

现阶段这一问题,得到更好的解决,我们将实施高中政治生活化教学策略,在具体实施期间,教师扮演着领路人的角色,在学生遇到晦涩难懂问题的时候,教师可以通过生活化语言,或者以举例子的方式,为学生进行讲解,这样不仅可以加深学生的学习印象,还有利于师生关系的拉近。在这样的情况下,学生对于政治学科的学习兴趣,也将得到激发,从而积极主动的参与到课堂教学活动中。

2.2 具有针对性的制定政治教学目标

在高中教学当中,政治是一门指向性比较明确的学习,因此在实际教学期间,首先教师应对学生的学习规律,以及兴趣爱好进行了解,之后具有针对性的制定教学目标,这样不仅有利于高中政治教学效率的提升,还能够为后期教学奠定良好的基础。在开展政治教学活动期间,我们应以教学目标为出发点,将一些比较难理解的观点以及理论,以生活化的方式,为学生进行讲解,或者举生活中的例子,培养学生通过政治知识,解决实际问题的能力,这样的教学模式,不仅能够使学生加深对政治知识的理解,还有利于促进学生对政治教学内容进行吸收与消化,之后将政治知识转化为自己的东西。由此可见,高中政治生活化教学,能够拉近政治与学生实际生活的距离,从而使学生对政治知识产生熟悉感,在这样的情况下,学生对政治教学的抵触心理,也会由此消除^[2]。

2.3 将多媒体技术与政治教学相结合

高中阶段的学生已经具备了一定的自学能力,因此教师可以在备课环节,通过多媒体技术,合理的为学生设置一些政治问题,并且将生活化元素加入到其中,以图片或者视频的方式向学生们展现,之后教师可以将学生分为若干小组,为每一个小组分配一道问题,让学生们以小组的形式,对问题进行分析与讨论,在学生完全讨论之后,教师应鼓励学生,根据问题积极发表自己的看法,这样有利于学生个性

化发展的培养,在这样的教学基础上,教师再对学生存在的问题进行汇总,并且统一讲解,这样的教学形式,不仅能够激发学生的学习兴趣,还有利于学生协作学习能力的培养,对于高中政治教学具有重要意义。除此之外,教师也可以为学生布置一些课下作业,传统的课下作业,可能导致学生产生抵触心理,因此教师应为学生合理的布置网络作业,让学生对所要学习的课程内容,进行网上资料的查阅,这样既可以实现课前预习的目标,又有利于学生自主学习的培养^[3]。

总结

综上所述,在素质教育推行的时代背景下,高中政治教学发生了一定的变化,传统的政治教育手段,已经无法满足学生的学习需求,因此教师应在传统教学模式的基础上,对其进行优化与创新,将生活化元素与高中政治教学相结合,使学生能够感受到政治学科的魅力,从而积极主动的参与到政治课堂学习活动中。本文我们对现阶段高中政治教学的问题,以及高中政治生活化教学措施,进行了具体的分析,希望能够为专业人员的研究,提供一些参考,从而促进高中政治教学质量,以及教学效率的提升。

参考文献

- [1]李清萍. 思想政治与生活的思考——浅谈职业高中思想政治生活化教学[J]. 考试周刊, 2018, 000(017): 124-124.
- [2]张贞婕. 融入生活化理念, 构建高效政治课堂——浅谈高中政治生活化教学策略[J]. 中学政史地: 教学指导版, 2018(04): 17-18.
- [3]谭福权. 浅谈高中政治教学中的生活化教学策略[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2018, 000(004): 115.

小学数学探究式学习

王敏

(江西省奉新县罗市中心小学 江西 宜春 330700)

[摘要] 未来,人才不仅应该以知识量为标准,而且还要善于获取新信息,善于不断更新知识体系将是衡量人才发展的重要标准。为了使学生掌握这些技能,有必要改变以模仿和记忆为特征的现有接受学习方法。倡导探究性学习,指导学生体验知识获取过程,是当前小学教学改革的重要内容。

[关键词] 引导;探究;数学教学

信息时代的到来使得知识更新的周期越来越短,终身学习已成为社会发展的必然趋势。将来,人才不仅应基于知识储备的数量,而且还应善于获取新信息,善于不断更新知识体系将是衡量人才发展的重要标准。为了使掌握这些技能,有必要改变以模仿和记忆为特征的现有接受学习方法。倡导探究性学习,指导学生体验知识获取过程,是当前小学教学改革的重要内容。儿童天生的探索欲望是将探究式教学应用于小学数学教学的重要基础。如何在小学数学课堂上进行探究?

