

3.1 重视培养学生的审美心理

在高中语文课堂教学中,要改变以往传统的教学模式,不要让学生带着问题去阅读古诗词,少一些功利主义的追求,引导学生在正确理解和运用语文的过程中,不断加强培养学生的语感、思维和文化内涵的积累。通过将古诗词展现的情境、内容与学生的实际相联系,结合音调、停顿等手法,鼓励学生进行感悟,运用语感来实现朗读效果,让学生真正获得全面的审美体验,享受审美过程。

3.2 重视培养教师的教学素养

高中语文教师需要掌握扎实的教育学、心理学、古代文学等相关知识,并根据学生的不同个性,结合实际古诗词特点,对相应的教学内容进行备课,切实地将其应用到教学实践过程中。教师要打破固化思维,可以通过多学科知识的融合,组织同学开展多样化的教研活动,增加课堂的趣味性,也不断巩固学生其他学科的知识,提高学生的综合素质。

3.3 课堂教学中重视审美教学

在实际教学过程中,语文课堂也要充分利用现有的教学设备,如多媒体、广播等,借助音频,为学生构建相应的艺术形象,来提高学生的审美情趣。如在讲解到以思乡为主题的古诗时,可以选取相应的背景音乐,如《月之故乡》来进行配乐,曲子悠扬舒缓,优美动听,符合“思乡游子”的思绪。

在课前播放相应的曲调,渲染整个课堂氛围,增加学生的好奇性,使学生集中精力来朗诵古诗,即升华了情感,又彰显了主题,使学生触摸到诗句和歌词的美感,层层递进,诗中有画,意境蕴含着诗情,审美意境的生成更能帮助学生体悟到诗人说不清的思乡情怀。

4 总结

在新课改推动下,培养学生的审美能力,加强审美教学工作的开展,提高学生的综合素质已成为各高中语文教师不可推卸的责任。教师在不断丰富课堂内容的同时,要增加学生的新鲜感,全面加强学生审美观点、审美情趣和审美能力的培养,不断增强师生之间的情感互动,创建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]王彩霞.美育在语文教学中的实践与思考[J].文学教育,2020(03):082-083.
- [2]刘高阳,耿涛,王艺潼.高中语文诗歌教学中学生审美情趣养成的困境及路径[J].当代教育实践与教学研究,2020(05):64-66.
- [3]谢曼.初中语文中外诗歌审美教育差异性探究——以人教版语文教材为例[D].云南师范学院,2018.

运用信息技术打造高效高中数学课堂的实践探究

唐湘群

(新疆乌鲁木齐第十一中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]高中的数学不同于之前学生学习的小学、初中数学,增加了更多的难度系数,教师为了让学生能够更好地应对高考,为学生传授大量的知识,导致数学课堂变得枯燥乏味,让学生逐渐降低了自己的数学学习兴趣。现在我们正处于二十一世纪,是信息时代。信息技术不但为我们的衣食住行都提供了便利,也被广泛地运用于当代教育中。基于此,本文针对运用信息技术打造高效高中数学课堂做出探究,以供参考。

[关键词]信息技术;高中数学课堂;实践探究

前言

在新课改的背景下,要求各个学校能够优化自己的教学模式,打造高效的数学课堂。但是高中和其他学段不同,学生通过三年的学习要面对高考,学生的学习压力大,教师的教学压力也与日俱增。很多教师受影视教育思想观念的束缚,忽视了对学生能力的培养。殊不知这样的做法会导致“本末倒置”,只有让学生具备了坚实的数学能力,才能反过来提升学生的数学水平。所以,数学教师要与时俱进,利用信息技术的便捷性,创设多样化的数学教学课堂,给予学生更好的学习体验。

一、利用信息技术开展高中数学课堂的好处

(一) 信息技术可实现资源共享

资源共享是信息技术的一大特色,在信息时代下,数学教师们可以通过信息技术来分享彼此的优秀教学方案,以及有价值的习题等等;教师也可以通过信息技术为学生传递有用的知识,丰富学生的学习视野;学生之间也可以实行资料互传,达到信息共享,共同进步的目的。

(二) 信息技术能提供海量的教学资源

信息技术最大的优势就是拥有海量的教学资源。在高中数学教学中,利用信息技术教学能够为学生提供更加丰富、多样化的学习资料,能够以动态、静态相结合的方式,让学生更好地领略知识的灵活性。在讲课之前,数学教师可以在互联网上搜寻课教材内容相关联的教学素材,并通过多媒体设备展示出来,扩展了学生的学习视野,同时也强化了学生的数学思维。

