

小学英语课堂小组合作教学模式探析

魏凤书

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

【摘要】 新课改背景下逐渐滋生了很多教育方式,合作学习就是其中一种高效的课堂教学模式。当前,这种模式在小学英语课堂教学中十分流行。通过在小学生之间开展小组合作学习英语,在提高个体的学习能力与动力的同时,也可以有效地发挥群体的活力,形成有利于小学生积极、主动、活泼发展的教学流程,从而让英语真正成为合作交流的过程。基于此,就小学英语课堂小组合作教学模式进行了深度的探析。

【关键词】 小学英语; 小组合作; 高效课堂

引言

小学英语教育已经开展多年,小组合作教学模式在小学英语教学中逐渐展现其优势。在过去的小学英语教学过程中,教师多采用全班集体教学的方法,学生之间的英语学习被孤立开来,互相交流的机会很少,团队合作学习的效应不能够得到发挥。而通过采用小组合作教学,将各项教学任务安排在小组合作的基础上,学生不仅可以互相交流学习中的困惑,还可以学习别人优秀的学习方法。同时,在组内以及组与组之间开展学习竞赛,更容易提升学生学习英语的兴趣与动力,促进学生英语水平的提高。

一、科学组建合作小组,达到共赢

在合作学习中,教师首先要对学生进行科学分组,并且在小组内科学分工,明确职责。教师要结合学生的学习能力,兴趣爱好和英语语言基础对学生进行分组,使小组内的学生存在着一定的差异,可以相互学习,共同探究,共同提高。学生在合作中要明确自己的职责和任务,将记录、发言、搜集资料以及整理等不同的工作进行分工,各司其职,使学习活动可以积极地开展,实现学生的合作学习。小学英语课堂小组合作教学模式通常要求邻座小学生2~4人为一组,具体可以随着班级的情况做出相应的改动。在规定好的教学时间中,围绕教师所给的话题或者观点进行有目的的组织活动,在这样的模式下,教师提供给每位小学生的发言机会将大大地增加,能很好地优化老师和小学生之间、小学生与小学生之间的交流,从而大幅度地增加小学生的语言实践活动概率。

二、小学英语教学中合作学习模式存在的问题

2.1. 合作小组的组建考虑不全面。合作学习分组要求突出组内互补和组间均衡的构建原则,也就是我们常说的组内异质和组间同质。虽然当前教师也会致力于小组内部的协调,但教师过多地以学生成绩作为分组的主要甚至唯一标准,几乎不考虑学生的性格特点、兴趣爱好等非认知因素,造成成绩优异的学生快速完成目标;而成绩差的学生依旧处于被动状态,继续消磨仅存的少许学习兴趣。此外,教师也没有根据差异性的活动,合理安排小组角色,更没有根据学生的特长和知识储备水平进行区别化分工,这就极易导致小组成员各自为政,阻碍了整体目标的达成。

2.2. 小组成员的参与度两极分化。小组合作学习的主要目的是让群体学生都积极参与到学习活动中,尽可能展示自己,继而获得成功的体验,实现学习兴趣和自身能力的全面提升。一些性格内向的学生,活动时很少与他人交流,多表现为无所事事和个人“静静发呆”。性格外向的学生虽然乐于与他人交流,但缺乏统一管理的小组成员经常被他们“天马行空”的思维所牵制,不知所以。

2.3. 合作小组的评价体系不完善。部分教师不能明确和应用科学的评价方式,往往千篇一律,继而促使学生产生厌倦感。另外,教师和学生之间的交流不够,其对学生的活动表现不能实现细心观察,更未能关注道学生个体,仅注重评价的整体性。同样,很多教师过于关注活动结果,并未对每个学生的合作学习进程中的具体

表现做到耐心细致的指导。这种不完善的评价体系,显然是不合理,不科学的,也有失公平。

三、小组合作学习模式在小学英语课堂教学中的应用分析

3.1 小组合作学习的关键主题确定好

主题不仅仅能够加深小学生对于课本的理解,还有对重难点的学习认识与突破,同样也可以引起学生浓厚的兴趣,并且更加关注这一知识点。每个人都有自己的想法与认识,通过小组学习合作的方式,小学生可以更好地表达自己的想法和观点,这不仅仅只是局限于想,更多的小学生将自己的所思所想表达出来,与组员交流,互换心得。让每一个小学生都有话可说,同时还可以具有一定的深度与难度,进而形成属于小学生自己的鲜明观点。小组合作学习模式在小学英语课堂教学中的应用分析 小组合作学习的关键主题确定好主题不仅仅能够加深小学生对于课本的理解,还有对重难点的学习认识与突破,同样也可以引起学生浓厚的兴趣,并且更加关注这一知识点。每个人都有自己的想法与认识,通过小组学习合作的方式,小学生可以更好地表达自己的想法和观点,这不仅仅只是局限于想,更多的小学生将自己的所思所想表达出来,与组员交流,互换心得。让每一个小学生都有话可说,同时还可以具有一定的深度与难度,进而形成属于小学生自己的鲜明观点。

