

精彩，源于探究

——小学数学探究式教学模式探析

彭润生

(江西省吉安市吉水县尚贤乡丰山小学 江西 吉水 331621)

[摘要] 随着课程改革逐步推进，数学教学中除了为学生传授基础的数学知识外，还要注重小学生逻辑思维培养，为小学生提供机会进行自主探究，锻炼学生对所学数学知识的运用能力，通过自身实践获得数学知识。因此，小学数学探究式教学模式应运而生，数学教师能够在这一模式下充分调动小学生在数学教学中的参与积极性，帮助和指导学生重燃内心的求知欲，提高其创新精神，有效提升小学数学教学质量。

[关键词] 小学数学；探究式教学；学习能力；小学生

目前，探究式教学已经陆续被教师应用于实际教学当中，虽然其对教学质量的提升有着积极的促进作用，但也不可否认在实行过程中确实存在部分问题需要解决。探究式教学不同于传统教学中由教师主导整个数学教学活动，在探究式教学中教师的主导地位被削弱，主要是引导和启发学生，使学生有机会完成自我实践和探究知识的过程，从而让学生对数学知识有了更为深入的理解，培养和提升学生在处理数学问题时的逻辑思维能力和推理能力，进而以更好地满足新课程改革下的小学数学教学需求^[1]。

一、小学数学探究式教学模式中存在的问题

(一) 教师的教学观念落后

在长期的传统教学模式中，为了便于学生能够高效地学习到更多知识内容，在教学时往往需要教师充当主导，全权掌握教学内容的安排和教学进程的节奏快慢。形成这样教学模式极大的原因是由于过去教学资源稀缺，学生能够获取知识的渠道受限，课堂教学是学生们获取知识的主要途径，在有限的时间里为了让学生们学习到更多知识内容，教师必须作为主导，便于提升课堂教学质量，保障学生的学习效率。

但随着互联网等信息技术的不断发展，学生们能够获取知识的渠道逐渐增多，可以说只要你想要，网络平台上就一定能够找到相应的教学内容，所以学生们的眼界更为开阔，思维能力水平较过去的学生提升很多，这种差异非常明显。部分小学数学教师受传统教学观念的影响，没有看清学生能力水平变化，依然采用传统教学方法，限制了学生的主观能动性，导致数学教学中学生探索和实践机会不足，不利于学生数学知识运用能力的提高。

(二) 教学方式缺乏创新

由于小学数学的教学内容更多的是一些基础知识，在成人看来是非常容易理解和记忆的，甚至会出现教师认为小学数学的内容和知识都非常浅显，而忽视了这些知识对于小学生是充满了未知和陌生。仅仅是通过抄写背诵数学概念的方式，很难让学生真正地理解这些数学概念的具体含义和其中的数学规律。

由教师划重点学生背诵的教学方式刻板且枯燥，并不适合当今学生能力发展的需求。因此，数学教师需要在教学方式上勇于创新，以学生的角度解读数学知识，分析各个事物间隐含的逻辑关系，从而有效引导学生走进数学世界，探索其中的奥秘，感受数学知识的神奇魅力。学习成绩只是数学教学中的一项考核，成绩高低并不能完全体现出学生的数学能力水平，所以数学教学中更重要的是通过日常教学的过程培养学生更多样、更全面的思维与能力^[2]，学生的能力提升成绩提高只是水到渠成。

二、探究式教学模式的应用意义

探究式教学模式中教师通过设计问题情境，使学生参与到探究活动中，从而掌握知识与技能^[3]。探究式教学模式与常规教学模式最重要的区别就在于学生获取知识的途径，常规教学中，小学生需要依赖教师拆解概念、归纳和总结规律，在通过练习将所学内容记忆消化。而探究式教学中，学生获取知识的途径是来自自己对自己的探索，过程中学生有了更多思考和推理的机会，既能激发学生对于数学知识的学习兴趣，又能为学生逻辑思维能力培养提供良好的锻炼机会。两者虽然短时间无法出现明显差异，但我们可以通过对知识内容的回顾体现探究式模式的教学优势。

以《数学广角》为例，常规教学中教师帮助学生拆解例题中的关系，引导学生找出两方阵中相交部分的内容。探究式教学则是由教师提问，引导学生找出两方阵中各

自的共同点与不同点，由学生自己根据推理将各个元素分别对应到相应的方阵中，进而得到相交部分的内容。当教师在一段时间后回顾这节课的知识内容时，常规教学中学生掌握知识内容主要依靠记忆力，题目内容变化和时间对记忆力的影响使学生的掌握情况并不理想。而探究式教学中学生是通过自身推理完成的题目，所以题目内容变化并不会影响学生的推理过程，学生依然能够通过推理得出答案。这体现出探究式教学模式对小学生实践能力的提升作用，帮助学生奠定坚实的基础^[4]。

