

课外阅读在小学高段语文作文教学中的重要性

周金萍

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

【摘要】写作是小学语文教学过程当中重要的组成部分,因此,在进行小学高段语文作文教学时,语文教师应该调动多种因素,不断促进学生们写作能力地提高。然而,提高学生们的写作能力是一个循序渐进的过程,老师和学生不能过于急躁,要想令学生们的语文作文成绩能够得到提高,首先就要培养学生们的课外阅读的兴趣,在不断的积累中,学生们的写作水平才能得到提高。

【关键词】课外阅读;小学阶段;语文作文

语文是学生在进行学习过程当中重要的基础学科,同时也是学习其他课程的基础,如果学生们的语文能力不强,那么便会影响他们的语言表达和文字表达。作文教学是小学语文教学过程中的重中之重,在小学语文教学课程发展的过程中,不断对小学语文作文提出了更高的要求,如果学生没有在语言学习的过程当中进行课外阅读,那么学生的作文成绩是得不到提高的。

一、小学高段作文教学现状

小学高段的学生刚刚接触作文不久,由于习作要求学生具有一定的语言表达能力和文字表达能力,所以学生们刚开始会出现抵触的现象,会觉得作文课非常枯燥,导致学生学习作文写作的兴趣不高。老师一旦给学生们布置相应的作文,看到题目时学生就会出现抵触的心理,以至于作文的完成度不好。因此,在小学高段作文教学的过程当中,学生缺乏对语文作文的兴趣,导致在写语文作文的时候并没有以一个愉快的态度去进行这项工作,反而认为自己在完成一项非常艰难的任务^[1]。

另外,小学生们的课外阅读情况不好是当前小学高段语文作文教学过程中的一个现状。对于小学生来说,他们刚刚接触生活和学习,生活阅历并不丰富,而要令自己的语文作文细节更加丰富,就少不了大量的课外阅读,但是学生在学习的过程当中并没有积累素材,进行课外阅读的时间也很少,因此在写作的过程当中,学生们就会抓耳挠腮,觉得没有任何素材可以支撑自己完成写作,学生的写作水平有待提高。

二、课外阅读对小学高段语文作文教学的重要性

(一) 增加学生的词汇量

学生在进行课外阅读时,能够接触到在课堂上所不能接触到的词汇信息量,因此,课外阅读有利于增加小学高段学生们的词汇量。比如说在小学语文课堂上专门留出时间让学生们去阅读课外读物,在阅读课外读物的过程当中,鼓励学生们去积累相应的词汇信息,那么,学生的词汇量将会在无形当中得到扩展。

比如在学习《宝黛初会》这篇课文时,老师就可以在学习这篇课文之后,让学生在课堂上阅读我国的名著《红楼梦》,在阅读名著的过程当中,学生能够接触到平时没有见过的词汇,在理解这些词汇的基础上,不断的促进自己的文字表达能力和语言表达能力地提升^[2]。

(二) 开阔学生们的视野

在小学高段语文作文教学过程当中,可以看出很多小学生的作文视野不够开阔,所以在进行作文写作时,往往会面临着视野不够开阔的局限性,通过课外阅读,学生能够开阔自身的视野,进而为自己的语文写作积累丰富的素材知识。

比如在学习《草船借箭》时,老师就可以鼓励学生去读《三国演义》的简化版本,在读了名著之后,学生对诸葛亮和周瑜的性格特征会有一个更为深刻的了解,不断开阔自身的视野,在进行课外阅读的过程当中,丰富自己的素材,不断促进学生们作文水平的提高。

(三) 培养学生们的写作兴趣

学生在进行课外阅读的过程当中,能够培养自己写作的兴趣,学生学习教材的

内容非常的有限,因此,为了提高学生的文化底蕴,就必须要求学生进行大量的课外阅读。学生在课外阅读的过程当中能够积累大量的好词佳句,不断提高自身对文章的分析能力,学生的文化素养能够得到提升,协作能力也能够得到拓展。在这样的基础上,学生会有自信写好作文,并对习作产生兴趣,随之便能够激发学生的想象力,在写作的过程当中提高自己分析文章的能力,令自己的中心思想明确,不断地提高自身的写作技巧,所以开展课外阅读,能够培养学生们的写作兴趣。

(四) 培养学生们的自学能力

学生进行课外阅读能够提高自身分析文章的能力,所以在语文学习的过程当中,学生的自学能力能够得到培养。在学习的过程当中,老师能够给学生推荐相应的课外读物,让学生能够深入的理解语文的主题思想,丰富学生的课外知识。

