

个较为严重的问题。在初中英语教学中引入国学教育，必须要把把握好这个度，不能使用过多的时间，来进行国学文化的教学，而且国学经典博大精深，不是几句话就能简单说明，所以在教学时应该把内容分为几个部分，分别在每节课堂中，抽出一些时间来进行。

2. 重实质不能重形式

国学教育不是简单背诵几首古诗词，也不是单方面学习某些文化，而是让学生领略经典文化的内涵，深入了解国学经典，刻意的去钻研古人笔下的古诗词，只是在重形式而不是重实质，这样的教学确实没有实际意义。除了教学形式要有创新外，还要适当的加入国学内容，可以选择有特色、特点的国学文化，引入到英语教学中，这样才能发扬国学的经典。

3. 挖掘教材渗透国学

教材不仅仅是教学的基础条件，也是整个教育的关键载体，想要发扬国学文化，就得从初中英语教材中，找到可以切入国学教育的关键点，所以教师应该巧妙的利用英语教材，去宣传中国传统文化，让学生多接受国学的熏陶。例如在学习What should I do这一课程内容时，教师可以向学生进行提问，when someone borrowed your thing and didn't return it to you What should I do? (当有人借了你的东西没有还你该怎么办) 对于这个问题学生的回答多样，教师应该及时引入国学思想，让学生对一些事做到宽容的心态，这样就能正确的在英语教学中引入国学教育。

三、在初中英语教学中渗透国学教育的实践

1. 英语和诗词名著的结合教学

想要把国学教育正确的引入到英语教学中，并不是做简单的诗词背诵就行，应该把英语和国学内容结合起来，例如我国的经典名著，可以利用英文版来进行教学，除了四大名著外，还有很多可以选择的内容，古诗文集中有《陶渊明集》《李太白集》《全唐诗》《全宋词》等等，这些诗词可以用英文的形式进行学习，其中

包含着许多国学文化内涵，在进行英语教学时，可以选择英文本来使用，以此来增加学生的兴趣，这样就能有效提高学习效率，同时深入了解了国学文化内容。

2. 英语和经典语句的结合教学

在初中英语教学中，除了诗词与名著可以选择外，还有很多名人名言、经典谚语可以使用，结合英语的表现形式，来给学生传递国学思想，例如You respect people one foot, people respect you one foot. (你敬人一尺，人敬你一丈) Shipborne jacks, one man at the helm. (船载千斤，掌舵一人) Money is like dung. Benevolence and righteousness are worth a thousand dollars. (钱财如粪土，仁义值千金) If you are not afraid of shallow learning, you are afraid of short ambition. (不怕学问浅，就怕志气短) 这些经典的谚语中，包含着很多古人的思想，也充满了国学文化，通过英语的形式表达出来，不但让学生掌握了相关的知识内容，也学习到了更多国学思想，所以教师应该利用好这一点，把国学文化引入到英语教学中，从而起到好的教学效果。

结束语

国学不仅仅是传承了几千年的文化，更是一种精神，到现在仍然发挥着它的光辉，这种传统文化赋予了现代人更多智慧，是非常宝贵的文化遗产。现在的初中英语教学，应该在其中引入国学教育，把一些经典国学融合在英语教学中，或者用英语的形式表现出来，这样就能够保证国学有效的切入进英语教学中，另外国学和英语相结合，可以形成一个新的教学思想，而且能帮助学生做到综合提高，不仅仅是英语课程，学生会继续传承国学文化、发扬国学精神。

参考文献

- [1]程艳丽. 浅谈如何在初中英语教学中渗透素质教育[J]. 少儿科学周刊: 教学版, 2014, 000(010): 164-164.
- [2]张春颖. 浅谈如何在初中英语教学中渗透国学教育[J]. 人力资源管理, 2017, 000(005): 236-237.

基于立德树人的小学数学德育教育思考

董晓光

(吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】 立德树人对小学生教育提出更高层次的教育指导，数学教师不仅要对学生理论知识进行讲解，同时也需要结合课程特色与教材内容对学生们进行德育教育，这样利于班级学生养成高尚的思想认知。这就要求教师改变陈旧的教学方式与教育模式，重视结合小学生的实际情况实施多个层面的教育指导，以此打造更高层次的知识探究平台。所以本文分析数学教师怎样在立德树人指导下对小学生进行德育教育，希望给相关的课堂教学提供有效地指导。

