

手进行修改。那教师就要教给一套行之有效的办法，使学生能够快速高效地完成修改。我在实际操作中也积累了一些方法，美其名曰：“化整为零，深入浅出法”，现在和大家分享一下。

1、通读全文，整篇定调

在作文修改课上，首先让学生通读整篇文章，看内容是否符合题意，中心是否明确，所选材料是否紧扣中心。若是，就是一篇基本合格的文章，容后再改；若不是，那就直接把文章否决，回炉再造。这就好比上阵杀敌，首先得明确方向。大方向对了，才有取得胜利的可能。否则就是南辕北辙，徒劳无功。这也是从文章的灵魂开始修改，从文章的思想深度出发。

2、按图索骥，有的放矢

当一篇文章的大方向没有跑错时，我们才能进行第二步的操作：回顾本次习作的要求和训练重点，评议作者是否围绕本次习作的要求进行了写作，那我们在修改作文的时候就能做到重点突出，有的放矢。这样我们的训练要求才能落实到位，稍微跑偏的文章才能回归正轨。

3、化整为零，精益求精

经过以上两个步骤，一篇文章已经是中规中矩，基本合格了。接下来我们就要逐段逐句地细致品读文章，看文章语句是否通顺，用词是否恰当；标点符号运用是否正确；写字是否正确，书写是否规范。这就好比从文章的灵魂来到肌肤，对文章的外表进行全面的修饰。经过这样深入浅出、精益求精的批改，学生的习作必将达到一个全新的高度，学生的批改能力也将得到实实在在地提升。

三、强化训练，养成习惯

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。学生手握利器就能顺利修改作文了吗？否！学生修改作文不能纸上谈兵，它也同样需要实践的强化。学生只有在持之以恒的实践中，才能把自改作文逐渐内化为自觉的行为，养成修改作文的习惯，从而提高自己的修改作文的能力。

1、互评互改，激发兴趣

修改作文看起来很高大上，学生一开始可能很有积极性，但不容易持久。那就需要老师巧用方法，激发学生的兴趣，使学生喜欢上修改作文，这样才能化被动为主动，养成修改作文的习惯。我把全班分成8个评改小组，组员由好中差学生组成，每组一个组长，组长通过竞争实行轮换制。作文评改课上，每个学生主改一篇文章，进行详批详改。然后组内成员轮流批改，最后由组长把关，对文章进行总的打分评价。组内批改完成后，每组选派一名代表，选一篇有代表性的文章，进行汇报总结，说出你们组批改的这篇文章好在哪儿，有哪些不足。然后老师根据各组的表现，对各组进行评价打分，评选出优秀小组，进行表扬奖励。这样操作下来，学生很有成就感：激发了兴趣，提高了能力，真是一举两得啊！

2、练笔自改，激励进步

课内的作文，一学期毕竟只有那么几篇，还远远达不到写作训练的要求。课外的练笔，是必不可少的补充。我一般会找出每篇文章比较突出的写作特色，训练学生进行仿写。如，教学《月光曲》这篇文章时，我就引导学生学习作者运用联想来描写乐曲的写法，进行练笔，来写一件艺术品或一首乐曲。写完后，学生尝试运用不同颜色的笔进行自改，也可以请教班上写作水平高的同学，看怎样把联想写生动，写具体。对学生自改后的习作，我会给予及时的点评，一般都是从正面出发，注重激励和赞赏，让学生体验到进步和成功的喜悦，从而增强信心，养成习惯，提高能力。

叶圣陶先生指出：“改与作关系密切，改的优先权应该属于作文的本人。所以我想，作文教学要着重培养学生自己改的能力。”的确，作文教学如果不教会学生自己修改作文的能力，学生的写作能力就永远不会得到真正的提高。我们语文教师一定要重视对学生批改能力的培养，让学生真正做自己作文的主人，真正做到“改你千遍也不厌倦，改你的感觉像春天”！

参考文献

[1]刘佳琦.如何培养小学生修改习作的[J].科教导刊(电子版),2019(4):170-170.

基于学科核心素养提升小学生英语语言能力的探讨教学策略

田丰花

(珲春市第一小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]英语是小学学生的主要课程，教师在教学中，除了要让学生的英语语言能力得到提高，还要注意培养学生的英语学科核心素养。本文将从英语学科核心素养培养理念的基础上，对提高小学生英语语言能力的策略进行探索与讨论。

[关键词]核心素养；小学英语；语言能力；教学策略

课堂教学是小学英语教学的主要方法。为了培养具有较高核心英语素质的学生，小学英语教师应注意的重要工作环节是课堂教学。这项重要工作的结果关系到在课堂教学过程中能否提高学生的英语能力，因此，为实现这一目标，小学英语教师应根据自己的英语课堂教学实践和现有条件，不断改进和优化自己的教学方法并将优秀的教学案例作为参考，逐步建立创新的英语课堂教学可以为提高学生的英语能力提供良好的动力。

