

试谈小学数学教学与生活的联系

符秀森

(东方市罗带中心学校大坡田小学 海南 东方 572600)

【摘要】 自从我市使用苏教版教材五年多来,结合我本人多年在农村小学数学教学的实践与研究,总感觉到:苏教版教材图文并茂,贴近生活,消除学生学习数学的畏难感,唤起学生学习数学的兴趣。因此,我紧紧依靠数学与生活的联系,开展了我的课堂教学。从联系生活、创设生活、探讨生活、回归生活等四个情景入手。

【关键词】 数学教学;生活;实践

数学教学是数学活动的教学,数学活动是师生之间、生生之间互动的过程。教师将学生数学学习与生活相结合,联系生活、贴近生活,让学生熟知、亲近,真实的生活数学步入学生视野,进入数学课堂,既可使数学教材变得更具体、形象、直观;也使得学生能够充分感悟、发现数学的作用与意义,诱发学生的内在知识潜能,使学生主动地动手、动脑、想办法来探索知识的形成,以便更好地学会用数学的眼光去观察周围的客观世界,增强数学作用意识。对同学们提高学习数学的兴趣,增强学好数学的信心都有着十分重要的作用和意义。下面我将谈谈小学数学教学与生活的联系的一些做法。

一、联系生活情景,感受数学

我国著名的教育学家陶行知曾经说过:“生活是给生活的教育,用生活来教育。为生活的向上向前的需要而教育。”数学离不开生活,生活中处处蕴有数学。在数学教学中,以教材为蓝本,注重密切数学与现实生活的联系,引导学生体会贴近他们的生活情景,以创设轻松愉快的数学教学情境,激发学生对问题的学习兴趣。

如在教《可能性》一课时,教师在一个纸盒里放入5个红色球和5个蓝色球,请学生从纸盒里摸球。师:“在摸球之前请你猜想一下你可能摸出哪种颜色的球?”

学生甲:“我猜一定能摸出红色球”;

学生乙:“我猜一定能摸出蓝色球”;

学生丙:“我猜可能摸出红色球,也可能摸出蓝色球”;

学生丁:“我猜可能摸出红色球,也可能摸出蓝色球”。

从这些猜测问题的引入,很好地刺激了学生的好奇心,学生有了兴趣,感到好奇产生了亲自动手试一试的愿望。接着教师就顺水推舟,放手让学生通过亲自操作去求证,在好奇心的驱动下,使学生溶合于课堂,主动去分析、思考、探索新知识,学生在解决问题的情况下,在尝试和体验中好奇心得到满足,从而主动投入学习活动中去。

二、创设生活情景,体会数学

“生活即教育。”如何让学生通过去观察、猜测、交流、验证来读懂身边的数学尤为重要。紧扣教材,针对教材与生活中密切相关的问题为素材,选择加工问题情景,提出符合学生实际能力的假设和猜想,从而引出学生的注意和思考。对于创设的问题,由于学生想要解决,他们对数学知识的应用和对数学的兴趣就应运而生。

在教20以内的加减法时,因为刚入学的一年级学生喜欢小动物,可以画一些小狗、小熊、小松鼠、小鸡来进行直观教学,使用生动形象语言,使其具有吸引力,让学生在不知不觉中受到美的陶冶,理想的启迪。又如在教轴对称图形时,可以让每位学生通过折纸、剪纸,动手操作充分感知图形对称性。再如在教射线、线段、直线时,充分利用生活中,手电发出的光、汽车灯发出的光等情景引出射线的概念和特征。因此学生在掌握知识的同时,不仅受到美的熏陶,而且激发学生的探究的兴趣。

三、探讨生活未知,激发兴趣

在现实生活中,小学生从混沌未知到认识简单的数学,从而开始数学的学习。这其实有许多他们不明白的数学知识,怎样和他们探讨生活中未知,激发他们学习数学的兴趣,进而逐步引导他们步入数学知识的殿堂,是数学“生活化教学”目的

之所以。孔子曰:“知之者,不如好之者”,说明“好学”对教育的重要性。“兴趣是最好的老师”。在教学中作为教师要做到以“趣”引路,以“情”导航,注重提炼生活中的一些“小问题”与学生进行共同探讨。

如在教学“乘法估算”时,学习得出这样的结论,先要把两个因数最高位后面的尾数省略,求出近似数,再估算。此后,教师让学生在估算:小明一行11人到公园去玩,现在要买11瓶饮料,每瓶1元5角,请你帮忙算一算大约要多少钱?

