

克服重重阻碍之后又毅然崛起。这些不怕困苦、不怕牺牲、不怕挫折的优良品质，对小学生乃至全社会的发展都有积极的引导作用。而在小学德育中进行传统文化的教学，能够塑造小学生坚毅的品格和不畏困难挫折的优良品质。

四、优化教学措施

为了更好的教育小学生，老师要借助优秀传统文化在教学中逐渐渗透有关德育教育。确立正确的教学方法培养学生的学习习惯和文化交流的能力，让学生在自主学习和文化交流的过程中逐渐感受到德育的魅力。这样不仅可以激发学生对传统文化的兴趣还可以让学生在接触中国传统文化过程中，体会到中国传统文化的魅力，进而影响小学生对于中国优秀传统文化的认知，从小培养学生的文化自觉和文化自信，从而达到德育的目的。

(一) 合理设计德育教学方案

优秀传统文化经过了历史长河的积极沉淀，其中包含了优秀的礼仪文化和传统美德，这是在小学教育中开展德育教育活动的重要文化支撑，能够为小学德育教育提供丰富有效的教学素材。在德育教学中，要对德育教学方案进行充分设计，要让学生明确社会发展和国家发展对个体的影响为教学目标，让学生树立强烈的国家荣誉感和正确的集体意识。在新课改教育的不断深入下，德育教育逐渐成为教育事业的重要组成部分，而在小学德育教育中融入优秀的传统文化，对提升学生的品德修养，对学生的未来发展具有重要作用。

(二) 优化教学内容

中国历史文化博大精深，在小学德育教育中融入传统文化，能够使小学生的思想品质得到显著提高，能够让他们在传统文化的影响下，将爱国主义精神深植到骨血当中，通过传统文化礼仪教育的规范，让他们形成懂礼貌、讲礼貌的高素质优秀栋梁之才，为他们身心健康发展奠定良好的基础。在文化发展视角的角度，将传统文化融入小学德育教育当中，有利于弘扬我国的传统文化，发挥我国的传统文化精神，对中华民族的进一步融合发展具有重要作用。在实际的教学当中，德育教育的教材内容属于理论较多的范畴，其内容较为抽象和深奥。但是小学生由于接受能

力，年龄特点的限制，并不能对实际教学内容有充分的理解，对内容的掌握也全面^[2]。在时间的推移下，会大大降低学生的学习积极性。因此，在教学中，教师要优化教学内容，根据教学目标，将优秀传统文化融入其中，合理运用多媒体教学手段，变抽象为具体，以此来降低教材难度，提高学生的学习理解能力。

(三) 理论与实践结合教育

小学生受年龄因素、心理因素的限制，对事物缺乏客观全面的认识，在小学教育中开展德育教育课程，融入优秀传统文化，有利于培养学生养成正确的价值是非观，有利于提升学生的品德素质，对提高学生的道德素养具有重要影响。为此，在小学德育教学当中，教师必须结合学生的实际学习情况，根据学生的性格特点，将理论教学与实践教学进行有效结合，以此来让学生明确德育教育内容的教学美丽，提升学生的个人能力。另外，学习氛围以及学习环境对学生的学习质量和学习效率具有重要影响，因此在教学过程中，教师要为学生创建适宜的教学氛围，提高学生的积极性。如利用我国的经典名著《三字经》、《弟子规》、《唐诗三百首》等举行朗诵比赛活动，并设置一定的奖励，提高学生参与活动的积极性，让学生通过参加这类文化活动，来拓展优秀传统文化的学习渠道，提高学生学习的积极性。

综上所述，小学阶段是小学生的各种行为习惯形成的重要时期，在小学阶段开展德育教育，有利于提高小学生品德素质的培养，有利于塑造小学生的高素质、高品格精神。传统文化作为中国历史悠久的文化内容，蕴含着诸多道理和实践经验理论，将优秀传统文化融入小学德育教育当中，能够在弘扬传承中华优秀传统文化的同时，增进学生对传统文化的理解，提升学生的爱国主义精神和爱国主义情怀，为祖国培养德才兼备的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 刘巧玲. 优秀传统文化在小学德育教育中的渗透[J]. 读与写, 2019, 16(15): 26, 30.
- [2] 袁秀芳. 论中华优秀传统文化教育与小学德育相结合[J]. 新课程·小学, 2019, (4): 218.

探讨家校合作视角的小学德育教育问题

廖树梅

(广东省湛江市第二十五小学 广东 湛江 524000)

[摘要]德育教育问题是中国校园教育中重要的一项教育内容，尤其从小学阶段开始，由于小学生的身体和心理都在成长期间，良好的德育教育可以使小学生身心获得健康发展，由此可见，德育教育存在的重要性和必然性。本文旨在对家校合作的视角下的小学德育教育问题进行研究，探讨现阶段家校合作的现状以及针对问题提出的策略，以提高家校合作德育教育的质量。

[关键词]家校合作；合作现状；小学德育；教育研究

处于小学阶段的学生们自身的认知并没有完全成体系，需要正确的引导，且每天身处的环境不是学校就是家庭，所以家校合作进行德育教育是一种重要的德育方式，以培养和树立学生正确的价值观和个人品格，有利于提高学生的思想道德修养和个人综合素质能力，对学生未来长远的发展有着积极意义。

