

# 试论初中数学二元一次方程的讨论与练习

王冕

(南昌市红谷滩新区黄河路328号凤凰学校 江西 南昌 330008)

**[摘要]**现阶段,我国新课改的实施,使得我国教育行业对学生综合能力的培养提高了重视程度。对于初中教育而言,需要为初中学生奠定良好的数学基础,才能够确保学生在未来的学习中以及生活中,解决数学相关的知识。在初中数学二元一次方程的学习中,教师务必要合理的应用教学材料,采用现代化教学模式,促使学生对二元一次方程产生学习兴趣,并使学生深入的理解二元一次方程,从而减少学生计算难度。因此,本文通过对试论初中数学二元一次方程的讨论与练习进行分析研究,不仅能够提升教师教学质量,也能够有效的提升学生对二元一次方程的理解。

**[关键词]**初中数学;二元一次方程;讨论与练习

## 前言

一般,在初中数学教学中,正式接触二元一次方程时,初中学生对于数学中的一次方程以及有理数等数学知识有了一定的了解,在初中学生具备一定的数学基础作用下,学生在接触二元一次方程时,只要教师能够合理的把握教学材料以及教学模式,针对学生的个性化发展,就能够有效的促使学生深入的理解二元一次方程,而且在正式学习中,也需要学生能够对二元一次方程的概念有所了解,从而为学生在二元一次方程解题中,减少解题难度,增加解题的正确率。因此,本文所研究的课题,对试论初中数学二元一次方程的讨论与练习具有重要意义。

## 一、课堂情境教学引入

在初中数学教学中,为了能够减少学生的学习难度,使学生在二元一次方程教学中,更加的了解二元一次方程,教师需要在实践教学中,对一元一次方程进行相应的复习,使学生能够对一元一次方程有所记忆,例如:引导学生对一元一次方程的定义以及一元一次方程解题方式进行回忆,为学生奠定良好的基础,促使学生更好的融入情境教学当中,教师为学生提出相应的一元一次方程问题,如,小红在去超市购买水果中,香蕉的售价为4.5元每千克,小红一共买了20元的香蕉,那么请问小红一共买了好多千克的香蕉,如果将香蕉的重量以x为单位,那么如果列出一元一次方程呢?在教师的引导下,学生对于一元一次方程有了一定的了解,使学生更好的融入了课堂情境教学模式单价之中,在学生解答出问题后,教师为学生列举了二元一次方程解题,帮助学生二元一次方程有所理解。

在实践教学,教师通过教材中的知识内容,帮助学生了解了二元一次方程的概念以及相关公式,为了更好的使学生对二元一次方程有所理解,教师通过案例,使学生对二元一次方程更好的理解。例如:某公司需要将某些物品进行运输,物品共重500吨,第一批需要运输300吨,并且需要10辆大型货车以及5辆小型货车,第二批则需要运输200吨,并且需要8辆大型货车以及8辆小型货车,才能够刚好将物品全部运输出去,那么请问“货车与小型货车各能够装运多少吨货物?”

在教师所提出的相应的二元一次方程问题后,学生利用一元一次方程进行解题的过程中,发现给问题的难点,而后教师引导学生将两个问题进行相互对比,发现那其中的存在的差异性,从而教师利用教材中的知识,对学生讲述什么是二元一次方程,使学生对二元一次方程的概念也有所了解。

## 二、探索新的知识点

教师在对学生讲述了对二元一次方程概念后,教师接下来需要为学生讲解新的二元一次方程知识点,为了使学生对二元一次方程更加的了解,教师为学生举出了一些关于方程式,并要求学生对方程式进行判断,找出哪些是二元一次方程,并讲

述下,该方程为什么叫作二元一次方程。

例如:

$$\text{方程 (1): } 3x+7y=12;$$

$$\text{方程 (2) } 40x-30y=15z$$

$$\text{方程 (3) } 7x-4y=2$$

在所举例的方程组当中,只有方程(1)与方程(3)属于二元一次方程,不过,学生在判断的过程中,判断依旧出现问题。为了促使学生对二元一次方程深入的了解,教师要求学生进行合作学习,并交流关于二元一次方程的知识,使生理解二元一次方程组。

## 三、对新的知识点加以巩固

教师对学生讲解了对二元一次方程的相关概念后,为了使学生对二元一次方程知识点加深印象,教师需要加以巩固学生对新的知识点的印象。在实践教学中,教师在讲述二元一次方程相关知识概念后,由于一些学生理论知识能力较差,对于二元一次方程了解的并不全面,教师则需要对二元一次方程进行详细的说明,虽然单个二元一次方程的解,有多种解题方式,但是在二元一次方程组当中,就需要学生找出公共解,才能够真正的满足二元一次方程组的解题条件。