比如在学习《威尼斯的小艇》时,学生们会被威尼斯这座城市的风光所吸引,基于这个机会,老师可以向学生们推荐一些有关威尼斯这个城市的读物,通过这种方式,学生的自学能力能够得到提高,久而久之,学生的思维也能够得到拓展。

(五) 提升学生们理解事物的能力

由于小学生的生活经验有限,所以学生理解事物的能力也是有限的。如果在进行语文写作教学时,只让学生们学习课本上的语文知识,那么学生们就会产生抵触的心理,会觉得语文知识非常的枯燥乏味。在这样的背景下,让学生去进行课外阅读,让其能够对真实生活有一个更为直观的了解,从而在语言学习的过程中,真正做到脚踏实地。所以小学语文教师在语文写作教学过程当中,一定要鼓励学生进行课外阅读,只有这样,学生理解事物的能力才能够得到提升,当老师给出了写作的题目时,学生们便会打开自己的思路,发散自己的思维,从而能够更好地表达自己的想法,令读者们能够感受到他们写作的意图^[3]。

比如在进行《中国的世界文化遗产》写作时,老师就可以帮助学生们去理解这篇课文的写作思路,让学生们知道中国的世界文化遗产是什么?然后学生在进行写作的时候会理解中国的世界文化遗产,继而能够更好地构思自己的行文思路,不断提高自己的写作水平。

三、结束语

在小学语文作文教学过程当中,鼓励学生们去阅读课外读物,有利于帮助学生们提高理解事物的能力。课外阅读与语文课堂阅读不同,课外阅读与学生生活有着实际的联系,学生们可以根据自己实际情况去选择的读物,并且养成在学习中思考的习惯。在阅读课外读物的过程当中,学生们能够积累大量的好词佳句和素材,不断的提高自己的写作技巧。

参考文献

- [1] 王克伟. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2018, 13(13): 131-132.
- [2] 罗江陆. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 新课程(上), 2018(7): 8-8.

群文阅读在小学语文阅读教学中的现状与实践探索

路荣

(通辽市英国英语语言学校 内蒙古 通辽 028000)

【摘要】随着社会的发展和我国社会发展水平的提高,我国的教育也在不断优化的道路上越走越远。现阶段信息的高速流通,家长认知水平的提高,学校教学质量的提升都对小学语文阅读提出了新的要求,基于阅读上的对比和思考更加成为学校和家长想要发展的新领域,这对于学生的综合能力和素质的提升是有帮助的,尤其是新课改对学生的教学要求的提升,更加强了对小学语文群文阅读教学效果的追求,现阶段,优化教学策略,提高课堂教学效果成为群文阅读势在必行之举。

【关键词】小学语文;群文阅读;实践措施

1 引言

群文阅读与传统的阅读教学不同,其在单位时间内就多篇文章进行对比阅读引导。在群文阅读教学时,可以发现多篇文章之间存在着内在的联系,如都是同一位作者创作、描写相同的事物、烘托一致的思想感情等。一般情况下,群文阅读教学的文章篇数在4到8篇,不可偏差太多,因为篇数太少不能做出很好的对比教学效果,而篇数过多时会影响到学生的整体学习质量。

2 现阶段小学语文群文阅读的教学现状

2.1 应试教育思维转变缓慢

我国有着上千年的教育历史和传统,这一点深刻地影响着当代的教育理念和形式,在为我们提供坚实的教育基础的同时,禁锢了教育者和学习者的头脑,使得教育思维僵化。这一点在群文阅读中也显现了出来。群文阅读的目的主要是为了培养学生自主学习的能力,提高学生的阅读能力和阅读技巧,同时促进学生思维的发散和灵活发展,但是在我国现阶段的群文阅读中,很多教师“换汤不换药”,虽然采

用了群文阅读的方式进行教学,但是仍然按照应试教育的教学方法进行群文阅读的教学,导致学生不仅没有感受到人性化和自主性的学习,反而受到了更多的束缚,最终的教育效果也与原本的教育理念背道而驰。

2.2 教学内容与学生发展不相适应

小学生还处在身心发展的初级阶段,接受事物的能力还有限,对文段的消化能力和理解能力也十分有限,而群文阅读是对多篇文章进行分析和理解的过程,对于小学生来说不可能迅速找到阅读技巧、理清阅读思路,因此,如果没有科学的引导和适应的教学方法的话,群文阅读不仅不能够帮助学生提升阅读水平,还有可能导导致小学生的语文阅读障碍,让学生产生对阅读的恐惧心理。因此在小学群文阅读教学中,只有阅读材料符合学生的身心发展水平,迎合学生的兴趣,才能对学生的能力和学习起到积极的作用。

3 小学语文群文阅读策略优化措施

3.1 联想归纳,提升学生阅读综合能力