

小学高年级数学自主学习能力的培养模式探究

徐 岩

(黑龙江省双鸭山市宝清县青原镇永红小学 黑龙江 双鸭山 155100)

[摘要]自主学习就是个体发挥自身的主观能动性,主动进行获取知识和技能的行为。高年级小学生已经掌握了一定的数学知识,正处于进一步提升数学能力的关键时期。而我们深知,在学生日后的学习过程中,不可能时时有教师的陪伴和指导,很多知识需要学生独立、主动地去获取。所以在高年级小学数学教学中,教师就要引导学生独立思考、主动学习,着重培养学生的自主学习能力,从而为学生未来的学习发展奠定基础。本文中主要以高年级小学数学教学为例,探讨了基于高年级小学生的多种数学自主学习能力培养模式。

[关键词]小学;高年级数学;自主学习能力

新课改中主张学生自主、合作、探究学习能力的培养,其本质就是希望小学生能够自主深入学习知识内容,养成良好、独立解决问题或与其他同学默契合作的良好学习能力与学习习惯。这种学习并非传统灌输式教学模式下的强迫性学习,特别是针对高年级小学生而言,教师应该给予他们充分自主且自由的学习空间,促进他们的学科学习能力良性提升。所以在高年级小学数学教学中,教师就要更新教学观念,尽量让学生独立思考、自主学习,逐渐树立学生的自主学习意识,培养其数学学习能力,从而实现小学数学教学的最大价值。

一、创设情境,优化教学氛围

在小学数学课堂上培养学生的自主学习能力,关键在于调动学生自主学习的主动性,优化课堂教学的探索氛围,营造一个促进学生主动学习的轻松环境,达到解放学生思想,促进学生主动学习数学知识的目标。教师可以在数学课堂上设置游戏、故事、实验、操作等情境,把生活中一些常见的数学现象引入到数学课堂,达到促进学生进行有效联想,帮助学生感知数学知识的目标。引导学生运用数学知识解决生活中的数学问题,还可以提高学生自主学习主动性,提高学生课下自主探索意识。

二、自主探究,培养自主学习意识

在教学的过程中,要引导学生去自我发现和学习,让他们有一个独立的自主意识。教师应当为学生做好必要的数学学习准备,给学生提供丰富的数学学习素材,让学生在学素材中发现问题和解决问题,达到提高学习效率的目标。例如,在长方形长和宽之和为14厘米,长比宽多2厘米,求“长方形面积”的教学时,教师可以让学生找出解决一类问题的方法,促进学生达到举一反三的学习效果。例如,我们在学习“小数乘法”时,要更多的从学生的角度去进行教学。我们可以先让他们自己去理解小数乘法,应该如何计算和借位。可以先出例题“ 0.25×0.4 、 1.2×0.5 ”这样比较简单的例题。让他们先自己去计算,再分成小组进行讨论,让大家都能发表自己的看法。最后我们再去跟他们一起计算,慢慢的开始升级问题,让他们能够学会自主探究,不断地向更高的难度攀升。通过这样的循序渐进来帮助学生加强自主学习意识,促进他们的整体提高。

三、以问代讲,引导独立思考

思维能力是数学学习能力的核心,而独立思考是自主学习的重要前提。但是,很多教师并没有意识到思考的重要性,往往在学生还没有产生疑惑、没有进行思考时就将知识全盘托出,从而剥夺了学生思考和探究的权利。所以为了改变这种状况,在高年级小学数学教学中,教师可以采取以问代讲的教学策略。即将所要传授的知识融入问题中,通过提问启发学生思维,引导学生独立思考、自主探究。从而使学生逐渐养成独立思考的习惯,为培养学生的自主学习能力提供助力。例如:在学习《圆的周长》一课时,我先用多媒体为学生展示一些生活中常见的圆形物品,然后向学生提问:“正方形、三角形的周长我们可以用直尺来测量,那么圆的周长该怎么测量呢?”学生思考一阵,提出绳绕法和滚圆法。于是我便给学生下发一些大小不一的圆形卡片,让学生利用自己喜欢的方法测量圆周长,并要求学生将圆的半径、直径、周长这些数据记录下来。在学生测量完毕,我便展示操场的图片,问道:“如果想知道操场的周长,还能用这种方式测量吗?”学生给出否定回答,接着开始思考测量圆周长的简便方法。这时一名学生提出猜想:“圆周长和它的半

