

化学核心素养下的高三化学教学探析

李洪建

(山东省泰安第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]新课程理念的不断推进、教学改革的不深入,促使学生核心素养培育、综合能力提升工作受到了越来越多的关注,化学这一课程本就是一门理论与实验操作有效结合的课程,对于学生思维以及自主学习能力有着较高要求,所以教师在高三化学教学期间,一定要充分考虑到学生实际情况来立足于化学核心素养创新高三化学教学,而本文也是就此进行了探讨。

[关键词]化学教学;核心素养;高三

引言

高中化学是现代高中教育体系之中较为重要的构成,在化学知识水平、能力培养等多方面都起着十分显著的促进作用。新课改的推进促使学科核心素养培育成为各个学科教学创新与优化重要渠道,所以在高三化学教学课堂之上,如何从学科核心素养着手来对学生进行高中化学教学也成为现今高中化学教学重要任务,更是提高高三化学复习效果,为学生之后化学高考打好基础的关键。为此,本文也从化学核心素养内涵着手对高三化学教学措施进行了如下探析:

一、化学核心素养内涵

核心素养通常是指一个人完成社会实践活动必不可少的能力、知识与品格的综合体现,学科核心素养是学科灵魂,从某些方面而言也很好地体现出了学科在社会生活中的价值观^[1]。化学这一门学科,本身就是一门集合了理论知识、实验操作为一体的教学内容,其与学生实际生活紧密相关,在我们日常生活与生产中也十分常见,在生产生活之中也随处可见各式各样的化学现象,我们所学的化学原理也可以直接用于生活常识分析,而学科知识也只有真正应用于生活实践之中、服务于生活,才能充分体现出其应用价值。为此,培养学生化学核心素养,是让学生学会学以致用、提高高中生综合素质的重要手段,更是社会主义核心价值观体系下化学学科有效育人的重要要求。化学核心素养本身就是指学生在化学学习过程中逐渐形成的解决实际问题必须要具备的知识储备、化学思维以及化学能力,其表现在宏观辨识与微观探析、变化观念与平衡思想、证据推理与模型认知、科学探究与创新意识、科学精神与社会责任等多方面。

二、化学核心素养下的高三化学教学措施

(一)适当拓展注重知识联系与转移

在步入高三阶段之后,化学教学内容大多是以复习知识为主,每一轮复习的时间也十分有限,在面对高中三年化学知识点的时候,如何迅速提高高三化学学习效率,让学生掌握化学知识可谓是在师生面前的难题。高三化学知识覆盖面本身就十分广泛,对于学生知识点串联能力、综合运用能力有着较高的要求,教师在高三化学教学期间一定要注重化学知识点之间的联系和转移,引导、鼓励学生从多方面角度来对知识结构以及其内在联系进行分析,逐渐提高学生化学综合理解与运用能力,然后再从多角度来动态化引导学生分析化学反应规律,鼓励学生把握好化学知识本质,从而有效巩固化学基础知识,让学生在高三阶段更好地强化所学知识记忆^[2]。在这一过程中,教师可以立足于化学教材来引导学生分析化学规律,扎实学生化学基本功,同时适当联系化学与其他学科之间的联系,多方位来讲解化学知识,这样学生也能学会从不同角度思考、理解化学知识,从而真正实现化学知识感性认识到理性分析的有效转变,在有效激发学生化学学习兴趣的同时发展学生化学思维,同时在高三阶段帮助学生形成完整的知识网络体系。例如,教师在对学生进行“化学物质分类”复习的时候,即可引导学生将知识点进行横向与纵向关联、转移,鼓励学生逐渐完善一个完善的知识框架,这样学生自然能够将分散的知识点综合运用起来,从而有效提高学生实践能力。

(二)创设恰当的化学教学情境

化学这一门课程本就与实际生活紧密相关,教师在化学核心素养下要想有效展开高三化学教学,即可在教学课堂主动为学生创设恰当的化学教学情境,让学生在情境体验中更好地感受到化学知识的价值,这样学生自然能够在化学学习的同时,树立起合理的科学精神,抑或者是提高学生社会责任感。在高三化学课堂之上,教师教学情境的创设,最好是按照情感性、真实性与知识性等特征来为学生创设,同时结合教学内容、核心素养培养目的来创设情境,这样学生自然能够树立起正确的价值观与社会责任感。例如,教师可以直接带领学生参与到社会实践活动之中,让学生在社会实践案例中感受到社会现象,这样学生学以致用意识、社会责任感均能够得到提升。除此之外,教师在创设化学情境的时候,还需要培养学生化学思维、科学精神,这也是高三系统复习过程中学生必不可少的能力^[3]。为此,教师可以为学生创设问题情境,鼓励学生自主探究、解决问题,让学生在问题情境处理中逐渐发展自身化学思维以及解决问题的能力,这样学生化学核心素养自然能够得到有效提升,从而真正优化化学核心素养下的高三化学教学。

