

2. 教学内容没有扩展。

中小学语文教学是有巨大的扩展空间的，也就是说教师在教学的过程中，可以对教学的内容进行扩展，但是很多教师并没有这样做。教师在教学的时候，只是对写作的背景进行简单介绍，对课文的作者进行简单介绍，而这种课外的扩展也仅仅是为了能够让学生在学的过程中更好地理解课文内容而已。在这种教学方式下，教学内容是千篇一律的，并且对于学生来说是非常枯燥的，学生的学习兴趣无法得到提高，学习动力也无法被激发出来，导致了中小学语文教学课堂上的教学效率是非常低下的。

3. 阅读教学和写作教学分割开来。

在很多教师进行阅读教学的时候，会把阅读和写作分隔开来，这会导致学生的写作能力无法提升。阅读和写作本来就是相辅相成的，学生在进行阅读的时候可以学习文章的写作手法和表达方式，这对于写作有巨大的好处。学生在进行写作的时候，可以通过一些特定的表现手法去表达出自己的真情实感，当学生在阅读的时候遇到这种写作手法，也能够大致的推测出作者想要表达的情感，这对于学生的阅读能力和写作能力是有巨大的帮助的，但是很多事却是将阅读教学和写作教学分割开来了。

三、中小学语文教学策略

1. 选取多种教学形式。

学生天生就是活泼好动的，他们对于未知的世界是充满了好奇心的，而在进行中小学语文教学的时候，中小学语文教师可以充分的利用学生的这些性格特点，采取多样的教学形式，帮助学生更好的学习阅读的技巧。例如，在教学“少年闰土”这篇课文时，教师就可以将少年闰土的相关影视作品展示给学生，让学生能够更加形象化的去了解文章中的各种情节，也能够让学生更加直观的了解作者对于闰土的感情，从而增强学生的阅读理解能力。另外，教师在教这篇课文时，还可以让学生分别扮演不同的角色，对课文中的人物神态和语言进行表演，形成一个小话剧。学生在这种表演的过程中，需要去揣摩课文中每个人的心理状态，以便于更

好的去诠释这个角色，学生在这个过程中也能够加深对于相关角色的理解，从而提高学生的阅读理解能力，帮助学生更快的提升阅读能力。

2. 进行适当的课外扩展。

在中小学教学的过程中，课外阅读是非常重要的，而在进行课内阅读教学的时候，教师就可以指导学生进行课外阅读，以便增强学生的阅读能力，增加学生的阅读量。例如，在教学“少年闰土”这篇课文时，教师可以在课文讲解完成之后，给学生推荐鲁迅先生的小说集和散文集，虽然学生对于鲁迅先生的文字理解起来是有难度的，但是随着年龄的增加，学生对于阅读的内容会逐渐理解，并且会逐渐内化为学生的性格品质，对于学生的人生发展有着非常大的指导作用。教师在指导学生阅读鲁迅先生的文章时，也要让学生去尽可能的模仿鲁迅先生的写作方法，以便提高学生的写作能力。

3. 读写结合，以读促写。

在进行阅读教学的过程中，中小学语文教师一定要注重将阅读和写作进行结合，当教学完一篇阅读时，教师可以要求学生学习的文章进行改写、缩写、扩写、续写等等，这样不仅能让学习利用课文中的表现手法进行写作，还能够让学生根据自己对课文的理解进行写作，能够同时提高学生的阅读能力和写作能力。

四、结语

综上所述，在中小学语文教学的过程中，中小学语文教师要注重采用多种教学形式帮助学生去理解课文的内容，要能够对讲解的课文进行课外知识的扩展，鼓励学生进行相关的课外阅读，同时要能够和作文教学进行结合，以便在不断提高学生阅读能力的同时，也提高学生的写作能力，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 施书霞. 浅析中小学语文教学[J]. 学周刊. 2013(17)
- [2] 郭海林. 探究阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课程教育研究. 2019(48)
- [3] 张清国. 谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 名师在线. 2019(32)

小学中年级学生课文阅读存在的问题及对策研究

王彦萍

(吉林省集安市台上镇学校 吉林 集安 134200)

【摘要】 阅读是一名学生必备基本功，一个学生学习成绩优劣与否与其阅读能力高低息息相关。常言道：读书百遍，其义自见。特别在小学中年级阶段，阅读占据着极为重要的地位。学生要能够准确理解一篇课文中的主要内容、观点以及其中蕴含的思想感情，正确的阅读十分有必要。

【关键词】 小学语文；课文阅读；问题；对策

在现代教育体系中，新课改都把学生能正确运用和说一口流利的普通话作为根本要求。中年级以上的小学生能够有感情地用普通话朗读一篇课文，这是基本要求。要能够把小学语文教好，就要正确理解和掌握汉语的语法、拼音、词性等有关要素。自汉字产生以来，汉字从最初的甲骨文到现代规范简化汉字，其中经历了不断的演化和改进，并衍生出了适合阅读需要的韵律、语法、词性等基本特点。在此基础上，我国的很多文学作品基本上包含一个显著的特点，也就是对文章结构方面的要求十分严格，需要经过多次的阅读才能更好地掌握文章的内容和思想。

