

数据库更加庞大和完备。

三、借助信息技术,促进学生语文理解

小学阶段的语文教学目标之一是培养学生的文字阅读理解能力,教师对学生语文综合素养的培养是以生字词的认识和基于语句的阅读基础,进行文章的阅读理解和写作能力的初步培养。其中,写作能力的形成也是依托阅读能力的提升为基础,所以语文教师应注重提升小学生语文阅读理解能力的重要性,充分利用信息技术进行课文阅读理解的教学,促进学生的语文理解能力的提升。

例如,教师在进行“将相和”相关内容教学时,教师为了让学生更好更快地理清课文脉络,在学生进行课文阅读后,教师将准备的“将相和”的短视频进行了播放。让学生明白了这篇课文是以蔺相如的活动为主线,通过对“完璧归赵”“渑池之会”“负荆请罪”三个小故事的记叙,写出了将相之间由不睦到和睦的经过。学生通过教师利用多媒体视频播放的形式对学生理解课文的帮助,流利地、有感情的朗读并理解了课文。并对学生感受文中对将相的任务形象、体会他们的爱国思想和他们身上美好的个人品质起到了促进作用。再如,教师教学“鲸”相关内容时,为了让学生更直观的感受鲸鱼的巨大,教师为学生准备了大海中鲸鱼与轮船相遇的图片和视频,同时也准备了相近大小的轮船在港口的图片,通过人与巨轮的对比,衬托轮船的大,再通过轮船和鲸的对比,让学生更直观地感受到文中对鲸的体型巨大的描写。在课文学习过程中,学生对作者在文中“一个舌头就有几十头大肥猪那么重”的描写表示怀疑,经过教师通过多媒体教学工具对备课过程所准备图片和视频的播放,感受到了文中对鲸鱼神奇描写的真实性,也对作者对鲸鱼其他方面的描写如吃食、睡觉、生长等更为惊奇,本课教学过程中,教师通过多媒体信息展示的方式,帮助学生更准确的理解了作者对鲸的详细描述。

四、借助信息技术,培养学生语文综合实践能力

学生语文素养的提高不仅在于知识的积累,更体现在语文综合实践能力的培养。因为综合实践能力的培养能激发学生的创造潜能,使他们更好地将知识用于实践,最终达到提升语文素养的目的。在这一点上,信息技术可以说是当仁不让。在我校,经常会刊登一些学生的作文,教师鼓励学生在阅读之后通过信息技术对作品进行点评。这样,不仅扩展了学生写作交流的时空,同时也让他们交流了情感、增长见识,学生语言表达能力也借此得到提高。尤其当被点评者在吸取大家的意见后,将修改后的作文再次刊登并获得大家认同时,点评和被点评者都从内心深处体会到进步的喜悦。

五、结语

信息技术与小学语文教学的整合,为教师高效的传授知识,学生轻松的理解知识提供了重要保障。在小学语文教学实践中,教师要合理的利用信息技术,为学生创设情境,激发学生兴趣;缩短教学时间,提高教学效率;拓展学习空间,培养学生能力;拓宽阅读渠道,提升学生阅读能力;同时,为学生积累素材,发展学生的写作能力。信息技术的利用能将学生的潜在能力充分挖掘,使学生在快乐的学习氛围中掌握知识,提高能力。

参考文献

- [1]肖国香.如何打造小学语文信息技术高效课堂[J].小学生作文辅导(上旬).2018(05)
- [2]姚志颖.信息技术与小学语文教学的整合初探[J].才智.2017(21)
- [3]吕文婷.现代信息技术在中学语文教学中的运用研究[J].才智.2017(25)
- [4]李占胜.信息技术在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育.2019(05)

浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用

王建水

(河北省衡水市枣强县张米中心小学 河北 衡水 053100)

【摘要】随着时代的进步和科学技术的发展,多媒体技术应运而生,且广泛应用于教育教学当中。多媒体技术与当今教育之间的整合从21世纪以来受到了教育界的广泛关注,研究多媒体技术以及语文教学特点,有利于二者更好地进行有效的整合。现代的教育界普遍认为多媒体技术作为小学语文教学的一项重要的基础工具需要进一步的开发多媒体在教育中的作用,让多媒体技术成为一项能够促进学生自主学习和情感开发工具,进一步适应课改的要求,把学生的主动性和学习积极性调动起来,提高小学语文的教学效率,帮助更多的孩子获得良好的语文教育。

【关键词】多媒体教学;小学语文;语文教学

随着多媒体工具的普及以及在小学语文中的广泛应用,多媒体在小学语文的教学中的地位越来越重要。在语文教学中运用多媒体进行教学具有极大的优势,如让教学内容更宽泛。但同样的多媒体教学存在的弊端也是不能视而不见的。目前,多媒体在小学语文教学中的辅助作用越来越大,正逐步成为小学语文老师的得力小助手。但同时,多媒体教学对我们来说也是一把双刃剑,只有妥善恰当地使用它才能发挥它最大的作用。