一、家校合作视角下小学德育教育的必要性

在传统教学中，评判“三好学生”的标准只有学习成绩，这样的标准会让小学生认为只有整个世界成绩是重要的，而忽略掉道德，从而形成错误的认知。而现在社会上评判人才的标准不仅有专业技术能力，而且要有良好的道德水平。小学阶段是形成健康人格的重要时期，需要学生形成自己的价值观，有能力规范自己的道德行为，辨别是非善恶，为未来发展奠定基础。

德育教育不仅需要学校的德育培养，也需要家长进行的“言传身教”。家长的日常行为和言行都会潜移默化地影响着学生的成长，他们会学习父母的说话语气、说话用语等，有研究表明：父母说话用语文明，且道德品行良好，传授的都是正能量内容的家庭，孩子大概率都拥有正确价值观念；而相反家中时常传出不文明语言或是行为，孩子也会“猫画虎”，久而久之形成不好的习惯。

因此家庭也是学生德育教育工作的重要指导教师，因学生在校活动时间大于在家的时间，所以学校的德育教育工作占整个德育工作的主导位置，这就要求学校和家庭教育结合起来发挥各自的优势，有效地开展德育教育工作，以培养学生良好的道德修养。

二、家校合作视角下小学德育教育的问题

1. 家校德育教育资源不充足

目前有很多学校在进行德育教育工作时都单纯的，仅仅依靠讲授德育教材就达到最好的效果，但这是不可能的，因为没有吸引小学生的兴趣，短暂的讲解没有问题，但时间久了，学生就会觉得枯燥无聊，讲述的内容学生印象并不深刻，从而也不会有太好的效果。除此之外，很多家长很排斥学生过早地接触网络，使得学校很难使用网络展开德育教育，使教育工作受到了很大的限制。而且家校沟通方式单一，多以开家长会形式传递信息，而家长会多数内容又是以成绩为主，造成德育教育工作很难顺利开展。

2. 家校双方地位认知不清晰

受传统教育影响，很多学校都没有认识到家庭教育重要性，而学校教育才是主要的传授教育的场所，因此在进行德育教育时，教师都会要求家长进行配合，显示出学校地位方面的权威，又甚至部分家长也成为被教育的对象。这样的方式会让家庭教育陷入极其被动的场面，比如学生回到家里，父母表达自己的观点时，孩子会产生“老师说的才是对的”的想法，家庭教育地位就会无形变低。形成这样不平衡的局面，家校双方的德育教育工作也很难和谐地进行下去。

三、家校合作视角下小学德育教育问题的策略

1. 充分利用德育资源

教师应该对德育教材进行创新教学，让学校和家庭都能参与进来，使课程变得更加合理，也满足了小学生的实际需求。学校还可以合理利用微信、微博等网络平台宣传类似“讲文明、树新风”“品德高尚的伟人”等德育教育的内容，整合发

送给家长，让家长在日常生活中对学生进行德育教育，增强学生对道德修养培育的意识，并时刻注意自己的日常道德行为。

打破以往的德育教育方式，教师还可以在课堂上展示新闻或是播放社会有争论的视频，比如像“摔倒的老人扶不扶”，让学生发表各自的看法，并组织进行辩论，利用多媒体充分展开德育教育工作，使学生结合了实际情况发展了自己的思维，培育了思想道德素质，进一步提高学生的全面发展。

2. 建立沟通协调机制

建立沟通协调机制旨在让家校双方都能很好的、及时的表达自己的意见，促进合作顺利进行，也可以摆正双方的地位，提升双方对合作德育教育的重视程度。例如可以设置家校委员会，由家长们推选代表，代表家长们和学校进行沟通，再对各家家长进行反馈，讲解各项活动内容、意义、步骤。同时积极配合学校开展的教育课程或活动，这样就频繁的沟通，时刻交流意见突出了家庭教育的重要性，很好地避免了地位不平衡现象的存在，也为学生可以获得良好的德育教育铺垫道路。

3. 利用教育网络体系

为了更好地进行家校德育教育合作，应构建学校、教师和学生三方的教育联动网络体系。即把小学生的家庭信息（包括家庭住址、家庭成员等）详细地记录在教育平台，学校和教师通过此信息可以及时的与家长进行沟通，家长也可通过此平台询问教师孩子最近的各种表现，方便家长了解小学生的到的情况以及时进行更正或表扬。这样的网络体系可以及时帮助教师和家长引导小学生改正不良的行为习惯，是对小学德育教育的有力保障。在此基础上，学校也时常开展德育教育座谈会，邀请家长进行德育知识的培训，从而使家校合作更加紧密，德育教育工作更加顺利进行，学生的德育水平可以进一步提升。

四、总结

综上所述，家校合作对小学德育教育工作有着重大的积极影响，但目前仍然存在例如：校方德育教育资源不够充分、家校配合不默契、家校地位身份认知不清...等各种问题，所以为了更好地促进学生德育教育问题，就需要双方互相理解，加强沟通和协商，时刻进行策略改进，共同为家校合作德育问题效力，为长久友好的合作关系以提高高质量教学贡献力量。

参考文献

- [1] 韩瑾珍. 基于家校合作视角的小学生德育教育问题分析[J]. 中国西部, 2017(6)
- [2] 姚雄. 基于家校合作视角的小学生德育教育问题研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018(09): 31-32.
- [3] 穆磊. 家校共育视角下小学生德育工作创新点探析[J]. 名师在线, 2018, 71(34): 75-76.
- [4] 陈正辉. 家校合作视角下小学德育工作开展策略探究[J]. 神州, 2019(1): 91.
- [5] 杨在英. 小学教育中的家校合作问题研究[J]. 辽宁广播电视大学学报, 2017(2)