

小学语文教师素养培育的实践研究

刘海成

(广西北流市六靖镇石寨小学 广西 北流 537400)

【摘要】新课程理念认为,小学语文教师需要不断更新自身的教育思想,应在原有的知识水平之上突出文化的复合性特点,并且要加强文学素养的培养,加强自身现代化教学水平、学习能力以及教育研究能力。现今小学教师当前正在担负越来越重的教育责任,尤其是语文学科从基础教育阶段就聚焦学生初步语言能力、交际能力的培养,对于学生成长发展的教育意义重大。但是由于现代小学教师配置不均,很多语文教师大多身兼数职,工作量大,导致教师用于自身素养提升的时间不足,有的教师即使有国培等机会,也未必能脱身出去,从而导致教育理念、文化素养始终保留在一个层次,与日益增长的教育需求不相适应。如何就新课程要求与教师素养现状之间做出平衡,是我研究的主要问题。

【关键词】文学素养; 语文课堂; 学习习惯; 人文知识

一、小学语文教师文学素养对教学的影响

老师的语文素养可以指导学生的日常行为。小学生就是一张白纸,其相应的辨别能力还没有形成,老师具备文学素养,就可以合理指导学生的行为,让学生的活动朝着一个正确的方向发展。近几年都在批判应试教育的缺点,认为老师在课堂上所教的内容是没有用的。但是大家应该看到老师的教育不是完全没有价值的,大多情况下还是具有积极作用的。部分学生在学校的活动中会有一些不良的习惯,不仅会对其他孩子造成负面的影响,还不利于自身的成长。而具有良好文学素养的老师则可以对老师展开教育,让学生的行为在自己的影响下变得规范。学生在毕业后也许会忘记老师所讲的语文知识,但是老师的优良行为也许会影响学生一辈子。比如,当老师在学习课文《和时间赛跑》时,老师对于平时贪玩、不按时完成作业的学生要结合课文对其引导,让其珍惜时间,保持“今日事今日毕”的习惯,这种教育会对孩子以后的发展产生积极作用,让其终身受益。传统的语文教学方法过于死板,学生在课堂中没有发言权,老师只是填鸭式教育,老师若具备良好的文学素养,则可以给学生创建一个轻松的学习环境,让学生在欢乐的语文课堂中领悟一些道理。

二、新课程下小学语文教师应具有的专业素养

(一) 小学语文教师应具有新的现代教育理念

要想成长为一名优秀的小学语文教师,其首先就要具备全新的教育理念。尤其在新课程体制改革的教育背景下,小学语文教师也要具备现代化教育理念。例如,要求教师树立起宏观教育认识观,从整体、全面层面上认识小学语文基础教育发展方向,清楚语文教育的学生培养目的。其次,在教学方法上也应具备不断创新的能力,充分发挥学生的主体地位,鼓励学生发散思维,培养创新精神,使学生能做到“学以致用”。教师在了解学生的个性特点和学习情况下,应针对性的进行语文教学备课,认识到小学生是发展中的人,从而培养小学生的全面发展。在语文课程设计中,教师要始终将语文素养放在首位,从全新的角度认识语文教育,重视学生语文综合素养能力的培养。

(二) 小学语文教师在知识结构上应强调多元化

为了满足学生可持续发展需要,适应现代社会的进步,小学语文教师除了要具备专业的知识素养外,还应具备专门性的语文技能,从而为开展小学语文融合交叉其他学科奠定知识结构基础。此外,要求小学语文教师完全掌握所有学科的知识体系,能够筛选其中有用的专业知识,做好合适的知识交叉教育,帮助学生更好的理解所有知识。

三、如何提升小学语文教师的综合素质

(一) 改变传统的教育理念

先进的教育理念是创新构想经过教育实践检验后的经验思想。随着信息技术的不断进步,学生学习知识的渠道也愈发多元化,师生之间除了基本的传授关系之外,还可以建立交流、探讨、互相学习的关系。教师要在新时期重新定位师生关系

内涵,用发展的眼光来看待学生,打破固有思维,与学生建立相对动态的互动关系。教师可以获取到学生的信任,而学生则能够及时将个人所想、所需传递给教师。融洽的师生关系是教师教育理念转变的基础。

(二) 顺应学生学情的发展

学情是教师设计一切教育活动的根本依据。小学生年龄较小,且玩乐心理较重,教师要深入对小学生教育学、心理学进行研究,从而能够站在学生的角度来看待其看似“令人生气”的行为,找到解决学生行为偏差的科学方法。如上所述,教师沉入学生之中,能够更加准确地掌握学生的发展情况、学习存在的问题,进而为课程教学设计找到对应的策略。学生同样也可以成为教师成长的榜样,让“学生的成长历程”也成为教师教育视野、教学经验拓展的借鉴材料。

