

小学数学概念教学微探

岳 丽

(辽宁省盘锦市辽河油田胜利小学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】 正确地理解、掌握数学概念是学生学好数学的前提和保障,有利于学生在后来的学习中形成完整的、清晰的、系统的数学知识体系。在数学概念教学中,设计一些孩子能力所及的小研究活动,可以让孩子对这些抽象的数学概念得到进一步体验、内化,达到课堂教学所不能达到的效果。

【关键词】 小学数学;概念教学;数学素质

在小学数学课中,根据教学内容可以划分为概念课、计算课、解决问题课与空间图形课,而几乎在每个新知识的起始课,学生最先接触到的必然是数学概念。概念是构成小学数学基础知识的重要内容,它们是互相联系着的,也是学习其他数学知识的基础,因此上好概念课对小学生的后续学习及数学素质的培养都有很重要的意义。

一、创设求知情境,导入新课

“需要”是产生动力的源泉。因此,在教学中教师要想方设法利用学生的求知欲和好奇心,努力创设求知情境,让学生产生探求数学知识的浓厚兴趣,使学生由被动接受数学知识转化到主动地获取知识,处于最佳心理状态,为教学新概念创造良好气氛。小学数学中的许多概念,都是从小学生比较熟悉的事物中抽象出来的。描述性概念的讲授方法必须从学生现有的生活经验出发,坚持直观形象的原则。如:在学习长方形之前,学生已初步接触了直线、线段和角,给学习长方形打下了基础。教学长方形的认识时可以利用桌面、书面、黑板面等让学生观察,启发学生抽象出几何图形。从中总结出这些图形的共同特点:(1)都有四条边;(2)对边相等;(3)四个角都是直角。这样使学生在头脑中形成对边相等、四个角都是直角的四边形是长方形的概念。

又如利用旧知导入新课,如:教学分数乘整数的意义时,就可以从整数乘整数引进,边板书、边提问:以下这些算式是什么意思? 12×4 150×4 1.5×4 0.8×4 $2/9 \times 4$ $5/2 \times 4$

在学生观察分析的基础上,指出分数乘整数的意义和整数乘法意义相同,是求几个相同加数的和的简便运算,只不过相同的加数不是整数而是分数罢了。这样从已知到未知,在把整数乘法意义迁移到分数乘整数的意义上的同时,也巩固、拓展、深化了学生学过的知识。

二、形象直观,引导概念的理解

概念的理解是概念教学的中心环节,教师要采取一切手段帮助学生逐步理解概念的内涵和外延,在概念引入的基础上,以足够数量的感性材料,组织学生参与概念的形成过程,通过比较、综合、抽象、概括等一系列逻辑思维活动,使学生在获得知识的同时发展思维能力,以便让学生在理解的基础上掌握概念。如:过“点”画线:“过一点可以画多少条射线或直线?过两点呢?”教师不是直接告诉学生,而是先让学生猜测:可以画多少条直线或射线?然后动手操作进行验证,得出“过一点可以画无数条直线(或射线),过两点只能画一条直线”。同时这也对学生进

行了极限思想的渗透,这样“做”出来的数学,学生是终生难忘的。

又如角的形成:通过过一点可以画无数条射线到要求只画两条射线,教师提示学生:这个图形你认识吗?它是什么?很自然地就过渡到下一个环节——角的形成。这样每一个学生都经历了角的形成过程,比单纯的课件展示体会得更深。

三、从具体到抽象,逐步形成概念

概念是从现实世界的具体事物中抽象概括出来的。因此,我们在数学概念教学中,必须遵循从具体到抽象的原则,由感性认识逐步上升为理性认识,并根据小学生的年龄特点,注意用学生熟悉的事物进行观察比较,或让学生动手操作,获得必要的感性认识,然后通过语言逐步抽象、概括出数学概念。例如在教学“梯形的认识”时,梯形概念的形成就经历了这样三个过程:先让学生互相介绍、欣赏自己印象中的梯形是怎样的图形,这是一种直观感知的过程,学生通过画梯形、看梯形、说梯形,丰富了自己的感性认识,也初步建立了梯形的表象,他们认识到梯形是一组对边平行的四边形;再让学生从众多图形中选出哪些不是梯形,说说为什么这几个不是梯形,学生通过观察、对比、交流,逐步建立了梯形完整的表象,也基本揭示了梯形的本质属性,他们认为梯形是只有一组对边平行的四边形,但是学生对此还没有完全掌握;最后让学生在长方形、平行四边形、三角形里各剪一刀剪出梯形来,学生通过“破坏”和“创造”使这三种图形都变成只有一组对边平行的四边形,这时梯形的本质属性完全凸现。

