

生活中去。教师需要转变自身的教学思想观念,要冲破课型的限制,不能被教材中教学内容所束缚,要高度灵活地运用教材中的教学素材,这样的教学方式才能使感受到英语教学课堂的魅力,增强学生对于英语学习的兴趣。无论是在英语词汇教学中还是在对学生英语对话的教学过程中,都要适当地引入一些语言情境,让学生在真实的情境中得到有效的训练,学生的读写等多方面能力得到有效的提高,这样才能将英语变为学生自身具有的技能,而不是学生脑海中死记硬背的知识。

3. 教学策略应用

例如,小学英语教师在讲述My New Classroom这一英语教学单元时,教学听力训练部分中的desk, chair, light, board等词汇时教师需要将身边存在的教学资源充分应用,使教学内容更加直观化、立体化,积极地引导学生应用所学到的英语词汇对身边存在的场景进行描述,使得学生更能做到学以致用。在进行英语词汇教学时,教师可以应用身边存在的资源进行辅助教学。例如,在讲述fan这一英语词汇时,教师要学生对教室环境进行观察,然后指导学生教室中存在的物质进行详细的描述。因为单词代表的是实物,所以教师在教学过程中要充分应用立体化的教学资源,将英语知识转变为学生可以直观看到的,为学生创建一个良好的学习环境,帮助学生更好地学习和掌握英语知识,锻炼学生的读写能力。

(二)以话题为中心,结合课堂阅读进行写作教学

如何实现小学英语课堂教学的高效性

郭 偏

(启星外国语学校 江苏 徐州 221000)

[摘要] 许多国家都在学英语和用英语,学习英语可以帮助孩子打好英语基础,小学阶段的英语教育是为了在孩子们的头脑中建立起英语思维,在教学过程中要注意激发孩子们的兴趣,通过塑造语境来培养孩子的语感,所以小学英语课堂教学的效果十分重要。据新的课程标准对英语教学提出了新的要求,教师应根据新的课程标准内容探索更符合学生的教学方法,提高课堂教学的高效性。本文将探索有效的教学策略,一些丰富的教学形式融入其中,让每一个学生学有所得,并且热爱英语课程,实现小学英语课堂教学的高效性。

[关键词] 小学英语; 高效教学; 课堂教育

引言

我国已经形成了较为健全的英语教学体系,随着社会的快速发展,对高教育水平的追求不断提高,这就要求教师们树立创新的教育观念,迎接英语教育所面临的挑战。小学英语属于英语教学的初级阶段,兴趣是最好的老师,有效的课堂离不开老师和同学们的共同参与,在小学阶段要打好基础,提高学生的自主性及学习兴趣。

一、小学英语课堂教学存在的问题

(一) 授课形式传统没有吸引力

学生的注意力持续时间不长,很容易出现不专心、走神、跟不上老师节奏的现象,教师以传统的形式授课,缺乏与学生之间的互动,学生完全处于被动接受状态,没有给学生留出主动思考的时间,灌输式的学习形式难以达到理想效果,学生自主学习的时间太少,没有把课堂真正还给学生。

(二) 缺乏学习英语的氛围

课堂上一般采用英译汉的方式进行讲解,缺乏对学生英语口语的锻炼,听说读写是学习语言必不可少的,但是现实条件中很难满足四者均衡,教师讲得过多,学生练得较少,导致学生不敢张口说英语,“哑巴”英语越来越多,出现无法理解老师讲的英语的现象。教学要培养孩子们养成端正的学习态度,面对学生犯的错误,要耐心指导,千万不可挫伤孩子的自尊心。

(三) 教学脱离实际

不应以学生的考试成绩作为课堂教学的目的,要以提高学生能力发展和教学效率为标准开展教学。所教的内容要与实际紧密相联,教师凭空设想问题,流于表面,不考虑学生的认知水平,导致问题设计过于简单或者过于困难,不利于推进教学。

二、实现小学英语课堂教学高效性的策略

广大小学英语教师应该积极改善在教学中所遇到的问题,寻找解决对策,改善现有的教学问题,着力打造更高效的课堂。只要教师精心耕耘,就一定能够收获累累硕果。

(一) 加强对口语的教学

英语已经成为基础知识学科,英语口语很重要,应该尽早学习,能够很大程度增强学生的竞争力。语言的学习离不开模仿,小学是学习英语口语的良好时期,要在训练时注意英语发音,培养英语的语感。学校里接受的英语学习都是以应试为主,缺乏对口语的教学,教师可以通过唱英文歌、起英文名、说顺口溜等形式吸引学生的注意力,同时增加一些英语对话的环节,组织一些英语小情景剧,这样既可以锻炼学生的语言表达能力,还可以让学生加深对英语的认识,获得事半功倍的效果。

