

教师可以设计一些场景，可以寻找学生们非常习以为常事物作为学习切入点。例如，由于很多学生喜欢看NBA比赛，但是NBA比赛大部分都是在美国时间举办，为此我们可以让学生们分析NBA比赛时间举办之时的中国时间，这样可以激发学生们的学习兴趣，让学生们用地理知识去探索生活中实际出现的问题，便于学生们接受地理知识，不断提高地理知识教学实效性，让学生们在实践中感受地理知识。

第二，教师定位。和传统教学模式相比，探究式教学模式更加具有实践性和开放性，提倡学生积极参与其中。因此，在教学之时，教师不仅仅需要准备与地理有关的各种知识，同时还需要带领学生们共同探讨实践中的各项地理问题。在教学过程之中，教师还应当将学生当作课堂主体，将自身作为帮助学生解决问题的引导者，这样有助于激发学生的学习欲望，提升其综合能力。

三、探究式教学的具体实施措施

第一，营造开放的探究环境。在教学的过程之中，为了可以进一步提高地理教学的质量，教师必须营造宽松和谐的学习环境，这样有助于与学生进行沟通和交流，同时也有助于开展探究式的教学模式，有助于提高教学质量。在教学过程之中，学生所接受知识并不是教师所教授全部知识，也不是学生听课知识内容，而在于学生们与教师互动中所理解知识。因此，在教学过程之中，教师必须营造良好学习环境，在探究过程之中实现师生之间的相互沟通和交流，通过学生之间合作进行启发和补充。

第二，与实际生活进行结合，创造探究式教学情境。在进行地理学习之时，由于地理知识点多，很多知识点都是记忆性知识点，与实际生活联系并不大，这也导致很多学生对地理知识理解不够透彻，对于地理知识存在一些畏难心理，很难培养出学习兴趣。造成这种现象主要是由于教师缺乏引导，并没有采用探究式教学方法进行教学。因此教师在教学过程之中，可以将各个知识点与实际生活进行结合，构建探究式学习情境，加强学生们对知识点的理解力，从而不断提高学习效率。例如，在讲述自然灾害这一知识点之时，教师就可以将生活中自然灾害进行结合，构建探究式教学，将唐山大地震和汶川大地震所带来的巨大伤害向学生们展示，以此来进一步提高学生们对于地理知识点的认知。

第三，科学合理的使用多媒体技术进行教学。在信息社会大环境之下，多媒体技术作为辅助教学的一个重要工具被很多教师所利用，地理教师也可以充分利用多媒体信息技术所带来的便利，通过多媒体信息技术来构建探究式的教学环境，提高探究式教学效果。为此，教师可以积极利用多媒体技术，生动形象的将事物展现在学生面前，将原本抽象事物具体化，这样便于学生对抽象的地理知识进行理解，同时还可以激发学生的学习欲望，调动学生的学习积极性，提高学生的知识掌握能力，培养学生们的创新能力。在地理教学之时，教师还可以通过多媒体技术辅助学生们进行教学通过多媒体技术，把各个知识点生动形象地展示在学生面前，进一步提高学生们的课堂学习注意力，从而实现探究式的教学目标。

第四，不断提高教师的探究教学能力。在教学过程之中，为了提升地理课堂教学质量，学校也需要对教师进行培养，不断提高教师们教学能力，丰富教师教学方法，以便可以使教师更好的通过探究式的教学方法进行教学。为此，学校可以充分利用寒暑假时间对教师进行培训，提高教师们的探究教学能力，使教师可以更好的把握课堂教学进度，提升学生们的地理知识学习质量。

四、结语

综上所述，为了提升地理教学的质量教师可用，采用探究式的教学方法，通过探究式的教学方法营造开放的教学环境，同时积极与实际生活进行结合，科学的使用多媒体技术进行教学，以便可以进一步提高学生们的探究能力，不断提高教学质量。

参考文献

- [1] 马丽红. 浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用[J]. 新课程(下), 2018(9): 159-159.
- [2] 宋兆明. 浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用[J]. 学周刊, 2018.
- [3] 哈丽旦·阿木提. 浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用[J]. 长江丛刊, 2019, 000(005): 170-171.
- [4] 薛骏. 浅谈探究式教学在高中地理教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 12(014): 246.

