

小学数学教学中关于“算”“用”结合教学策略

蓝炎培

(江西省寻乌城北新区小学 江西 赣州 342200)

[摘要]在新课改的浪潮下,随着素质教育的全面推进,小学数学的教学要求也在不停地发生这变化,在小学数学教学的标准中又增添了许多新内容,“算用结合”这一教学内容就是新课标下的要求。所以,为了更好的迎合教学目标的要求,本文以此为切入点小学数学教学的现状进行分析,并将探讨如何落实“算用结合”的教学策略。希望可以为广大一线的教师带来帮助和借鉴。

[关键词]小学数学;算用结合;策略方法

引言

算用结合,顾名思义,就是将计算数学的能力提升并加以强化,进而解决实际问题,将二者有机结合起来,使其相辅相成。算是指计算学习,这是数学学习过程中最为基础的一项技能,也是学生展开进一步学习的必要能力。用就是要学生通过计算来解决数学问题,不断强化解决问题的能力,进而达到新课标下小学数学的教学要求。所以,算用结合,是小学数学教学过程中必须要落实的一项策略,只有这样才能达到数学课堂教学所应有的教学效果。本文笔者将结合人教版五年级数学教材对这一策略进行研究与探讨。

一、营造数学情境,善用算用合一

在以往的小学数学课堂教学活动中,很多教师教学观念和方法传统老旧,不能够抓住孩子们的身心特点,进而产生良好的教学效果。所以为了改变这一现状,教师应摒弃传统老旧的教学观念,突出以学生为主体的数学课堂,抓住小学生心理特点,营造更符合小学生学习的教学氛围,所以教师在创造教学情境时,应该抓住小学生好奇心强这一特点,不断丰富自己的教学内容,充分调动起学生的学习积极性,激发他们的求知欲,使其积极地参与到课堂讨论中来,让整个班级学习氛围更加浓厚。在此过程中,教师也应注意要将情境教学与枯燥的教学内容进行合理的比重划分,使教学氛围适中,不要过度营造,让学生耗费大量的精力在与教学内容无关的问题上,也不要花过多的时间去讲解教学内容,使课堂枯燥乏味导致学生疲于学习,这一点教师需要不断在实际中锻炼掌握。

例如,在学习小数的乘除法时,首先要求学生能够掌握小数与整数的乘除法,然后再进行小数与小数的乘除法运算,根据这样的教学目标,教师要营造一个更加切合学生生活实际的教学情境,让学生展开学习。让我们用一个例题来说明一下,为了更好地结合生活实际,让学生对这一内容更加感兴趣,教师可以设置如下情景,在课堂中模拟一个超市,并将出售的物品标上价格,分别用整数和小数区分开,然后让学生进行计算,通过学生对小数与整数的乘除法的掌握情况,进而进行小数与小数的乘除法运算。在此过程中,教师还可以通过多媒体设备进行PPT的展示,将抽象的数学知识以更加生动直观的形式展现在学生面前,进而达到良好的教学效果,让算用结合的教学目标真正落实。

二、积累错题,反复算用结合

小学生相对年纪较小,总是存在马虎的情况,所以在数学运算过程当中,总会出现许许多多的错误,这是我们经常可以看到的现象。但很少有学生对错题进行总结,面对教师指出来的错题往往只记下一个正确的结果,不进行总结与分析,更不会重新再做一次,这就导致下一次做此类问题的时候还会出现同样的错误。所以针对此类现象,为了更好地完成算用结合的教学目标,教师需要要求学生养成积累错题的好习惯,有属于自己的错题本,并督促学生进行错题的反复训练,不能让其成为

摆设,让学生定期做之前自己所错的题,教师也要不断加以总结,针对这一类型的问题进行不断的训练,帮助学生填补漏洞,使学生真正掌握算用结合这一技能。

三、利用已有的生活经验,感受算用结合

通过学生自己已有的生活经验,让学生接受新知识是非常重要的途径,也会产生良好的教学效果,例如在学习平行四边形和三角形梯形的面积之后,可以让学生在自家的家里寻找这些图形,并加以测量,算出面积。通过学生自己动手的实践,一定会使学生对面积公式以及图形的认识得到进一步强化,将在课堂中所学到的计算教学,应用到实际生活中的问题里。又例如,在学习统计与可能性之后,学生也可以在生活中进行调查,将课堂内容不断应用于实际,让自己进一步理解数学概念,掌握所学知识。