径、直径有没有什么联系?”于是我便鼓励学生按照自己的想法进行探究。通过这种方式,可以逐步树立学生独立思考、主动探究的意识,从而有效锻炼学生的自主学习能力。

四、以生为本,养成自主学习习惯

提高学生的自主学习能力,关键在于促进学生掌握自主学习的有效方法,激发学生自主学习的意愿,从而养成学生自主探究和解决数学问题的习惯。作为教师,要时刻清楚自己的定位,要让学生知道自己才是学习的主体,教师发挥引导和辅助作用。在课堂和自习时间,不要过多的彰显我们的存在,应该把更多的时间留给他们自己,这样比较有利于他们自身学习习惯的养成。例如,在研究这样的题目时“小强数学只差6分及格,小明数学也只差6分及格了,但小明和小强的分数不一样,为什么?”教师就可以让学生自己去探究和发现。这样的题目主要是考验学生的逻辑思维以及自主探究的能力。出现这样的题目时,要让学生先自己去思考,让学生有一个良好的自主学习的习惯。这道题的答案是“一个是54分,一个是0分”。这道题需要学生去发散思维,自主的探究和思考,促进学生自主学习和探究能力的进步。

五、加强实践,促进能力提升

小学数学科目与学生的实际生活息息相关,在教学中结合生活实践能激发学生学习的主动性,进而提高其学习能力。所以在高年级小学数学教学中,教师不妨为学生布置生活实践类数学课题。使其在实践活动中独立思考、主动探究,进而帮助学生在锻炼自主学习能力的同时实现学有所用。例如:在学习《数据处理》一课之后,我便给学生布置一些生活实践类课题,比如:统计本班学生最近一次的数学成绩、统计本班学生最喜欢的课外活动等。然后我让学生结成小组,任选一个课题进行实践。另外,在活动开始前,我指导各小组合理分工,争取使每名学生都有独立思考和学习空间,并要求学生制作合适的统计图进行分析。在这一过程中,学生会充分利用所学的数学知识进行统计和绘图,并在遇到难处时积极讨论和请教。从而有效锻炼学生的自主学习能力,促进其数学综合素养的提升。

六、结束语

综上所述,提高小学生自主学习能力,有助于学生自主研究生活中的数学现象,加深学生对数学知识的理解与应用能力,有助于学生合理的开展数学实践活动,从而提高数学教学有效性,巩固学生数学学习效果的目标。在高年级小学数学教学中,教师要把重点从基础知识的教学转移到自主学习能力的培养上,并通过科学的手段引导学生独立思考、主动学习,使其形成良好的学习习惯,从而为学生未来的学习之路铺就坦途。

参考文献

- [1]张晓钟.小学高年级数学自主学习的问题与策略研究[J].中国校外教育,2017,(22):90-92.
- [2]罗祥余.小学高年级数学解决问题能力的培养策略研究[J].新课程(小学),2019,(1):101-102.
- [3]阮征.小学数学教学中自主学习能力培养方式探究[J].科教文汇(上旬刊),2017(8):106-108.

用希沃白板成就精彩的小学语文课堂

尧定英

(江西省赣州市三江学校 江西 赣州 341000)

[摘要]对于多数的小学生来说,对于周围发生的一切都有着强烈的探索欲,那么作为教师在实际的教学过程中,就可以根据学生这种的好奇心进行适当的教学,进而提高教育教学效率和达到教育目标,希沃白板作为一种教学而设计的教学工具,在实际的教学过程中具有非常重要的作用。另外,希沃白板的教学功能也非常的广泛,比如说对于教育教学资源的整体储存、云课件的准备等等,这些方式对于小学语文教学的发展有着积极的作用,本文主要针对当前小学语文课堂教学的内容进行具体的分析和研究。

[关键词]希沃白板;小学语文课堂

引言

希沃白板是在传统黑板的智能基础之上的一种升级,拥有丰富的网络教学内容,很多著名的教师的教学过程都能够通过希沃白板的加以利用,进而为学生的学习内容和教师的教学模式提供了更广阔的学习平台,另外,希沃白板的使用可以解决传统黑板教学的一些弊端,从而为教师的教学质量有了很好的保障。希沃白板具有丰富的教育教学资源,是一种将现代信息化技术与实际教学工作有机整合的一个更高层次的整体展现,希沃白板的有效使用不仅可以让学生掌握更多的课堂知识,同时还能够让教师在实际素材获取的过程中速度更快,在实际的教学过程中充分吸

引学生的眼球,同时进一步满足学生对于课本知识学习的需求。

一、希沃白板对语文教学效果的影响分析

在以往的教学课堂上,多数教师都是通过对课本内容进行理论化的讲述,学生对于自主学习能力的培养意识不强。通过希沃白板的使用可以有效地利用各种网络资源,极大地调动学生的主动性,进而对于学习过程中的重难点进行有效的分析和突破,也能够进一步加深学生对于知识点的学习和掌握。另外,通过希沃白板的高效使用,对于教师的整个备课工作也是非常有帮助的^[1]。在传统的教学过程中,仅靠教师的个人能力进行备课往往会有很多的弊端,比如说有的课本知识点的遗漏、