一、小学语文课堂教学现状

随着经济水平的不断提高我国的基础教育水平逐渐提升,其中基础性教育更离不开语文教育的培养,先进的教育中语文教学对于孩子们来说是非常重要的核心课程,相应的掌握更多的基本文化常识,同时明白传统文化,这对孩子们来说都是非常重要的,这对孩子们一生的成长都有着举足轻重的效应。但是在相关的教学过程中语文实质上是一种很难理解的抽象性内容,现代的语文教学中老师作为教学的主题中心,教育模式老化,老师不断进行灌输,使得孩子们不能理解的更加透彻,学习不能有更多的积极性,使得兴趣教学无法明确进行。现代化的小学语文教学中,多媒体技术不断应用,使课堂内容更加生动,互动更加丰富,能够真正实现将孩子们积极性调动起来的,从而真正实现兴趣教学,因材施教,将问题与孩子们之间紧密的联系起来,建立新的教育档案。所以语文不再仅仅是教材上的知识,更应该是一种文化的传承,在相应的教学中,老师不能够再一直乏味的进行讲解,而是应该让学生真正的体验到语文的魅力,让学生能够真正的发展问题解决问题,并且爱上文化教育,能够更好的我们的民族文化进行传承。多媒体技术的不断应用使得这一问题能够更加有效快速的得到解决。

二、开展小学语文课堂教学中多媒体技术应用

通过文献研究资料表明,许多中小学连续过程中使用多媒体技术辅助教学,从简单制作的PPT到现在的慕课网络课程播放。多媒体技术被广泛应用,这种新技术手段的使用将会提升教师教学能力水平。使用网络技术的过程中,教师应尊重基本教学规律,不能本末倒置,应从实际教学目的出发,及时收到学生课堂反馈情况,科学合理利用多媒体技术,这也正是信息化背景的时代要求。多媒体技术仅仅是一个工具,某种程度上讲,用好这个工具事半功倍。运用多媒体技术创设一个身临其境的学习环境,让同学们在情境中学习,直观感受,是同学们对课堂更加印象深刻。

三、小学语文课堂的多媒体应用建议

(一)多媒体技术探究学习

语文教学中使用多媒体技术,这是种全新的提体验,现代化的时代进程中,科技型硬件在相应课堂上的使用可以有助于孩子们自主的探究性学习。也就是说,一方面使学生对于课本内容有了更丰富的认知和情感体会。另一方面还可以让学生们

利用多媒体技术在网络情境下进行学习,有助于培养学生的自主学习能力和对中国博大精深的传承千百年的文化进行深刻理解。

(二)多媒体技术进行自主学习

现代化发展的脚步逐渐加快,现代学生学习知识的时候已经不再是单单的接受老师们的灌输,而是开始利用各种硬件设施发挥自己的主观能动性。积极的去解决自己所面对的各种问题,而不再只是等待老师去进行答疑,相反的主动进行相关学习积极探索,使自己得到更多的回报,此时老师更应该为孩子们去营造一些良好的学习环境,能够让孩子们拥有更加完善的发展空间,灵活的学习并且健康的成长。同时孩子们能够自主的选择自己喜欢的内容,高效的利用多媒体技术进行学习,使得学生们能够在潜移默化中获得更多

(三)情景教学拉近课本和学生的距离

多媒体的特点是图、文、声、像并茂,向学生提供形式多样、形象生动的画面。并配有标准普通话朗读,加上悦耳的音乐,甚至游戏,让学生愿意学习,乐于学习。彻底改变了传统课堂说教式的授课方式。比如:我在讲授《秋天》一文时,利用多媒体选取秋天代表性的事物做成小动画,让学生切实体会到秋天的秋风飒飒,落叶纷飞,粮食成熟,果园飘香。再配上舒缓的音乐,同学们就像亲身来到了户外,用自己的眼睛观察秋天,用自己的鼻子闻到了秋天的气息,用自己的肌肤感受到了秋天。这就是情境教学,更多的调动学生的感官,用自己的切身体会来感悟所学习的知识,这远比老师的灌输强得多。

四、结语

现今世界经济水平不断提升,人民物质生活质量不断提高,大家也越来越看重教育的质量问题。就小学教育而言,语文教学更是贯穿孩子们的一生,在一生的成长中都具有举足轻重的地位。想要让孩子们更好的接受相关的学习内容,就必须创新语文教育的课堂教学内容,不断增加趣味性,使得孩子们能够更好的吸收所学内容,结合现代化的相关设备引用多媒体技术,积极地将相应的趣味性情景增添到相应的教学中去,不断提升孩子们的理解能力。以新时代的新手段去拓宽孩子们的视野,提高孩子们的审美情趣以及学习兴趣,不断促进孩子们高效学习、自主学习。

参考文献

- [1]宋玉萍,王庆民.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].读书文摘,2016.
- [2]刘林模.让多媒体技术为语文课程教学增亮添彩:浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].考试周刊.2015.
- [3]袁丽娟.多媒体在小学语文古诗词教学中的运用研究[J].中华少年,2016(36)