3.2 合作阅读教学

阅读是英语学习中的必备环节,开展小学英语合作教学,是通过小组成员之间阅读竞赛比赛与班级小组之间阅读比赛的方式进行的。当小学生接触到英语对话、文章的时候,为了避免一个人阅读过程中的枯燥性,同时为了提升学生的阅读速度,可以首先在小组内展开阅读比拼。对于难度较大的阅读文章,可以让小学生小组进行分工合作阅读,并且在小组与小组之间展开竞争,阅读速度快、文章理解准确的组则为获胜组。在进行本单元陌生词汇教学阶段之后,我让学生以小组竞赛的形式阅读课文。我观察并且指导了一个学习小组,小组阅读开始阶段,小组成员首先制订了竞赛规则,如果谁能够在最短的时间内做到对课文意思的准确掌握,谁就首先向大家讲解自己的阅读技巧。随后,小组成员在紧张中开始了阅读,很快,其中一名学生阅读完毕,并且等待其他学生阅读完毕之后,他们展开了交流。

四、总结

小学英语小组合作学习的教学模式迎合了新课程标准要求,实用性较强。因此,教师要优化构建学习小组,进一步明确和细化目标;并不断优化评价体系,创新鼓励性语言,整体增强合作实效。

参考文献

- [1] 张洋帆. 小学英语教学中合作学习的课堂评价策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(13): 152-154.
- [2] 黄昕. 小学英语教学, 创新小组合作[J]. 华夏教师, 2018(09): 38-39.

小学语文教学中如何营造积极的课堂氛围

郑红梅

(河北省石家庄市平山县大吾乡西大吾完全小学 河北 石家庄 050400)

【摘要】 在小学课堂营造一种良好的课堂氛围,对于培养学生学习兴趣、焕发课堂活力和提升教学效果等方面都发挥着积极作用,良好的课堂氛围是建立在师生平等的基础之上,形成和谐融洽的师生关系,来促使老师和学生共同进步。因此,作为一名专业的小学语文老师,一定要熟知并且掌握营造良好课堂氛围的创建策略,从而不断地提升语文教学效果。

【关键词】 小学语文; 课堂氛围; 创建策略

引言

课堂气氛是指在课堂教学中教师与学生所呈现的一种心理状态,良好的语文课堂气氛能营造一种具有感染力的教育情境,能为教师顺利进行语文教学创造积极的条件,有效激发学生学习兴趣,促使他们积极探究知识,使得知识、能力、情感、思维等不断增益,取得良好的学习效果。那如何才能营造一个良好的课堂氛围呢?对于这个问题可谓是“仁者见仁,智者见智”,但有一点,教师的教学艺术会直接影响课堂教学气氛。下面是笔者的一些肤浅的看法和做法,以供同行商榷。孔子曰:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”兴趣是最好的老师,是人力求认识某种事物或活动的心理倾向,是引起和维持人的注意力的一个重要内部因素。一旦学生的兴趣被激发出来,教学就会取得事半功倍之效。

一、小学语文营造轻松的课堂氛围有什么重要性

语文课,在我们每个人的学习生涯,都占据一个十分重要的地位,担当着最重要的角色。小学语文,更是举足轻重。不仅如此,对于我们学习的兴趣、理解力的培养,都起着很大作用。对于日后各门学科的学习都影响深远。俗话说“兴趣才是

最好老师”,只有在一个轻松愉快的课堂氛围中,才会对这门学科产生兴趣,从而乐学、想学、爱学,对于提高成绩、培养自主学习能力等等,都非常有好处。学习任何学科和知识,主动的效果都远远好于被动。当我们处在一个轻松的课堂中时,在接受知识信息的过程中,就不是枯燥的一味等着老师来讲,被动的接受,而变成了自己求知若渴,思考出一个问题,再寻求解决掉这个问题。如此一来,所掌握的知识信息对于学生的深刻性也就不言而喻了。这也就是为什么我们常说,老师在课堂上给学生布置10个问题,其效果远远不如学生自己去发现1个问题。只有在一个轻松的课堂中,学生才会愿意发问,如果老师非常严肃,课堂节奏非常紧张,那么即使有问题,也不敢发问了,尤其是小学生,普遍都非常胆小。综上所述,不难看出,小学语文的课堂中,营造一个轻松的氛围对于学生是有着深远意义的。

二、教师魅力激趣法

实施素质教育的一个重要前提,就是要造就一支高素质的教师队伍,即有魅力的教师。一副自然大方亲切随和的教态,一身时尚端庄搭配得当的衣着,一手龙凤舞刚柔相济的书法,一口字正腔圆抑扬顿挫的普通话,一段声情并茂慷慨激