四、精心设计练习,深化概念

练习是教学的反馈,是学生对教师输出信息的反映信号。学生通过练习,不仅可以起到巩固概念、深化概念的作用,而且通过练习可以学习正确的思维方法,形成技能技巧。因此,精心设计好练习题并及时评讲、纠错,可以收到事半功倍的教学效果。例如在教学梯形的认识中就是这样进行巩固的:先让学生说说在我们周围哪些物体的形状是梯形,通过寻找生活原型建立起数学与生活的联系,帮助学生解决认识的具体性、形象性与数学概念的抽象性、逻辑性之间的矛盾;再让学生把梯形剪一刀剪成一个平行四边形和一个三角形,把平行四边形剪一刀剪成两个大小完全一样的梯形,通过剪使概念在运用中得到巩固,在巩固中进一步加深对概念的理解。

小学数学概念教学中,如果能根据学生的认知规律及教学规律,合理采用各种教学手段与方法进行教学,处理好教学过程中的各个环节,就可以使学生概念清晰、能力增强。

小学语文习作教学存在的问题及对策

李苏慧

(江西省南昌市羊子巷小学 江西 南昌 330003)

【摘要】 实际上,语文是一门系统性很强的基础学科知识,其中的习作教学无疑是重点、难点,所以纵观当前的习作教学情况并不乐观,且存在:教师教学方式单一;学生学习积极性缺乏等系列的问题,如果不及时提出相应的对策,不但不利于我国教学改革进程的推进,而且也不利于小学语文教学事业的有效发展。鉴于此,本文主要针对“小学语文习作教学存在的问题及对策”进行浅析。

【关键词】 小学语文;习作教学;存在的问题

对于小学生而言,如果自身的习作水平能够得到提高,不但能够提升自己的整体语文成绩,而且也将提高自身的语言基础,以及文学素养。尤其是在新课改的背景下,作为小学语文教师,加强习作教学也更显得必要和迫切。虽然目前小学语文习作教学中的确存在诸多问题,但是只要师生共同努力,习作教学必定能够获得良好的成效。

一、小学语文习作教学存在的问题

(一) 习作教学的方式过于形式化

很多小学语文教师都认为,想要写好作文其实很简单,只需要简单的基础即可。从而导致小学语文习作教学模式都是以“填鸭式”为主。主要体现为给学生讲一些常用且适用的好句子,并严格要求他们背诵下来,以至于多数学生都误认为习作就是抄书,背书。长此以往,学生的习作积极性也将逐渐磨灭。总而言之,在习作教学过程中,如果教师过于重视习作的形式,最终也将违背习作课开展的初衷。

(二) 忽视了对小学生想象力的培养

虽然语文是门语言学科,习作也是以文字为主,但是它和数学一样,在教学中也要格外注重培养学生的想象力,从而才能获得较为良好的习作教学效果。但调查发现,65%的语文教师在习作教学中都忽略了对学生想象力的培养。比如:在教学生“写景”技巧的时候,在教师的指导下,类似“小鸟在鸣叫,蜜蜂在飞舞”的句子处处可见,虽然语句逻辑,结构上并不存在任何问题,但是却缺乏一定的想象力。长此以往,学生写作等各方面的能力都将会有所下降。

二、小学语文习作教学存在问题的针对性解决对策

(一) 丰富习作教学模式

由于教师习作教学模式比较形式化,且单一,因此小学语文课堂习作教学成效也难以获得。为此,小学语文教师在今后习作教学中,一定促使习作模式变得更加的多元化。主要可以借鉴以下几个方法:一是引导学生进行仿写。以《翠鸟》这篇课文为例,教师可以事先带领学生分析文章中翠鸟的句子描述:“一双红色的小

瓜子紧紧地抓住秆儿。它的颜色非常鲜艳。头上的羽毛像棕色的头巾，绣满了翠绿色的花纹……”，然后再鼓励学生根据类似的描述手法，去描写生活中自己喜欢的小动物。总而言之，通过这样的方法，学生不但能够深入学习课文知识，自身的习作能力也将得到较为有效的提高。二是充分利用多媒体技术手段进行教学。以《颐和园》这篇课文为例，首先就是利用计算机网络展示颐和园的景致，然后在电脑界面显示相关的问题，比如：“颐和园长廊的特点是什么？”：“长廊几千幅画没有哪两幅是相同的，说明了什么？”……学生在思考问题的时候，其实是锻炼自身思维意识的一个过程，而以后再对相关内容的写作的时候，他们也将更清晰地知道应该从哪些角度入手阐述。与此同时，多媒体技术手段更利于营造出良好的习作教学氛围。

