

基于人才培养的中职计算机教学改革研究

秦康

(新疆生产建设兵团第六师五家渠职业技术学校 新疆 五家渠 831300)

[摘要]随着信息化时代的到来,社会对计算机人才的需求量越来越大,质量要求也更为严格。中职学校是培养社会所需高质量和专业性人才的场所,其中,培养高质量的计算机专业人才是学校重要的办学任务之一。随着信息时代的到来和信息工具的普及,无论家长、社会等社会各界对新一代人才的计算机专业素养水平要求不断提高。计算机教师作为学生进行计算机专业知识学习的引导者,应当不断学习专业教学知识,并在实际的教学经验积累过程中,总结自身教学经验,助力学生实现高效学习,从而从根本上达到自身高效教学的目的。

[关键词]中职计算机;人才培养;计算机教学

一、运用微课视频,引导学生自主预习

即使学生步入中职阶段,但是仍然有很多学生缺乏对新课知识进行自主预习的好习惯。这对学生的课堂高效学习以及教师高效教学的实现不利。因此,教师应当为学生的课堂高效学习实现着想,结合初中学生的学习特点,通过结合学生乐于通过视频形式的资料进行娱乐的特点,利用微课资料,引导学生实现自主预习,为教师的高效率教学的实现做好充分准备。

例如,教师在教学“Java Script的组成”知识时,为了让学生及早养成良好的预习习惯,助力学生在关于整个“Java Script”体系知识的学习过程中保持较小的课堂学习压力以及较高的课堂学习效率,制作并发放了微课视频。在微课视频中,教师根据学生已经理解了“面向对象的客户端脚本语言”的基础,向学生首先介绍了JavaScript三大组成部分:“ECMAScript”,“文档对象模型”,以及“浏览器对象模型”,并将它们的具体作用和在实际的网页运转过程中体现的功能进行了简单介绍。教师采用直白的语言,再配以直观的逻辑性强的图片进行资料展示。如针对DOM节点层次图的展示,让学生轻松进行了新课知识预习。这不仅吸引了学生的预习兴趣,同时为学生展开网页制作专业知识的系统学习奠定了基础,同时为教师的高效课堂教学的实现做了充分准备。

二、丰富课堂资料,助力学生高效理解

中职阶段的计算机专业知识不同于中学阶段的计算机知识,中职计算机专业知识的理论性更强,要求学习者进入深度思考状态进行对知识的理解。但是中职学生普遍心态较为浮躁,难以静心进行深度理解。这是教师高效教学实现途中的另一阻碍。因此,教师应当从学生的特点入手,丰富学生的参考资料,让学生轻松理解,助力教师高效教学的实现。

例如,教师在教学“数据类型”一课时,为了让学生进行高效的知识理解,为学生准备了多样化的课堂学习参考资料。如教师为了让学生理解不同类型的数据,在计算机中对数据存放格式的不同,向学生展示了不同类型的模具制作不同类型的产品的小视频。学生通过将模具与数据类型进行对比,理解了不同数据的类型,就是不同形式的数据的存在方式,即数据类型的根本意义。在此基础上,教师再进行“字符串”“布尔型”“数值”等类型的数据格式和意义的讲解。学生在高效理解的基础上,实现了高效的新课知识学习,助力教师实现了高效教学。

三、活用高效教法,保证课堂教学质量

教学方法是教师和学生为了实现共同目的而采用的手段。教学手段的选择和应用对学生的高效学习与教师高效教学实现与否意义重大。因此,教师不应仅不断学习专业知识,更应在实际的教学过程中,结合学生特点,对高效教学方法进行灵活应用。让高效教学方法的应用起到助力学生实现高效率课堂学习的目的,保证学生

的课堂学习质量,实现教师高效教学。

例如,教师在教学“if选择结构”一课时,为了让学生对JavaScript语句基本结构进行透彻的了解,同时让学生学会利用正确的学习方式对新课知识的学习,利用了任务驱动教学法。与之前不同的是,教师并未在课堂上首先发布课堂学习任务,而是为学生展示了教师自身利用if选择语句编写的小程序。学生通过观看程序运行过程和结果,对本课知识产生了兴趣。在此基础上,教师才发布了课堂学习任务:“我们都要在这节课上学习if选择结构的基本语法以及它的分类,并学会使用if选择语句编写程序。让它过滤我们想要过滤的内容。”学生在有了学习的兴趣、有了清晰的学习目标后,对本课知识进行了高效的学习,实现了全体学生理解并学会应用了if选择结构语句,实现了教师的高效课堂教学。