一、营造“探究”气氛

适宜的土壤和气候是万物生长的基础。小学生需要一个良好的环境,尤其是良好的人际关系的支持。在课堂上营造民主,平等,和谐的氛围,尊重和充分体现学生为主体,是进行探究学习的前提。民主,和平的学习环境和平等愉快的学习氛围,有利于激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性和主动性,使学生敢于思考,敢于创新。说话,敢于问,敢于做,勇敢并愿意表现出来。在营造“探究式”教学氛围时,教师应注意以下几点:首先,在平等的基础上与学生对话。老师应该走在学生中间,并尽量与学生保持距离。例如,我经常以谈判的口吻与学生交流:“谁想说?”“谁想告诉所有人?”“你能教我吗?”“您真了不起,您已经解决了这个难题。”等等。第二,信任学生。教师应鼓励和赞扬学生的探究成果,不要害怕学生犯错误,并允许学生犯错误。他们应将学生探究过程中的问题和错误视为课程的重要资源,以帮助学生找到解决问题的方法。第三,评估学生。在学习过程中,教师需要善于激发学生的发现,引导学生进行探索,以鉴赏力的眼睛支持,以热情的语言鼓励,真正地引导,合作和促进学生。

二、唤醒“探究”的需要

我没兴趣探究性教学只能是空的,这将使你不认为数学与它的幸福,愤怒,悲伤和欢乐相关,并且除回答问题外,它在数学教学中没有其他用途。教育家陶行知先生说:“发明千千万,起点在一问。”在教学中,创造新颖有趣的问题情境可能会导致认知冲突,导致学生产生问题并激发学生的发现。从而激发学生的探究需要,变要我学为我要学。

1. 制造矛盾冲突激疑

教师揭示矛盾冲突,设置悬念,并在教学内容和学生的“寻求知识”之间造成一种“不匹配”,并激发学生探索知识的欲望。

2. 与生活的现实联系激疑

《新课程标准》强调:“数学教学是数学活动的教学。教师应与学生的生活环境紧密联系,并根据学生的现有经验和知识创造生动的教学情境。”与此同时,他还强调:“要注意。学习数学并从学生的动手经验和现有知识中了解数学。”数学源于生活,数学无处不在。因此,有必要在教学中将数学与生活相结合,创造现实生活情境或模拟现实生活情境,激发学生的实验热情,促进学生探索的成功。

3. 使用直观的手段激疑

由于对小学生的形象思考占主导地位,“看得见摸得着”已成为他们学习的重要途径。因此,在教学中使用直观演示可以使学生从视觉上感知存在的问题,从而唤醒了学生进行探究的需要。

4. 利用游戏活动来激疑

“兴趣是最好的老师。”在教学中,我们需要从孩子的心理特征和孩子们感兴趣

趣的设计材料入手,以丰富多彩的形式向学生展示这些材料。

三、选择“探究”方式

新课程遵循“以学生发展为导向”的理念,并建立自主、合作、探究的学习方式。在小学数学课堂教学中,学生探究教学的基本方式主要包括:独立探索和合作探究,两者相辅相成,缺一不可。

1. 独立探究

独立探索是学生通过探究学习的重要途径。学习学生知识的过程是主动建构知识的过程,而不是被动地接受和响应外部刺激的过程;基于原始知识和经验,可以通过对新知识信息的过程和理解来构建新知识。在理解知识的过程中,教师不能代替学生自己的观点,不同的学生也不能代替他人的观点。因此,教师应给学生独立探索的机会。只有通过观察,操纵,实验,猜想,验证,推理和其他“做数学”活动,他们才能“重建”新的数学知识。

2. 合作探究

独立的探索确实非常重要,但这并不意味着不合作。相反,合作探究为学生的发展提供了更广阔的空间。教学实践告诉我们,学生的探究行为不应是个人行为,而且应加强合作探究性行为,例如同桌间的问题和小组问题。对于学生而言,协作是开放的态度,强调主观性,个性的公开性和解放创造力。让他们与同伴一起在协作学习小组中合作,这将为学生的学习创造一个更加开放的舞台,并且学生将基于独立思考进行合作。

四、体验“探究”的乐趣

一个人只要经历过成功的喜悦和胜利的喜悦,就会重新树立他的信心和力量,再次追求成功和胜利。我们必须根据小学生的心理特征和当前的认知水平,为其创造成功的条件,并尽一切努力使他们的探究成功。因为只有让学生成功,他们才能保持足够的探究热情,并产生强烈的内在动力,以争取新的更大的成功。

小学生的智力发展水平发生了变化,这已经出现在低年级。一些学生的智力发展较快,而另一些学生的智力发展较慢。如果他们常常“千篇一律”,那么成绩不佳的人将很难拥有成功的喜悦,甚至会失去信心和勇气去探索,更不用说创新了。因此,教师应根据差异精心设计和分类组织。在教室里,简单的问题是后进生提供的答案,简单的练习是为后进生创造成功的机会;对于优秀的学生,应鼓励他们寻求差异和创新,并培养创新思维的火花。此外,学生成功探究的经验来自于老师的评估。有时,教师眼中的微笑和神情有时会极大地鼓励学生探索。因此,教师应及时评估并鼓励学生在探究过程中取得的成就,应对学生之间的差异,并实施分级评估,以使每个学生都获得成功探究的经验。

简而言之,在数学课堂教学中,应赋予学生“学习”的力量,赋予学生“思考”的时间,留给学生“做”的过程,让学生主动探索,为学生“终身学习”和“可持续发展”奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1]杜克勤. 小学数学学习过程模式探究[J]. 山东青年, 2019, (7): 34.
- [2]宝成. 小学数学自主、合作探究学习方式[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2019, (8): 202.