（二）注重培养学生的想象力

小学语文习作教学，除了教学学生基本的写作技巧以外，还需要注重培养学生的想象力。为此，教师可以从以下两方面入手：首先是题目的设定要具有想象空间。以“未来的科学家是怎样的”这一写作主题进行教学，就可以趁机给学生播放相关的图片或者视频，进而鼓励学生试想“我是未来的科学家……”，“我将来要

发明一种超能书包……”。其次是题材的选择空间要具有开放性。考虑到有的学生的语文写作能力不是很强，为此，教师在题材的选定上应该尽可能给学生一个范围，然后再让他们自己选择。比如：2008奥运会在北京举行，教师以“奥运会”为选题，再让学生课后自己去收集素材写文章，可以是讲述体育明星故事；也可以是自己的心得感悟；或者是体育赛场上一些有意思的事情等等。总而言之，学生的想象力变得更加的开阔，他们动笔写作的欲望也会变得强烈，与此同时，由于他们头脑中已经储存在大量的素材，所以即便是在最短的习作时间内，也能够写出十分优秀的作文。

三、结语

长期以来，习作教学都是小学语文教学中的重要组成部分，甚至和阅读教学有着同样的地位和作用。随着近几年新课程教学改革的不断深化，小学语文习作教学开始得到了学科教师的高度重视，虽然其中也依旧存在诸多问题，但是只要师生共同努力，并互相配合，就一定能够找到有效的解决对策。总体而言，在习作教学的深入影响下，小学生的语文写作能力不仅得到了较为快速的提升，而且也促使小学语文教育教学事业改革目标得以有效实现。

分析新课改下翻转课堂小学数学教学方法的创新

王雪

（天津市静海区第六小学 天津 静海 301600）

【摘要】小学是学生养成学习习惯的重要阶段，我们教育的目的并不是将学生培养成懂得被教育的人，其中的“教是为了不教”深刻的反映了现代教育的思想内涵，本文针对小学数学课堂进行分析，探求翻转课堂在小学数学中的教学优势，力求培养学生自主学习能力，改变传统教育方式，让小学数学更加开放化和自由化，为教师掌控课堂提供相关意见，意在将学习的主动权转移到学生手中。

【关键词】小学；数学；翻转课堂；教学创新

翻转课堂一词翻译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”，也被称为“颠倒课堂”，是指不再沿用传统的教育模式，对于课堂内外的时间重新调整，将学习的决定权从教师转移给学生。

一、构建小学数学翻转课堂，适应网络发展趋势

用“光的速度、海的容量”来形容互联网一点都不为过，互联网中包含着大量的学习资料和教学资源，是我们传统教学的重要补充。小学生正处于构建认知的关键阶段，具象事物对于小学生具有更深的印象，因此数学教学最好要贴合学生的实际生活，网络中有丰富资源可以加以利用。首先老师要对学生的教学制定相应的规划路线，然后在每一个学习节点上为学生们进行优选网络资源，以提升学生的综合数学水平；其次网络资源对于翻转课堂的教学模式也大有用处，学生利用课前以及课后时间进行基础资料的查阅，减少了课堂占用时间，可以有效的促进学生自主探究问题的能力。

我们建议教师借助网络的丰富资源与教学内容相结合，采用动画、图片等方式进行教学主题的引导，并让大家在一起进行讨论以此调动课堂氛围，然后再找到恰当的时机向学生抛出问题引导学生思考，这样有利于学生逐步深化学习。

二、创新数学翻转课堂教学，激活学生动力

多媒体教学是我们现代教育中的重要工具，当代小学生本身就生活在一个科技时代，他们对于互联网、电脑以及手机等现代工具更加熟悉，同时对于这些电器产品也有着不同寻常的热情。因此我们采用多媒体教学方式可以最大限度地提升学生的注意力。小学生虽然年纪小，但是他们也有很敏感的神经，尤其对于新鲜的事物有非常强的学习能力和模仿能力，同时对于一切情感事物也很容易产生共鸣，我们的数学教育要根据学生心理特点进行深入分析，以“情感”为引起学生学习兴趣的手段，让学生在获得丰富的情感认知的同时学习相关知识，促进以情动人的教学手段产生效果，以实现提高教学质量和教学效率的目的。在教学实践中，通过利用翻转课堂开展教学，可以提升学生的学习参与度和代入感，让学生在更加形象生动的环境中探索学习，提升综合学习小姑。作为小学数学教师要结合现代教育发展方向，整合运用多种教学元素开展翻转课堂教学。