一、小学中年级学生语文阅读教学存在问题分析

随着新课程改革教育不断深化推进，大多数小学中年级语文教师也在日常的语文教学中充分融入比较阅读法，学生也比较乐于接受。但在一些地方的具体教学活动中，还或多或少存在一些问题。由于比较阅读对实施对象是学生，一些性格稍显内向和不善于表达的学生，在此过程中只能由科任教师帮助对问题进行解答。此外，一些语文教师在选择课堂阅读内容时，也会有个人理解上的偏差，在拓宽学生阅读内容方面随意性较大，给学生带来了新的学习压力和思想负担，反而对学生学习效率提高造成不利影响。比较阅读法主要基于阅读范围的拓展和数量的增加，但恰恰是小学中年级学生还没有养成自主学习的习惯，导致他们自主阅读量不足，所阅读的内容仅限于课堂教材，或者由教师强制安排，导致学生的学习兴趣和习惯没有很好地培养和建立，甚至期初养成的习惯也会被消磨掉。因此，在培养学生的阅读能力和习惯中，语文教师应在培养和引导学生阅读兴趣上下功夫，促成学生自主阅读的良好习惯，从而提升阅读效果。

二、改进和提升小学中年级学生语文教学的对策分析

(一) 发挥教师示范引领作用，努力营造教学环境

由于小学生的词汇积累不多，对一些生僻晦涩难认的字句，教师要先示范朗读，至少让学生先熟悉不认识的生字词。好的朗读要求教师包含情感，而且声线要宽厚洪亮，吐字清晰。教师只有在示范朗读时获得了感动，才能在情感上感动和感染学生。同时，对于学生来讲，在教师声情并茂的朗读引导下，学生们能更好进一步融入文章，以文章主人公的身份去感受那份场景和情感，这也能够把学生的情绪调动起来，并加深理解记忆。尤其对于中年级的小学生来讲，他们对于课堂基础知识和拼音、口语等诸多技巧都尚未准确掌握，更谈不上正确理解运用。但孩子们往往都具有较强模仿能力，教师们只要充分利用这一优势指导学生学，效果就比较明显。对于朗读技巧和能力较高的语文教师，通过他(她)的示范阅读作用，再辅助标准的课文录音，指导学生们按照标准发音。与此同时，在教师们为学生示范朗诵环节，教师也应注重情感带入，引导学生尽快能够融入文章意境中，让自身最丰富的情感带动学生的情感，增强他们理解，更好地帮助学生对于阅读文章的理解。

(二) 多管齐下，努力激发学生阅读兴趣

从长期的教育教学分析来看，大多数小学生对学习存在一定的抗拒和抵触心

理。究其原因，主要是对学习掌握新知识的缺乏兴趣。俗话说，兴趣是最好的教师。对阅读如果没有足够兴趣支撑的话，学生会感到阅读的枯燥乏味。一些教师在上课时，在如何提高阅读的趣味性和多样性方面思考不多，使得学生们感觉不到教材内容的魅力所在，长此以往就会滋生厌学态度，形成恶性循环。因此，小学语文教师对于课堂的总体把握至关重要，应把知识性、多样性和趣味性充分融合起来。按照朗读方式来分，主要有班集体齐读、个人朗读、两人合作朗读和角色扮演朗读等等。语文教师们在备课环节，要有针对性地制定教学计划，根据阅读内容来设定不同朗读方式，使得学生们在阅读中感觉到角色的情感和场景的内容，激发他们的阅读兴趣，让阅读课在轻松愉快的环境中进行。

(三) 努力在学校和家庭营造良好的阅读氛围

对中年级的小学生来讲，这一阶段对事物的认知能力尚处于懵懂阶段，培养良好的学习习惯和学习能力十分重要，需要学校和家庭的共同努力。如此看来，要引导和激发学生形成良好阅读习惯，就需要在家庭和学校营造出一个浓厚的阅读环境，家长和教师作用要充分发挥出来。在学校时，教师们要在营造浓厚的阅读氛围方面下足功夫，可以把打造书香校园、书香教室和阅读角作为切入点，组织学生们利用课余时间加强阅读交流和训练，及时分享阅读感受和体验。与此同时，家长可在教师的指导下，可以与孩子们共同阅读一些经典诗词、文章等，让学生在参与家长共同参与下受到熏陶，培养学生“属性”，以家庭的书香引导学生形成阅读兴趣。只有在学校和家庭的共同配合下，孩子们的阅读兴趣、能力和习惯就会得到不断提升。

结束语

阅读是学生学习和教师教学的基础，是学生正确理解课文内容，准确把握所学知识点的必备技能。只有在培养和激发学生的阅读兴趣、习惯和能力上做好了，学生的阅读效果才会得到增强，从而带动学生自主学习能力的提升。

参考文献

- [1] 李迎莹. 小学教学中存在的问题及科学改进的对策[J]. 小学科学(教师版), 2018, (4): 114-115.
- [2] 曾言. 小学语文朗读教学中存在的问题及解决对策[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016, (12): 413.
- [3] 周国芳. 浅析小学三年级语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 读书文摘, 2016, (33): 224.
- [4] 余晓梅. 浅谈小学语文朗读教学问题及对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (24): 177, 80.
- [5] 王莉. 影响小学高年级开展语文拓展阅读因素的研究——基于“新城市居民子女”小学的拓展阅读现状[D]. 江苏: 南京师范大学, 2015. DOI: 10.7666/d.Y2910028.