小学语文先学后教，当堂训练高效教学模式探究

贺永萍

(天津市滨海新区大港第九小学 天津 300270)

【摘要】“先学后教，当堂训练”的高效课堂教学模式是当前新课程教学改革目标中，师生共同追求的一种创新型的教学模式，它能够使师生在较短的时间内获得最大的效果。本文主要探究如何在小学语文教学中有效地实施“先学后教，当堂训练”的高效教学模式。

【关键词】小学语文；先学后教；当堂训练；教学模式探究

在小学语文教学过程当中，“先学后教，当堂训练”的课堂教学结构其内容就是课堂的全过程都需要让学生自主学习，其课堂教学结构的理念就是充分尊重学生的主体地位，同时面向全体学生。在教学过程当中，教师的职责不在于教授，而是在于教会学生如何去自主学习。这种课堂教学模式的基本思想就是让每位学生都会自主学习，同时，每位学生都能够学好，全面的体现学生在学习过程当中的主体学习地位。

一、“先学后教，当堂训练” 高效课堂教学模式的基本思路

所谓“先学”，就是指学生在课堂学习的初始阶段，结合教师所指导的教学目标和要求自行学习教材内容，并尝试解答一些教材中设置的问题。所谓“后教”就是指教师针对学生在自学过程中体现的问题进行总结和整理，然后针对性的对学生们的学习过程进行必要的补充。所谓“当堂训练”，主要是指教师在课堂教学中要给学生留出一定的训练时间，让学生能够在课堂中独立的完成本节课教师设置的相关作业。

由此可见，这种高效的课堂教学模式不仅能够充分突出学生在学习过程当中的主体支配地位，同时还体现了教师在教学过程中作为指导者和参与者应该发挥的作用，真正的实现了教师主导以及学生主体之间的双向互动以及内在结合过程。

二、小学语文“先学后教，当堂训练” 教学模式探究

(一) 通过导学激发学生独立思考的意识

苏格拉底曾说：最有效的教学方式不是直接告诉学生答案，而是向学生进行间接地提问。向学生提问的精髓就在于通过诱导学生的思维，提出能够让学生产生疑惑和矛盾的思考性问题，从而有效地激发学生学习的欲望，使学生在不断质疑，然后释疑的过程当中提升自身的思维能力，从而营造一个充满思维冲击的课堂氛围，因此，在小学语文课堂导学阶段提出具有思考性的问题可以激发学生思考的兴奋点。

在小学语文课堂教学中，教师可以从课文的题目入手来设置悬念。例如，教师在讲解《秋天的雨》一课内容时，教师可以出示自学提示，秋天的雨有什么特点？为什么说秋天的雨是一把钥匙？秋天的雨把五彩缤纷的颜料给了谁？可以从这三个问题紧紧围绕“秋”字展开，为学生制造了阅读的冲击，使学生的注意力在课堂之

初就被深深的吸引住了。

(二) 通过师生互学会学生自主学习的方法

斯多惠曾说，一个不好的教师善于奉送真理，而一个好的教师则注重学生发现真理。可是经过实际的研究可以发现，有部分学生在课堂中提出的问题大多是关于以前内容上的细枝末节，与课文主题的关联并不明显，因此讨论的价值作用也很微小。课堂中的氛围虽然看起来活跃，但是实际上并没有达到原有的教学效果。通过理性分析学生产生这类问题的原因，然后教导学生掌握正确的、合理的提问方法。

一方面，教师要教给学生掌握一些提问的角度和方式，学生可以围绕课文的题目进行提问，这样可以对全文进行一个大致的了解，或者学生还可以结合全文中的主旨句进行提问，理清文章的主题内容。另一方面，教师要教会学生掌握提问的思路和内容，学生可以围绕课文的主要内容进行提问，使学生在自身的头脑中构建一个明确的思路；教师还可以引导学生抓住文章中一些关键词语进行提问，培养学生的语感。由此可见，通过师生互学的方式可以帮助学生高效的掌握一些提问方式，提高小学语文课堂的教学效率。

(三) 通过学生自学培养学生自主学习的能力

在小学语文自主学习课堂中，语文教师既要有意识的培养学生能够独立学习的能力，还要教给学生学会与同学之间进行合作学习，并通过及时的课堂训练巩固学生的学习成果。因为每个学生之间存在个体差异性，所以教师在组织小组合作学习时要尽量让不同学习水平的学生分配在一个小组中，促进学生之间的互助学习，然后逐步强化学生的自学能力。

例如，教师在讲解《晓出净慈寺送林子方》这首古诗时，可以组织小组合作学习的模式，让学生之间通过交流和探讨共同总结出这首诗所表达的内容主旨和思想情感，然后教师再通过设置一些富有针对性的训练对学生进行随堂测试，进一步强化学生的自主学习的能力。

总之，在小学语文教学中，语文教师要应用“先学后教、当堂训练”的教学模式，通过导学激发学生的学习兴趣，通过师生互学有效地实施课堂教学，最终通过生生自学和随堂测试巩固学生的学习效果，提高小学语文课堂的教学质量。