首先数学的概念比较抽象，小学生刚刚系统的进行学习，所以常常容易弄混，因此我们的数学教育尽量要做到可视化，让学生对于抽象性的概念产生具象性的思维，当我们讲解数学单位的时候，其中的m、kg、cm等老师可以拿出具体实物进行比对，并参照格尺进行测量，让学生了解长度、宽度等计量单位的概念，这样可以让学生感受的更加深刻。另外，如果老师能够以直观的操作让学生了解数学概念，就要尽量让学生亲自动手。例如，学生了解了长度的计量方式的时候，我们在教学引导的时候一般都是以正方形、长方形、三角形等形态让学生测量，但是如果我们想测量一个其他的形态物体的长度应该怎么操作呢，当我们向学生介绍圆形的概念以及周长的测量方法的时候，可以先让学生用纸片剪出一个圆然后亲自尝试测量、计算圆的周长，然后再向其介绍利用半径公式计算的方法，以此加深学生的印象。

三、回归实际生活，让翻转课堂连接学生日常

数学教育不能脱离学生的生活，小学生具有很强烈的具象思维意识，因此我们的数学教学需要依托于学生的实际生活进行拓展。如果成人的教学方式与学生的实际生活相差甚远，也就造成了学生丧失了学习乐趣，单调无味的学习模式甚至会造学生们的厌学情绪，但是当教学与生活有着紧密关联的时候，学生便可以展开想象的翅膀，发现数学学习的魅力所在，并能结合自己的实际生活进行深入思考和感悟，对于促进学生的深刻理解教学内容有着重要意义。

例如，关于速度距离以及时间的问题，当我们假设小红开车0.5小时能走15公里，那么小红如果要是走了1小时的话是多少公里？这样的题型比较简单，学生们只要了解了速度=距离÷时间，就很容易得到答案，但是如果老师换一种说法：小红开车0.5小时能走15公里，有一天她去了很远的地方需要开车3天，每天只能开6个小时，那么这个遥远的地方到底有多远。其实题目的本质并没有变，只不过在求得速度的基础上，要求再反过来求距离，但是很多小学生就对这样的一个转弯性的问题有点搞不懂，老师可以将这样的问题简化，利用微视频按照一分钟走多少部进行演示，让学生在操场上进行实际测量，然后帮助学生总结计算的思路，但是老师的做法主要还是以引导为主，目的在于培养学生养成良好的探究习惯，面对问题可以以自己的视角进行分析。

例如，在圆柱形表面积的计算过程中需要我们首先知道底面圆形的面积，然后再利用柱子高度进行计算圆柱形的表面积。老师要明确的是原有知识是我们学习新知识的基础，上面我们已经讲过了关于圆形面积的计算，按照逻辑关系，学生只要知道柱子的高度就可以进行计算了，但是我们不能直接将公式结论直接告诉学生，而是要引导学生进行探究为什么这样计算。老师可以先带领学生观察动态展示视频，然后自制圆柱体，再进行对其分解，就可了解表面积的计算方法，这样的过程就是帮助学生改造原有知识，加强节点的跨域节奏。

三、结语

综上所述，数学是所有理工学科的基础，小学生刚刚步入义务教育阶段，过于成人化的教育会让学生失去学习兴趣，教育工作者需要根据学生的年龄特点进行教学设计，促进翻转课堂获利，按照其成长特征激发学习潜能，让数学教学回归本源，注重引导式教学贴合小学生的实际生活，有效提升学生的全方面能力快速提升。

参考文献

- [1]李春娟.浅析翻转课堂在小学数学教学中的应用策略[J].考试周刊,2020(46):69-70.
- [2]吴琴.试论小学数学翻转课堂中教师与学生的合作学习[J].学周刊,2020(18):137-138.
- [3]黄有明.翻转课堂在小学数学教学的运用[J].江西教育,2020(12):67.
- [4]赵宇佳.基于翻转课堂的小学数学教学探究[J].神州,2020(11):190.
- [5]郝正文.基于微课的小学数学翻转课堂教学实践[J].西部素质教育,2020,6(8):141-142.