四、正确引导实践,巩固课堂教学成果

众所周知,计算机学科具有实践性强的特点,学生必须通过重复的实践操作来巩固所学知识,这也是教师实现高效教学的必经途径。所以,教师为达到高效率教学的目的,应当开展以实践为主的教学活动,正确引导学生进行实践操作为主的学习。通过教师应当正确引导学生实践,巩固对新课知识的理解,保证教师的高效率课堂教学。

例如,教师在教学“switch结构语句”一课时,为了实现高效率的教学,结合了本课知识以及后面章节的知识如“for循环结构”“while循环结构”“do...while循环语句”等,进行了以实践操作为主的教学。教师让学生通过小程序的编写,让学生在操作过程中对switch循环语句的使用方法进行了反复记忆。不仅如此,教师在之后的循环语句教学过程中,通过小组合作教学方法的应用、小组任务合作完成等方式,让学生在程序自检与互检过程中,对循环语句进行了反复的操作和记忆。有效深化了学生对于循环语句结构的理解,巩固了学生的课堂学习成果,保证了教师课堂高效教学的真实性。

总而言之,随着社会不断发展,信息技术已经渗透到人们生活和工作的方方面面,社会对于计算机专业技术人才的需求也越来越大。中职学校要转变教学观念,创新教学方法,培养高素质教师队伍,完善教学设施,优化实践环境,以符合时代需要为标准培养学生,提高学生的专业适应能力,为社会不断输送高素质的应用型人才。

参考文献

- [1] 欧阳磊. 中职计算机专业教学现状与对策分析[J]. 科教文汇, 2019(05).
- [2] 王红霞. 浅谈中职计算机专业教学的现状与对策[J]. 职业, 2018(01).
- [3] 季亚萍. 中职计算机教学的现状分析与对策探讨[J]. 内蒙古教育, 2016(10).

网络环境下中职思想政治教育现状及对策探讨

沈东辉

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要]随着信息技术的不断发展和普及,网络已经深入到我们工作、生活中的每一个角落,在带来方便的同时,也对当下中职学校思想政治教育造成了一定的冲击。本文结合了中职学校教学实际,分析了网络环境下,中职学校思想政治教育现存问题,并提出了三点对策,以帮助中学生健康成长,提高教师教学质量。

[关键词]中职学校;思想政治教育;网络环境;现状及对策

引言

随着信息化时代的到来,网络对当下中职教育产生了深远的影响。网络的应用一方面帮助中职学生获取丰富的信息资源,更早的融入社会,同时大量的负面报道也影响着学生的正常心理发展。因此,中职学校要加强对学生的思想政治教育,在学生利用网络获取丰富信息资源的同时,保证学生健康的身心发展,以为社会培养高素质复合型人才。

一、加强中职学生思想政治教育的现实意义

中职教育是我国职业教育的重要组成部分,是为社会输送高素质人才的重要教育机构。一方面,中职学校要加强学生专业素质的提升,另一方面,在校期间,学校还要加强对学生的思想政治教育,帮助学生树立正确的三观、思想、品格等。据统计,我国每年有30%~40%的应届高中生步入了中职学校,他们的价值理念、行为方式等直接影响了社会的健康发展。网络上某些不良信息,比如暴力、腐朽、诈骗信息,都是导致中职学生心理不健康发展的重要因素。因此,中职教育阶段,学校应加强思想政治教育,培养学生树立正确的三观,就显得格外重要,不仅直接影响了学生良好道德品格的形成,还间接影响到了社会和谐安定。

二、网络环境下,中职学校思想政治教育实施现状

网络的迅速发展,一方面帮助学生快速的获取了信息,另一方面,不良的网上信息也对学生的思想政治教育产生了不小的冲击,以下三点为网络环境下,中职学校思想政治教育实施的主要现存问题。

1、学生的价值观念受到冲击

中职教育期间,学生的价值观念在发展形成阶段,此时受到网络不良信息的干扰,会让学生形成叛逆的性格。网络可以将不同地域的文化、语言、价值观念传送给学生,这些虚拟、复杂的信息,再得不到有效监管的前提下,被学生吸收,极易造成学生叛逆、暴力、攀比的性格,影响学生一生。

2、获取负面的教学内容

通过网络,学生可以获取五花八门的教育信息与资源,这些未经学校筛选的内容,往往存在歪曲、欠缺、失实等情况,再加上中职学生判断力较弱,极有可能被错误思想诱导,影响对正版教学内容的吸收,影响教学质量。

3、削弱了学生的文化课学习热度

步入中职学校的学生,大多文化课基础较差,经历了高考的失利,大部分学生处于信心不足,出于对未来充满迷茫的状态。再加上刚刚离开父母,失去了原有的约束,一旦接触网络,极易荒废了专业课的学习,一发不可收拾。比如,部分中职