学生甲很快估算:“ $10 \times 10 = 100$ 角,即大约要带10元钱”;

学生乙:“ $11 \times 10 = 110$ 角,即大约要带11元钱”;

学生丙:“ $10 \times 15 = 150$ 角,即大约要带15元钱”;

学生丁:“这些钱都买不回11瓶饮料,要20元钱才能够买回所要饮料。”

那么,应该怎样进行正确的估算呢?一石激起千层浪,在争执中,既培养了学生敢于质疑大胆探究的精神,又引导学生主动思考和寻找生活中的数学问题能力;更能够让学生一上课就感受到学习的乐趣,养成他们强烈的求知欲、良好的思想品德和学习习惯。对学生来说,将会受益匪浅。

四、回归生活空间,应用数学

《数学课程标准》中指出:“学生能够认识到数学存在于现实生活中,并被广泛应用于现实世界,才能切实体会到数学的应用价值。”学习的数学知识,是为了更好地服务生活。应用与生活,学以致用。因此,编一些实际应用的题目,让学生练习,有助于培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

如在教一年级数学(下册)的“位置”这一节课时,创设学生熟悉的生活情境。在教室里排座位,给每个学生发一张票按号就座,学生在寻找座位时就会思考、观察、理解第几组第几个,坐好座位后很好奇地看看前后左右都是谁。所以这一实例学生们的兴趣也很浓厚。又如“布置房间”这个案例,根据素材,把教材上的插图设计成活动画面内容,学生可以按自己的想法随意摆放,然后告诉大家,自己是怎样布置房间的,在这里既使学生明确了方位,又体会了解决实际问题的乐趣。在教学中注意加强实践应用,教师在课堂中也可以穿插一些科学技术改造世界的科学故事,这样既可增加课堂趣味性,又可逐步让学生们认识到科学知识的重要性。通过加强实践,使学生的学习欲望大增,学生的兴趣明显提高,学习动机得到激发,学习也积极主动。

总之,教学是一门艺术,在数学教学中教师充分挖掘生活中的数学,整合生活中的素材,让学生获得自主探究、合作学习,在实际体验、实践生活中尝试互学习数学的乐趣,更重要的是开启学生的智慧之门,使学生感受数学与生活中联系。——即数学来自生活实际,数学又应用于生活,服务于生活。

参考文献

- [1]王希军.小学数学生活化的必要性及其实施策略分析[J].学周刊,2017(8):118-119.
- [2]朱梦清.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].考试周刊,2018(91):152.
- [3]史记.浅议小学数学教学中生活化情境的创设[J].情感读本,2017(5):73.
- [4]吴亚昌.小学数学教学生活化的路径分析[J].都市家教:下半月,2017(7):73.

基于学生核心素养的初中化学课堂教学

龚莉

(重庆市万州第一中学 重庆 404100)

【摘要】 随着新课改的速度越来越快,初中相关的教育部门对教学工作提出了更高的要求,对学校和老师都提出了更高的要求,需要他们改变传统的教学模式,改变过去一些较为落后的教育理念。在初中化学的教与学方面也不例外,随着素质教育与新课改的不断深入,初中化学的教学已经进入了一个全新的时代和新的阶段。对于初中生而言他们新的教学环境下需要提升他们的核心素养。在传统的初中化学教与学的过程中存在着或多或少的缺陷,难以做到兼顾全体学生们的多方面综合发展。情境教学就是新课改模式下一种使用较为广泛的新型教学模式,在初中化学的课堂中,老师们可以通过创设相对应的情境,使得课堂具有一定的情绪色彩,让课堂内容变得生动形象,符合初中生的思想认知水平。

【关键词】 核心素养;初中化学;课堂教学;教学模式;化学学习与教学

引言

在初中化学学习过程中,有一个至关重要的环节,就是核心素养的培养。核心素养之所以称之为核心是因为它是最关键和最基础的一种素养,是可以通过后天习得的。在初中化学学习的过程中特别需要培养这种核心素养,在初中化学的核心素养中包括了知识理解、技能学习还有初中化学的学习方法。所以核心素养的构建是作为一个至关重要的部分出现在化学学习过程中的。当这种核心素养构建和培养成功以后对学生们后期化学的长期学习有很大的帮助。这也符合世界当前的教育趋势从

“知识本位”转变为“核心素养”。本文将针对化学学科核心素养的构建与培养策略研究展开阐释,对一些具体问题展开分析。近年来,新课改不断地深入,要求在初中的化学课堂中更进一步的提升学生们的思维能力与综合素养,而情境教学的方法就可以很有效地培养学生们的思维。当然想要在课堂中最大化的进行情境教学的教学,需要老师们和同学们共同努力,两者是缺一不可的^[1]。

一、核心素养背景下的化学情景化教学

考虑到新课改在各个地区推进的速度不一样,不同地区的初中化学课堂教育现