(三)组织实验探究活动发展学生创新精神

高中化学知识点十分繁多,而且还十分零散,在步入高三之后学生要学习的知识是前几年学习的所有知识,所以学生学习负担更重,如何在高三化学教学过程中有效带领学生复习旧知识、学习新知识也成为教师急需解决的问题。为了能够更好地强化学生对于所学知识的记忆和理解,教师还可以在教期间积极组织化学实验探究活动,让学生在实验探究过程中证明所学知识、思考学习方法,这样学生不仅能够对所学知识形成更为深刻的记忆,还能让学生在自主实验操作中提高自身动手操作能力,促进学生创新精神的形成。以“离子反应”这一课时内容为例,教师可以在复习期间先指导学生设计出相应的实验方案,然后分组带领学生开展化学实验,让学生在实验中亲身体验酸碱盐在溶液之中的电离反应,之后再要求学生做实验总结,这样学生自然能够在手脑联动过程中提高自身创新能力、强化对于相关知识的记忆和理解^[4]。

三、结语

综上所述,化学核心素养本质就是要让学生得到全面发展,高三化学教学是以复习为主,在这一环节教师一定要立足于化学核心素养培育,以此来对高三化学知识结构进行整合,同时鼓励、引导学生主动学习,充分发挥出学生主观能动性,让学生学会从多方面、多角度思考与分析化学现象,从而及时把握事物变化规律,让学生在化学学习过程中掌握化学教学内容、形成科学态度以及良好社会责任感,促进学生全面发展与提升。

参考文献

- [1]葛存凤.探析学科核心素养视域下高中化学教学[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(026):225.
- [2]张琛.探析学科核心素养视域下高中化学教学[J].学周刊,2017(22).
- [3]黄穗.探析学科核心素养视域下高中化学教学[J].教育科学(引文版):00134-00134.
- [4]刘萍.探析初中化学教学中学生核心素养的培养[J].名师在线,2017,000(016):P.31-32.

用校园文化引领师资队伍建设

李华

(宁阳县八仙桥西关小学 山东 泰安 271400)

[摘要]校园文化本身就属于一种巨大无声的力量,也是最为优秀的隐性课程,在师资队伍建设方面能够起到一定的引领作用,所以本文也就如何用校园文化来引领师资队伍建设和展开了探究。

[关键词]校园文化;师资队伍建设;小学

引言

在步入21世纪之后,校园文化与师资队伍建设也受到了越来越多的重视。校园文化本就是学校综合实力以及办学水平的具体表现,更是学校可持续发展的不竭动力,在小学人才培养质量提升上起着十分显著的作用。通常情况下,校园文化是学校文化软实力的重要表现,主要涉及学校制度、物质、行为以及精神文化,而师资队伍同样作为软实力构成,也是学校发展的基础与关键,并且对于小学教学质量提升而言起着决定性作用。为此,加强师资队伍建设也是小学教育教学质量得以提升的关键,而校园文化建设则能够促进师资队伍建设质量得以提升,所以笔者也就其进行了如下分析:

一、校园文化对于师资队伍建设的引领作用

(一)良好的校园文化有助于教师教学质量提升

常言道:“学校兴,兴于质量;而质量兴,则兴在教师^[1]。”教师教学质量会直接影响一个学校办学质量与成败,而教学质量要想得以提升不仅要具备良好的教

学条件,同时也离不开良好的校园文化引领,只有真正营造出良好的校园文化,才能让教师综合素质得以提升,从而有效优化教师教学质量。

(二)良好的校园文化有助于师资队伍凝聚力提升

一个学校要想具备良好的竞争力,自然需要良好的师资队伍团结合作,良好的校园文化则有助于提高广大教师归属感和凝聚力,将全体教师智慧都能够凝聚成一股合力,从而促进学校发展与提升。校园文化对于师资队伍凝聚力造成的作用和影响是十分显著的,广大教师在良好校园文化熏陶之中,就会逐渐提高自身团队意识,从而有助于师资队伍凝聚力得以提升。

(三)良好校园文化有助于师资队伍竞争力得以提升

在社会不断发展过程中,学校之间的竞争也在不断加剧,并且开始逐渐从执勤啊的物质基础竞争发展成了校园文化竞争。学校在发展过程中,基础设施可以重建、学科设置可以模仿,可是优良的校园文化却无法被有效复制,所以良好校园文化在师资队伍竞争力提升上的作用也十分显著,对于有效提高师资队伍建设和质量、