时改进自己的教学模式中的不足之处。

3. 安排合适教学内容

即使是采用了新的教学策略，在小组教学中，教师也不应当完全脱离课本，依照自己的思路 and 安排来给学生下达学习任务。教师的教学内容安排应当与课本紧密结合，更应当充分了解学生的短板，了解学生可以接受的学习方式，进而对自己的教学内容进行优化调整，但也不能完全拘泥于课本，要利用好小组教学的优势，更多的安排探究互助类的学习问题，让小组合作不再形同虚设。

4. 以学生为中心开展活动

好的小学数学老师应始终明白，学生才是课堂教学的主体，教师仅仅起到引导和促进学生学习的作用。无论是小组学习还是课堂一对多教学，教师都不应喧宾夺主，剥夺学生的主体地位，而应当始终以学为主体，以学生的需求为教学的目标。

四、结语

小学数学中的小组合作教学模式能够有效提升小学数学课堂效率，让学生更快的了解到自身学习的不足之处，同时在批改作业等方面也可以减轻教师的压力，使教师能够将更多精力投入到教学设计中。同时，在这种模式下，批改的作业更具有代表性，更有利于教师把握教学重点，师生间形成一种良好的互相反馈，使得小学数学教学更上一层楼。如此，小学数学教师们应当不断提高自身修养，改善教学模式，以达到更好的教学效果。

参考文献

- [1] 黄腾飞. 如何改进小学数学教学中的小组合作学习[J]. 科学咨询(教育科研). 2017(04)
- [2] 孙天增. 探究小学数学教学中开展小组合作学习的有效性[J]. 新课程(小学). 2016(03)
- [3] 孙映雪. 小组合作学习在数学课堂教学中的应用研究[D]. 延边大学. 2018