四、在游戏中让学生感受算用结合

小学生都喜欢有一定主题和角色的社会化游戏,教师可以安排一些动手、动口的趣味游戏,培养学生的兴趣。我们身边的一些看似无用的东西也许就是很好的计算素材。例如,每个学生都有学号,让一个学生说出自己的学号,要求另一个学生想出一个算式,结果就是那个学号。对这种参与性很强的学习活动,学生很有积极性,在游戏的游戏中,学生不知不觉地进行计算复习从而提高计算能力。另外,我们还可以利用多种游戏形式使计算教学更具有趣味性、更具魅力。可以组织比赛,学生总是非常要强,不论做什么都想争个第一,教师可对学生的这种心理善加利用,使单纯而枯燥的学习变得富有激情和活力。

结束语

综上所述,对于小学阶段的数学教学来说,学生的运算能力和解决问题能力是相辅相成的,教师需要不断的更新自己的教学观念和方法,为学生营造更加良好的教学情境,使学生在过程中体会到算用结合的好处,并通过自己的实践去感受,进而逐渐培养算用结合的能力,教师要时刻牢记这一教学目标,通过不同的教学手段,将这种方式进行整合,在突出以学生为主体的课堂教学中,帮助学生养成良好的学习习惯,为以后的数学学习打下坚实的基础,通过这种高效课堂,真正达到算用结合的教学目标。

参考文献

- [1]田明芳.算用结合,削减小学数学应用题“边缘化”[J].科学大众(科学教育),2018(07):53.
- [2]江玉芬.算用结合在小学数学教学中的应用策略研究[J].数学学习与研究,2018(01):159.
- [3]邓爱峰.重视数学课堂教学实现“算用结合”探讨[J].成才之路,2019(04):42.

如何在小学数学中应用问题导向式教学方法

李亚玲

(湖南省邵阳市邵东县廉桥镇第二完全小学 湖南 邵阳 422800)

[摘要]由于小学生的认知能力低,没有足够的生活经验,并且数学知识的抽象性和逻辑性太强,让他们不能很好的理解所学的数学知识,所以小学数学教师要利用合理的教学方法,激发学生学习数学知识的兴趣,让他们主动参与到学习数学的过程中,从而提升数学教学的高效性,因此本文将深度探究如何应用问题导向式教育的策略。

[关键词]小学数学;问题导向式;策略

引言

社会的发展促进素质教育体制的不断改革,为了适应时代的发展,同时为社会培育更多的复合型人才,新课标要求小学生要具备较强的数学应用能力。问题导向式教学方法与传统的教学模式不同,这种教学方法主张利用问题引导学生参与到学习的过程中,从而根据所学知识解决实际问题。问题导向式教学是一种新型教学方式,利用这种方式不但可以提升小学生的数学成绩,还能增强他们的逻辑思维能力。

一、问题导向式教育在小学教育中的地位

从目前的教育现状来看,各个地区的学校都开始采用问题导向式教育的教育方法,但是这一方法大多数情况下只在高年级教学中被应用。由于小学生的年龄太小,心智发育不完全,小学教师并没有采用问题导向式的教学方式,但是随着教育体制的不断改进,数学与人们的生活和学习息息相关,并且占据着重要的地位,因

此是否可以在小学数学教育中应用问题导向式教育成了每个人所关注的事情。由于数学知识太过抽象,并且有较强的逻辑性,让小学生很难理解他们所学的数学知识,因此小学数学教师要选择合适的教学方法帮助他们理解所学内容,从而激发他们学习数学的兴趣,让他们积极主动地参与到学习数学的过程中,提升数学教学的效果^[1]。问题导向式教学主要以学生为主,利用提问的方式让他们主动参与到课堂学习中,自主思考数学知识,利用所学知识解决问题。总之,在小学教育中应用问题导向式教学非常重要,这种教学模式是提高教学效率的最佳方式。

二、在小学数学教学中应用问题导向式教育的作用

(一)引导学生参与课堂教学

每个教师在上课前的首要任务就是进行课前导入,课前导入是集中学生注意力的重要教育手段,课前导入的质量决定着这节课的教学质量。由于小学生的自我控