例如,在实践教学,教师为学生具体,  $x+y=5$ , 那么其中的解就有很多中,学生也能够了解到在单个二元一次方程中,  $x$ 与 $y$ 的解答答案包含了多种,不过在二元一次方程组中,那么就需要解答出正确的二元一次方程组,例如:  $x+2y=8$ ;  $4x+3y=17$ , 学生在通过计算的过程中,最终得到了 $x$ 与 $y$ 的最终数值,由此在巩固了学生的二元一次方程知识的同时,也提升了学生的学习能力。

## 结束语

在初中数学二元一次方程教学的过程中,教师需要一步一步的对学生加以指导,从而减少学生的学习难度,并加深对二元一次方程的概念,使学生能够合理的应用二元一次方程,并将其应用到生活当中,提升学生的解题能力。

## 参考文献

- [1]吴亚平.关于初中数学二元一次方程的讨论与练习[J].中国校外教育,2013.
- [2]罗碧芳.初中数学“二元一次方程组”的教学实践与思考[J].教育现代化(电子版),2016(21):0043-0043.
- [3]马晓洋.初中数学二元一次方程组的教学难度与应对分析[J].读书文摘(中),2018(2):186-186.

# 初中语文名著导读方法探究

曾明

(江西省赣州市宁都县私立英才学校 江西 赣州 342800)

**[摘要]**文学并不是遥不可及,它是平凡的日常生活的艺术再现,名著中那些令我们热泪盈眶的场景、奇思妙想的故事都有现实作为依托,现实为文学创作提供了源源不断的灵感和素材,是进行文学创作的深厚土壤。本文立足初中阶段,简要论述了名著导读的方法,还望能够对大家有所启发。

**[关键词]**初中语文;名著导读;阅读兴趣;由浅入深

初中是我国基础教育工作的重要阶段,这一阶段对于学生文学素养的培养具有关键性作用,初中语文学科名著导读,能够引领学生领略文学的独特色彩,培养学生的文学素养,提高学生阅读与写作的能力,具有十分积极的作用。本文作者主要介绍了三个初中语文名著导读的方法,分别是用多种方法,激发学生阅读兴趣;由浅入深地引导学生阅读;注重作者信息、故事背景的讲解。还望能有所借鉴意义。

## 一、运用多种方法,激发学生阅读兴趣

语文学科承担着提高学生阅读能力和培养学生阅读兴趣的重任,然而我们不得不承认,在众多电子设备,以及诸多娱乐产品的侵扰下,阅读成了一件越来越枯燥的事情,对于容易分析、专注度不够的中学生来说,尤其如此。事实证明,基于兴趣的阅读更能取得良好的阅读效果。在进行名著导读时,教师需要想方设法激发学生对于这本名著阅读的兴趣,从而使阅读更有效。

首先,通过对作者文学特点的介绍,使学生对于名著产生阅读的兴趣。比如在进行《名人传》这名名著的导读时,笔者告诉学生罗曼·罗兰是法国著名批判现实主义作家、音乐学家、小说家、剧作家、社会活动家,在他的小说中,拥有强烈的批判意识,他的很多小说,包括这本《名人传》都表达了社会现实的批判,和人的

美好心灵、伟大意志的歌颂。罗曼·罗兰自己的一生都是在为争取人类自由、民主与光明进行斗争,一战前的欧洲物质丰富但精神空虚,所以他选择了三位自己心中的英雄来鼓舞和惊醒当时的人们,“我所说的英雄,不是指那些靠自己的思想和威力而取得胜利的人。我所说的英雄,是指那些具有伟大灵魂的人。”。通过这样一番介绍,提高了学生对于这本名著阅读的兴趣。

## 二、由浅入深地引导学生阅读

初中学生知识水平、认知范围,以及理解能力还存在很大的不足,想要完全理解名著中一些具有深层次含义的内容是非常困难的。作为教师不能强塞硬灌,而要循序渐进,一步一步地引导学生去理解。比如,《西游记》这部名著,作为我国古典四大名著之一,其本身绝不仅仅是一部神话故事、志怪小说,虽然作者笔下描绘的是一个充满奇幻的神魔世界,但是在很大程度上也是对当时社会的影射,其笔者所描写的人物亦具有很大的象征意义。如果不加引导,只是任由学生去读,极大可能学生就把一本内涵丰富的小说当成一本有趣的神话故事来读。笔者认为,具体可以分为三个步骤进行循序渐进的阅读:第一,进行泛读,了解作者生平,成书经历,内容概要等;第二步,阅读一遍选文的内容,找到选文在原著中的章节所在;