

# 在中职数学教学中培养学生思维能力的实践

王大斌

(阜南技工学校 安徽 阜阳 236300)

**【摘要】** 在中职数学教学工作中，很多教师在教学中仍沿用应试教育模式，即围绕考试范围进行填鸭式灌输教学，学生在这种状态下显得十分被动，缺乏自主思考、发动思维的过程，只是全程听教师的授课，实际听进去的内容也十分有限。培养学生的思维能力，不仅能够帮助学生更好地理解数学知识，对于其他科目的学习也有积极帮助。因此，中职数学教师应当积极改进教学方法，强化对学生思维能力的培养，推动教学质量的提升。

**【关键词】** 中职数学；学生思维能力；培养

## 引言

在中职数学教育教学中，数学教育更多的是利用课堂教学来培养学生的理性思维，培养学生学会从数学的角度来思考问题。随着近些年职业教育改革的不断推进，越来越多的学校更加注重对学生思考方式、思维能力的培养，在现今中职教育过程中数学课堂教学也不断的以有针对性地培养学生数学思维来当作中职数学教育的目标。在职业教育改革新时期，作为奋战职业教育一线的任课教师而言，在平时数学课堂教育教学中将更多的精力放在研究开发如何才能提高中职学校学生的数学思维能力。

### 1 有效激发学生数学学习兴趣

不论是在生活方面还是在学习方面，数学知识的运用无处不在，然而现阶段我国数学教学工作开展的环节中学生会因数学理论太过深奥或是数学公式、知识点过于枯燥乏味，导致学生无法有效地在教学环节中充分地对其进行相应的掌握，致使学生不能有效地将数学知识融入实际的生活当中，从而使学生丧失了对数学学习的学习兴趣。所以，现阶段我国中职院校数学教师在进行数学教学工作的环节中应当高度重视激发学生数学学习兴趣的方法，这样才能够使学生在实际的生活当中科学合理地运用数学，同时也是学生对数学学习的兴趣不断增强，营造一种快乐轻松的数学学习氛围。学生在学习数学知识的环节中充分感受到数学知识在专业中的应用、在社会中的运用以及与自然之间的联系。例如，现阶段我国中职院校数学教师在进行《数列》知识点讲解的环节中，针对不同专业的学生选择贴近学生专业方面的内容进行知识点的讲解。如对农业专业的学生进行讲解工作时，教师可以运用向日葵花瓣的缠绕方式进行相应的讲解，使学生在数学学习的环节中能够充分感受到数学知识在专业中的应用、在社会中的运用以及与自然之间的联系。充分地想象向日葵花瓣顺时针与逆时针的缠绕方式，进一步地对相关知识点进行深度学习。运用这样的方式进行数学教学工作，既可以对创造平静工作提供相应的帮助，又能够使将抽象的数学知识在通过教师所创设的情景得以直观化与具体化，使中职院校的学生对数学学习充满热情，进一步使学生的学习积极性与兴趣得到有效的提升，也在此环节中不断对学生的思维能力进行了有效的培养。

### 2 让学生注重自我总结，培养学生良好的辩证思维能力

中职学生已经有一定的数学能力基础，中职学生所处的阶段需要培养的数学能力重点是归纳总结能力。中职教师在进行数学教学时也应着重培养学生自我总结能力，让学生在总结中提高，在思考中成长。教师应当为学生创造出合适的教学情境，要让中职学生在情景中发现问题并解决问题，找出自己的不足之处，不断提高解决问题的能力。同时，中职数学教师在对学生进行训练时，要及时指导学生进行思维训练并让学生进行交流探讨，让学生在思维中建立不同知识之间的联系，构建出适合自己的数学体系。教师还要鼓励学生勇敢地提出质疑，敢于分享自己的见解和自己的思路，尝试从不同的角度看待数学中的问题。要让学生学会在思维辩证中成长，这方面可以让学生试着在不同环境下解决同一个问题，找出解决问题的最

好方法。最后，中职数学教师在教学中还要把握核心理念，要让学生熟悉各种解题方法。要让实践和理论结合，这也是一种培养学生良好数学逻辑推理能力的方法。在数学的解题过程中，中职数学教师要保证学生学会解题方法，让学生更加敏锐地分析问题解决问题，多思考多动脑。

### 3 鼓励展示思考过程，点拨并启发学生思维

数学解题实际上就是将自己所想的逻辑思维通过数字和数学符号表述出来，在此基础上逐步推导出结果。传统的中职数学教学就是教师将这一过程通过板书的形式呈现在学生眼前，学生大多是记下这个思维，本质就是死记硬背。对此，教师应尝试鼓励学生将自己的思维展示出来。为学生布置学习任务及习题时，不能只回答结果，要求学生尽可能详细地把解题步骤答出来或写出来并向大家展示。每道题的解答方式并不唯一，虽然结果一样，但思维可能不尽相同，邀请几名同学详尽地说出自己的思路，其他同学也可听听和自己的思路什么异同，帮助自己实现思维拓宽。几个学生回答完后，教师对各学生的思路进行点拨，指出学生哪些部分存在不足，帮助学生实现进一步完善。对学生一些巧妙的思路进行肯定与表扬，让学生在自己的努力被认可中获得成就感，更加愿意发动思维积极参与课堂。