(三) 信息技术加深学生对知识的认知

学生学习数学并不是只是为了能够多解几个数学题,更重要的是培养自身的数学意识,具备良好的逻辑思维能力。在高中数学教学中,教师可以利用信息技术将抽象而复杂的数学知识变得灵动而具象化,能够有效地加深学生对于数学知识的了解和运用。

(四) 信息技术有效激发学生的学习兴趣

信息技术教学和传统教学方式相比,增加了更多的图片、动画、视频。能够将对比较抽象的问题以动画的形式进行展现,使教学课堂更有趣味性,在一定程度上激发了学生的学习兴趣。

二、运用信息技术打造高效高中数学课堂的策略

(一) 利用信息技术,点亮学生数学兴趣之光

布鲁姆曾经说过:“学习的最大动力,是对学习材料的兴趣^[1]。”对于学生而言,培养数学学习兴趣能够增加学生学习的主动性,能够让学生改变学习表面知识的方式,开启对知识的深度探索。所以教师要充分地认识到,学习兴趣对于学生提升数学综合水平的重要性,可以通过信息技术,创设多样化的教学情境,点亮学生的数学兴趣之光。

例如,在学习“集合”时,教师可以利用信息技术创设故事情境如下:(多媒体播放)在很久很久以前有个年老的渔民,他对数学十分感兴趣,但是他对集合这一概念总是搞不懂。有一天,在他打渔时偶然遇到了一位数学家,于是他虚心地向数学家请教,集合到底是什么呢?数学家笑了,让渔民把网撒入大海中,不一会再让渔民将网收起,看着这些大大小小的鱼,数学家说这不就是集合嘛!通过在多媒体中形象的讲解,让学生能够充分地了解了集合的概念,同时这种动画的形式又

为课堂增加了趣味,注入了生机与活力。

(二) 利用信息技术,强化学生数学探究之魂

富兰克林曾说过:“思考应当走到众人前面去,愿望不妨留在后面^[2]。”这就告诉人们,只有勤于思考,勇于探究才能实现目标和愿望。在数学学习中也是如此。数学是一门逻辑性非常强的学科,只靠教师传授,学生一眼地全盘接受,这样的学习方式限制了学生的思维拓展,不利于知识的真正记忆。所以只有教师能够引导学生进行探究和思考,学生才能够发现知识的奥秘,进而加深对知识的理解和记忆。在高中数学教学中,教师可以巧用信息技术,强化学生的数学探究之魂。

在学习“空间几何体的结构”一课时,教师可以利用信息技术向学生们展示世界著名建筑的图片以及视频,让学生能够全方位地对建筑进行观察。接着教师做出提问:这些著名的经典建筑通常给人以美的感觉,你们知道这其中存在什么样的奥秘吗^[3]?学生思考了一下,根据自己的常识经验说,依靠的是对称美,还有数学逻辑的美感等等。接着教师问学生,多媒体大屏幕上所列举的建筑是由哪些几何体构成的呢?能够通过观察,对这些不同的几何体进行分类吗?教师给学生时间让学生们进行交流探讨,寻找问题的答案。

(三) 利用信息技术,培养学生数学意识之心

数学意识是数学综合素养的重要组成部分,也是学生们学习数学必须具备的能力。严格意义来讲,数学意识是指人们在学习数学、运用数学过程中,逐渐形成的对数学的看法。培养学生的数学意识,能够让学生更好地观察生活,以数学的思维来面向这个世界。所以在教学中,教师可以利用信息技术,培养学生的数学意识之心。

在学习“等差数列”这一课时,教师可以领多媒体引入生活中的具体实例。在学校举行的春季运动会中,一名学生的跳远记录表:

次数	1	2	3	4
距离(M)	1.75	1.95	2.15	2.35

这四次的跳远成绩组成的数列,它的各项之间存在什么样的关系呢?在一个剧场中,校长让老师们按照坐次来坐,座位序号分别是01、04、07、10、13、16、19,这7个数字又存在何种关系呢?通过多媒体展示,让学生更直观地观察了数据,并有效建立了生活与知识的联系,提升了自身的学习效率。

结论

综上所述,高中数学教师要意识到信息技术对于高中数学教学的重要性,要学会灵活地利用信息技术,培养学生的数学兴趣、数学意识,提升学生的探究能力,进而提升学生的数学总体水平。

参考文献

- [1]李生柱.运用信息技术打造高效高中数学课堂的实践探究[J].新课程研究,2020(14):72-73.
- [2]杨作德.引入科技活力,构造高效课堂——探析高中数学教学中信息技术的有效运用[J].数学学习与研究,2020(08):44.
- [3]郭道户.信息技术背景下高中数学高效课堂的构建研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(10):133.