三、探究式教学的应用策略

(一) 教学情境的创设

教学情境的创设能够帮助学生缓解未知知识的学习压力，调动学生的好奇心和探索欲，使学生能够更愿意进行自主探究，从而提升探究式教学的教学效果。

比如，如果班级里的学生课堂表现比较拘谨不够活跃，数学教师可以将知识内容与学生的实际生活相联系，创设出更为贴近学生生活的教学情境，使学生能够更轻松地进行数学知识探究。例如，《小数的初步认识》一课中课程内容提到的是价格和尺寸，学生并不熟悉这些内容，教师可以联系生活实际用学生更为熟悉的日期作为案例，让学生们根据6.16、7.15、4.30，推出日期表示的是几月份？几月几号？这些数字有什么规律？4.3和4.30是一个意思吗？通过提问不断引导学生找寻规律，推理答案，从而加深学生们对小数概念的理解，有效提升探究式教学的教学效果。

(二) 在实践中进行探究

数学教师需要引导学生在实践中对所学知识进行消理解^[5]，实践过程中有效提升学生对概念和定义的理解，减缓学生纯记忆的学习压力。课程《面积》就是一次很好的实践机会，在课堂上教师讲解了面积计量单位和计算公式，可以安排学生们放学后统计家中各个房间地面的面积，并计算父母房间是自己房间的多少倍？在测量过程中学生可以巩固之前计量单位和测量工具的使用等知识内容，同时重复使用计算公式，有效帮助学生理解与记忆知识内容，减轻记忆压力。在推算房间倍数时，教师并没有给出计算公式，学生需要运用所学知识推理出计算的方法，这一综合性问题有效锻炼学生自主探究能力和对数学知识的运用能力，当学生完成解答后，会有满满的成就感。

结束语

总之，探索式教学是一种注重以生为本教育理念的有效教学方法^[6]，数学教师在理解这一教育理念的基础上，需要创新教学方法，结合学生的自身情况为其创设教学情境，同时增加实践教学机会，充分发挥探索式教学作用，提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 江伟华. 小学数学探究教学法的实践研究[J]. 才智, 2020(18): 182.
- [2] 李云中. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 学周刊, 2020(17): 55-56.
- [3] 兰正强. 精彩，源于探究——小学数学探究式教学模式探析[J]. 中国校外教育, 2020(14): 65-66.
- [4] 王文斌. 探究式教学在数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 122-123.
- [5] 姚春花. 探索式教学在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 130.

语文核心素养下的小学语文识字教学探究

赵倩

(山东省淄博市博山区五岭路小学 山东 淄博 255200)

[摘要] 学生识字是开展一切教学活动的基础，书写汉字理解汉字意思是学生整个求学生涯的基础。甚至在语文高考中，有作文题一个错别字扣一分的规定，足可见识字写字课的重要性。本文将以前编人教版小学语文教学为例，浅析语文核心素养时代背景下，开展小学语文识字教学课程的方式方法。

[关键词] 识字教学；小学语文；识字教学方法

教育部非常重视对学生的识字写字教育，热爱汉字有好的汉字书写习惯是我国基础教育的重要目标之一。根据语文课程标准要求，学生在经过语文课程学习后，要能正确快速工整地书写汉字。说好普通话用好规范字也是学校培养面向现代化高素质人才的基本内容。

1. 教师要做好自身教书育人工作开展好识字教育

小学语文识字教学是教学活动基础中的基础关键中的关键，语文教师有责任有义务开展好对学生的识字写字教育，并根据学生年龄、年级及身心发育情况，进行识字分段教学。教师要在小学初级阶段、中级阶段和高级阶段分别做好对学生识字写字的指导，让学生在经过小学识字学习后掌握书写技能，养成良好汉字书写习惯，不断提高书写质量。按照课程标准要求，语文教师要在教学课堂安排好对学生的汉字书写教育，学生课课练天天写，在语文教师谆谆教诲和悉心督导下达到良好识字练字效果。

语文教师要培养学生对文字的使用能力，发现汉字的文字特点，在写作阅读口语交流等多方面拥有遣词造句能力。教师要开展好对学生的汉语语感教育，培养学生良好思想文化道德修养。

2. 核心素养下小学语文识字教学方法探究

教育部及国家语言委都非常重视我国基础教育阶段的语言文字教育，培养学生通过诵读经典、书写汉字等方式传承以汉字为代表的优秀语言文化。语文教师作为教学活动的开展者，知识文化的传播者，要不断挖掘资源，拓展教学边界，做好对学生的识字教学。

2.1 利用汉字本身特性进行低年级语文识字教学

中国的汉字发展历史悠久源远流长，经历了从甲骨文到金文再到小篆隶书等多种形态的演变。其中以甲骨文为代表的象形文字是民族智慧的结晶，这种以图形作文字使用的手法，生动形象的表物传意。月亮就像天边一轮弯月，鱼字就像水中畅游