### 4 开展探究性教学方法

开展探究性教学方法能够在数学学习环节中充分地对学生进行思考与研究，使学生的求知欲在对问题解答的环节中不断提高，也使学生在主动学习中主动学习相关的数学知识，并对其有着充分的热情。因此，现阶段我国中职院校数学教师在进行数学教学工作的环节中，应当对营造课堂氛围有着高度的重视，并在此环节中运用旅游悬念性的问题创造出相应的情景，使学生能够科学合理地小组讨论环节中能对问题的探讨工作，这样不仅激发了学生的学习兴趣，也使学生的求知欲望得到有效调动，进一步培养了学生的思维能力。据此分析，我们不难看出开展探究性教学方法在现阶段我国中职院校数学教学工作中有着至关重要的作用，这不仅使传统的教学工作得到了有效的改革，还能够在此环节中充分地培养学生的思维能力，使现阶段我国中职院校数学教学工作的教学质量与效率都得到有效的提高。

### 结语

综上，强化思维能力的培养对中职学生的数学学习效果具有积极意义，对于其他学科以及其专业课的学习也有促进作用。为达到这一教学目的，教师应加强和学生的交流与互动，丰富教学手段，一改以往填鸭式教学模式，强化对学生的引导。考虑到学生的心理特点与学习水平，多以平等的态度和学生交流，引导学生发散思维，降低学生的抵触心理，达到有效培养思维能力的教学目的。

### 参考文献

- [1] 刘柳. 分层教学在中职数学课堂上的应用分析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(28).
- [2] 施观娥. 浅谈集合思想在中职数学教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(11).
- [3] 郑怀喜. 课堂管理策略在中职数学中的应用[J]. 当代旅游, 2017(13).

## 德育教育

# 论德育教育在幼儿体育活动中的渗透

张诗玥

(甘肃省嘉峪关市第三幼儿园 甘肃 嘉峪关 735100)

**【摘要】** 幼儿体育与其他阶段体育教育最大不同是，幼儿体育教育更偏向于培养幼儿的体育精神、体育兴趣及德育教育而不是对于体育技能技巧的训练，以促进幼儿身心健康发展。幼师作为幼儿的直接管理者和教学者，在组织幼儿进行体育活动和锻炼中，应将德育教育融入幼儿的体育教学中来，促进幼儿身心全面协调发展。

**【关键词】** 德育教育；体育活动；幼儿

《幼儿园指导纲要》对于展开幼儿体育活动作出了科学指导和合理规划：通过多样的体育活动、体育游戏全面提高幼儿身体素质的同时渗透德育教育，培养幼儿的体育精神和集体观念。寓教于乐，让幼儿在玩的过程中学会如何与他人相处和合作，身心得到全面发展。本文将就德育教育的意义和方法展开论述，以供其他幼儿教育工作人员借鉴。

### 一、德育教育对幼儿以后的发展具有深远意义

阿德勒在《理解人性》一书中阐述了这样一个观点：一个人的性格在其儿童时期就已经基本形成了且在以后的人生中不会有太大的变化。一个人处于幼儿时期宛如一张白纸，幼儿时期所受的教育将会给其铺满底色，虽然其精神人格会随着其参加的社会活动和关系的渗透和影响，但是也很难改变其幼儿时期的改变。而幼儿未经世事，心思敏感细腻，一件大人认为微不足道的小事很可能对幼儿造成深远的影响进而影响其日后的发展。因此，德育教育在幼儿教育中绝对不容小觑。

### 二、体育活动中渗透德育教育的建议和方法

#### 1. 组织有目标的体育活动

幼师在组织幼儿进行体育锻炼或者体育游戏时要选择一些有目的、有主题的活动，具有一定的思维性达到寓教于乐的目的。幼儿德育教育应从以下三个维度展开：热爱祖国、热爱集体和热爱劳动，且将对幼儿的情感培养放在首要位置。另外，在选择活动项目时，需要将目标和主题灵活融入活动中来，避免牵强地套用。例如：可以将信赖、集体精神渗入到“风吹小草”这个活动中，这个活动需要在中间扮演小草这个角色的幼儿充分相信自己的队友，无论导向什么方向都可以接住他。而围成圈的幼儿则需要互相之间充分配合，去援助倒下的队友。这样的游戏既有趣味性也可以在潜移默化中培养幼儿热爱集体、信任他人、小组合作的精神，达到了在体育活动中进行德育教育的目的。除了“风吹小草”还有“盲人过河”“独木搬运”等其他的活动也可以起到培养幼儿集体精神、团队协作能力的