(二) 开展多样化的教学活动,增加互动教学

可以通过游戏进行趣味教学,游戏能够让让学生在轻松和谐的气氛中学习,还能激发学生的学习兴趣,符合小学生的身心发展特点。如:在课前可以播放同学们喜欢的动画片,采用英文进行配音,然后让同学们自由选择自己喜爱的角色,并为他进行配音。鼓励学生们组成配音小组,各组之间进行pk。传统的课堂默写单词

在小学英语教学中对于学生写作能力的培养一直是教学的薄弱环节,因为小学生还处于人生的起步阶段,他们的生活阅历有限,同时对于身边存在事物的感知能力还需要进一步提升。所以小学英语教师需要站在学生的角度去看待问题,教学内容需要与学生的生活实际相联系。以英语语言形式作为基础,根据教材单元的话题,对学生进行全面性的引导,要求小学生先对学到的英语知识进行模仿,在此基础之上要学生做到学以致用,充分调动起学生对于英语写作的兴趣,并且帮助学生建立良好的自信心,从而不断地提升小学生的英语写作能力。

(三) 读写迁移教学中应该注意的问题

阅读材料的选择非常重要。教师需要根据学生英语基础水平和对英语知识的吸收能力进行阅读材料的选择,若是不能够站在学生的角度去思考读写迁移教学,不但不会取得良好的教学成效,同时还会削减学生对于英语学习的兴趣。小学英语教师必须明确教学目标,不能盲目地进行读写迁移教学。

英语阅读和英语写作虽然是两个独立存在的教学内容,但是他们却有着十分密切的联系,小学英语教师对任何一方采取忽略的态度,都会对学生英语能力的提升造成严重的影响。小学英语教师在实际教学中,可以让学生在对英语文章或者是教材内容进行阅读时联系生活实际,在英语阅读的过程中感受英语语言的魅力,在英语阅读过程中学习对于英语的表达,最终达到读写结合的小学英语教学目标。

环节比较枯燥,老师可以为学生们设置奖励,单词考试满分或者进步很大即可获得一个礼品,这样可以让学生们更有背单词的欲望,课上老师可以教给孩子们一些记单词的技巧,让记单词变得简单有趣。在课堂上,游戏能够让同学们保持学习的积极性,学习活动不再单调乏味。课堂不仅局限于课上,老师可以在课下设置一些有趣的课后作业,比如与家庭成员共同拍摄英语相关视频,巩固提高教学质量,将英语融入日常生活中,推进教学的生活化。

教师与同学之间要多一些互动,创设良好的教学情境,根据课堂内容设置提问环节并且引导学生自主思考,鼓励学生回答,以便了解学生的接受程度,更确切的感知到学生的思维方式。最后进行课堂总结,回顾课堂教授的重要内容,帮助学生更快的吸收课程知识。

(三) 转变教学观念,创新教学模式

老师要清楚学生的特点,处于小学阶段的孩子们一般比较活泼好动,注意力转移快,难以长时间专注,那么就要充分考虑这一因素,充分备课、详细设计科学合理的教学方案才能攻破教学难点,教师还要充分利用现在的教学资源设备,可以通过视频、音频等方式向学生传递知识,在与同学的相处过程中,老师要平易近人,保护好孩子的自尊心,不能因为学生把一个问题回答错误就打击他的学习积极性,要鼓励同学们,一般刚接触英语的同学兴趣比较浓厚,但是学习一段时间后兴趣就不是那么多了,学生会感到无聊,甚至有些人会抵触这门课程,此时老师要积极做好这些学生的工作,重点对他们进行引导,设计一些环节让他们体会到在学习中取得的进步,用一些贴纸记录同学们的课堂表现,让孩子们喜欢这门课程。面对低年级的学生,要设置简单的教学情景,对于五、六年级的同学,要在他们已有的英语基础上,加入一些逻辑,以拓展他们的视野与知识面。同时,老师还应该让同学们做好预习工作,以便更好地接受课堂上老师讲授的内容。

结束语

英语教育在小学课程中的重要性日渐增强,因此如何提高小学英语课堂教学的高效性成为老师们重点关注的课题。老师要客观评价课堂效果,寻找课堂中存在的问题,积极反思,并及时进行改进,同时探索新的教学方法,多与同事进行沟通交流,分享经验。

总之,作为英语教师,有责任上好每一堂课,做好对学生英语的启蒙,针对小学生身心的发展特点,认真备课,优化教学过程,多与学生进行互动,营造轻松融洽的课堂氛围,加以反馈作为辅助,鼓励学生积极思考、认真倾听并尝试表达,不断提高课堂质量,把新课程标准提出的要求落到实处。

参考文献

- [1] 张洪波. 浅谈如何实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 课程教育研究, 2018(10): 118-119.
- [2] 刘燕霞. 运用小组合作学习实现小学英语课堂教学的高效性[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(11): 188-189.
- [3] 张国峰. 小学英语课程教学方法探究——以师生互动教学为例[J]. 中国农村教育, 2020(09): 109+111.