一、营造英语学习的课堂氛围

课堂气氛是影响教师课堂成功的重要因素。良好的课堂氛围可以营造舒适的教学环境，使学生更容易接受，从而激发学生的学习热情。现今的课堂教学模式与传统的教学方式有着很大的区别，传统的教学课堂过于刻板，学习过程索然无味，而当今的课堂教学模式则更重视学生的核心素养培养，要让学生能够交流和思考，采取各种有效措施使学生练习英语口语，增加学生说英语的频率，并提高课堂教学的质量。

小学英语教学在整个英语教育中占据着重要的地位，这个阶段的知识启发通常在学习中起决定性作用。这个年龄的小学生更容易接受知识，他们也具有无限的活力。根据小学生的特点，教师必须重视课堂学习的乐趣，采取各种有效措施，使课堂更加生动有趣。举办各种实践活动可以使小学生用英语交流，增加学生说英语的频率，并使获得充分的锻炼。同时展示自己的长处，使学生在各种有趣的活动中增强自信心，同时增加对英语学习的兴趣，使学生可以提高英语学习各个方面的能力。

例如，英语老师可以在教室里问各种开放性问题，要求学生用英语回答。在回答过程中，可以锻炼其组织语言能力和表达能力，然后老师可以根据学生的回答给予一定的鼓励和引导，同时纠正学生在发音，句子模式或语法上的错误，这不仅可以增强学生的英语词汇量，也提高了学生的英语表达能力。

二、充分运用小组合作

小学生在英语学习过程中会因为枯燥的英语教材而感到无聊，一些小学生会因为自己的英语表现下降而对英语学习失去信心。在培养小学英语能力的过程中尤其如此。教师可以根据班级教学的实际划分学习小组，通过学生之间的合作学习来提高学生整体的学习水平。首先，教师应将小学生以英语能力提高为目的划分为学习小组，其中有语言技能良好的优秀学生和语言技能较差的贫困学生，并确保每组之间平等。这样，在英语学习过程中，优秀学生将使用英语与贫困学生进行知识和语言交流，并且优秀学生将帮助他们纠正和加强贫困学生犯错的地方，并可以提高自己的能力。语言能力。

例如，当学习课程单元《My weekend plan》的时候，小学英语老师可以组织

学生进行小组合作，并为每个小组分配英语学习任务，以提高他们的语言技能。比如让学生用英语进行假期的规划与安排，并写出来，教师可以在小组讨论之前教学学生一般将来时的语态用法，这可以为一带将来时的句式口语练习过程铺平道路。在小组讨论的过程中，小学英语老师还应及时了解学生的语言交流进度，帮助他们学习不会说的英语单词，并全面提高小学生的英语能力。

三、重构英语课文的文本

英语教科书中文本重构的目的是提倡有效利用单词和文章上下文作为重点，以驱动整个单词和句子的学习过程。该过程强调英语表达的使用，使学生能够在整个句子和特定上下文中感知语言。在以前的英语语法教学中，作为一名老师，要让学生接触大量的句子，并探讨其中的语法规则。这种效果不是很有效。现在，教师可以重建相关的语法知识体系，将阅读，语法和写作有机地结合起来，让学生在特定背景下总结英语语法的规律。这样，学生可以练习更多以巩固他们的语法知识。并将语法知识应用于特定主题写作，这种效果会更好。

在英语课堂教学过程中，教师应采取多种教学方法，以提高学生的学习热情，使课堂气氛摆脱枯燥而活跃，并努力为学生创造相关的环境，使学生可以尽可能多的用英语进行表达，意识到语言在交流中的作用。其中，游戏教学可以说是必不可少的教学方法。文本重构也可以在游戏教学中实现。学生用英语描述周围的朋友，并试着用英语写一篇短文，然后将其读出来供学生猜测描写的是谁。以这种方式改变形式不仅可以锻炼学生的口语，而且可以增加课堂的兴趣。在课堂上，学生在复习旧知识的过程中学习新知识。

结束语

英语作为一门工具性学科，不仅在学生的考试中有重要的意义，对学生日后的学习与生活也有着十分重要的作用。小学生英语的学习归根结底的目的是要讲英语化为己用，英语语言的能力也就是其教育的关键。教师要明确英语语言能力的重要性，并在培养核心素养的理念下，寻求提高小学生英语语言能力的有效教学策略。

参考文献

[1]英语语言能力的培养[J].苟红岚.陕西师范大学学报(哲学社会科学版).1999(S1)
[2]学科核心素养下如何提升学生的英语语言能力[J].龙秀芳.小学教学参考.2017(06)
[3]学科核心素养下提升小学生英语语言能力的措施初探[J].何小晨.课程教育研究.2017(01)