【关键词】 立德树人；数学教师；德育教育；小学生；道德品质

前言

数学教师在对小学生开展课程教育的过程中需要改变陈旧的教学方式，重视结合教材内容与班级学生的认知特点开展多个方面的教育指导，也需要对学生们进行德育教育，通过德育教育培养小学生高尚的道德品质与情感态度。研究指出立德树人对小学教育提出更高层次的教育要求，数学教师应该在立德树人指导下开展高水准的知识讲解，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育，这样可以在提高学生们的认知能力的基础上培养其道德品质与行为意识。

一、数学教师重视对教材内容进行深度挖掘，通过课堂教学培养小学生的德育观念

在对小学生开展课堂教学的过程中，数学教师需要立足教材内容进行针对性的教育指导，重视结合实际情况开展多个方面的教育指导。所以数学教师在立德树人指导下重视对教材内容进行深度挖掘，通过课堂教学培养小学生的德育观念。

数学教师需要在课堂教学之前做好准备工作，对教材内容进行多个方面的探索与实践运用，重视通过课程教育引导小学生树立正确的思想观念与行为意识。只有对教材内容进行深度的理解，数学教师才能对小学生开展数学文化发展历史的讲解，立足著名人物等事迹的讲解给班级学生树立良好的学习榜样，提高学生们的探索课程知识的认知动力^[1]。例如对小学生开展人民币知识讲解的过程中，数学教师可以围绕人民币的演变历史对小学生进行科学探索的精神教育，也需围绕生活实际对班级学生进行爱护人民币的教育指导，避免学生们出现破坏人民币或者是使用假币的行为。这样符合立德树人的培养要求，引导小学生树立正确的思想观念与生活意识，利于收获更高层次的课堂教学效果。

二、数学教师需要在立德树人指导下通过合作学习锻炼小学生的合作探究与集体意识

研究指出数学教师应该在立德树人指导下开展高水准的知识讲解，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育，这样能提高课堂教学的创新性与班级学生的认知程度。基于数学课程体现出的特色与小学生的思维逻辑特点，数学教师应该在立德树人指导下通过合作学习锻炼小学生的合作探究与集体意识，这样可以在打造更高层次探究平台的基础上强化德育教育的效果。

例如在对小学生开展“长方体与正方体”课堂知识教育的过程中，数学教师应该摒弃陈旧的教学方式，重视结合班级学生的实际情况进行组别的划分，然后让学生们以小组为单位探索知识点。提出以下几个层面的探究任务：一是分析两种物体

分别有几个顶点与棱边；二是思考两种物体之间的区别与内在联系；三是探究两种物体表面积与体积的计算方式^[2]。这样可以让小学生通过合作探究的方式对课程知识进行探究，在知识互动中进行沟通与情感互动，体验到合作学习所具备的价值。这样可以通过合作学习方式锻炼班级学生的合作探究意识，也能通过课堂教学培养班级学生的集体意识，推动德育教育在小学数学课堂中的渗透。

三、数学教师应该创设针对性的教学情境，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育

在对小学生开展课程知识教育与学科能力培养的过程中，数学教师应该重视结合教材内容与班级学生的认知特点开展多个方面的教育指导，通过德育教育培养小学生高尚的道德品质与情感态度。除了进行以上两方面的教学探索，数学教师也应该创设针对性的教学情境，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育。

例如对小学生进行“年、月、日”课堂知识教育的时候，数学教师应该通过日历的运用打造针对性的教学情境，让班级学生对年月日知识点实施深度的探索与实践分析^[3]。数学教师也可以结合一些数学家努力拼搏的事迹开展珍惜时间与积极探索等优秀品质的教育，让班级学生掌握课程知识的基础上树立珍惜时间与勇于探索的精神品质，符合立德树人提出的育人培养要求。

结论

基于立德树人提出的教育要求，数学教师应该革新陈旧的教学方式与能力培养思维，重视通过课堂教学对小学生开展高水准的知识讲解与能力培养，这样能收获更高层次的知识教育效果。所以数学教师在立德树人指导下重视对教材内容进行深度挖掘，通过课堂教学培养小学生的德育观念。同时，数学教师需要在立德树人指导下通过合作学习锻炼小学生的合作探究与集体意识。此外，数学教师也应该创设针对性的教学情境，重视通过课堂教学对小学生进行德育教育。

参考文献

- [1]刘芳. 立德树人背景下小学数学教学中的德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06): 137.
- [2]唐娇娇. 立德树人理念在小学数学课堂中的渗透研究[J]. 中国校外教育, 2019(13): 22+25.
- [3]卞丽军. 数学课堂也能立德树人——浅谈小学数学课堂上的德育渗透[J]. 数学学习与研究, 2017(21): 105.