(三) 明确自身的短板

新课程理念认为,为了适应社会对人才的多元化需求,我国的教育必然向多元化方向发展。故而社会出现歌唱班、主持班、跳舞班、外语班等兴趣班,这反映了当前家长对学生教育的重视,另一方面也显示了学校层面专业艺术人才的缺乏。尤其是国学文化方面,更体现了语文教师的素养需求。这要求老师应当首先补充自身的国学文化知识,建立丰富的古典文化资源库,让宝贵的国学传承下去,并从国学学习中感受到语文学科的文化魅力,增进学科情感认同。

(四) 不断创新教学方式

不管是应试教育还是素质教育,阅读和写作都是语文学科的学习重心所在。由此,小学教师必须沉下心来思考,并从学科素养培养角度开发创新型写作、阅读教学模式,用自身以过硬的文化素养来引导学生走进文本、习惯写作。小学阶段的学生理解能力、耐心有限,教师要培养学生的耐心与细心,为学生及时提供指导的同时,更要时常自省教法管法,积极优化,以便实现自我进步。此外,学校还应多提供阅读写作等专项培训机会,让语文教师带着问题参与培训,带着成果回校传经,让阅读、写作教法不断创新、更加有效。

四、总结

综上所述,新课程改革体系下,我国教育部门也对小学教师的专业素养提出了更高的要求。尤其是小学语文教师作为指引学生正确成长发展的明灯,甚至对学生今后的成长起着决定性作用。作为人民教师,为了对学生负责,对未来负责,对自己负责,严格要求自身专业素养的不断提升非常重要,希望小学语文教师能清楚的认识这一点,真正做一个优秀的指引者。

参考文献

- [1] 谭苏. 传统文化在小学语文教师素养中的重要性[J]. 课程教育研究, 2018(44): 188.
- [2] 吴海涛. 小学语文教师素养能力提高的研究[J]. 科技风, 2018(27): 54.
- [3] 李海霞. 传统文化在语文教师素养中的重要性[J]. 汉字文化, 2018(02): 47-48.

探究素质教育下小学语文高效课堂的构建策略

欧淑芳

(江西省抚州市实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】小学阶段的教育是学生成长的关键时期,对学生习惯的养成和今后的学习有重要的意义。在素质教育背景下,课堂教学的高效性越来越受重视。小学语文作为小学阶段的一门重要学科,构建小学语文的高效课堂非常的重要,不仅能提高课堂效率,还能够提高学生的学习效率。但是在实际的教学过程中,由于种种因素的影响,小学语文的课堂很难保证高效性。基于此,本文对素质教育下小学语文高效课堂的构建进行探究,并提出一些策略,希望能对广大的教育工作者有所帮助。

【关键词】素质教育; 小学语文; 高效课堂; 策略

新课改的推行使得教师的教学模式有所改变,与以往的传统教学相比,高效课堂是为了优化课堂的教学效果,对教学课堂的顺利进行和学生的学习效果有很大的影响。在素质教育背景下,教师对课堂效果和课堂质量也越来越重视。现在的小学语文教学课堂中,还有很多因素影响着课堂的高效性,使小学语文高效课堂的构建工作无法正常的开展。所以说,要想构建高效课堂就要改变教学模式,并且运用多样化的教学方法来提高课堂的高效性。

一、语文教学课堂教学中存在的主要问题

第一点就是授课模式单一,当前小学语文教学课堂中,教师一直占据着主体地位,这与下课改中提出的要以学生为教学的主体这一要求相反,在很多情况下,学生根本无法成为学生的主体,一直是被动的知识接受者,使学生在过程中缺乏愉快的学习感受和体验,长此以往,使得学生的学习兴趣和积极性

也无从说起。第二点是由于受到应试教育的影响,教师往往会给学生灌输一种“考高分”的理念,为了提高教学排名,只是一味的追求学生的成绩和排名,在课堂上背诵课文、阅读课文、练习写字已经成为了学生的全部学习内容,这种枯燥、乏味的教学模式使得教学目标很难实现,教学效果也略显一般。

二、素质教育下小学语文高效课堂的构建策略

(一) 根据新课程标准,明确教学目标

在以往的教学过程中,培养并提升学生语文方面的技能是小学语文的教学目的,对学生的思维、个性的培养有很大的缺失。而在新课程标准中,对小学语文教学提出了明确的要求,就是将以人为本作为教育的核心,教师在教的同时还要还要对学生的综合素质进行培养,体现学生在课堂上的主体地位,教师起主导的作用,引导学生进行探究式的学习,使学生的主观能动性得到发挥,彰显学