

小学低年级语文口语交际教学浅析

皮洪宇

(农安县合隆镇实验学校 吉林 农安 130200)

[摘要]口语交际能力是现代生活中必备的能力之一。新课程改要求我们教师要充分重视口语交际的教学,培养学生倾听、表达和应对的能力,培养学生具有和谐地进行人际交往的素养。口语交际能力的培养,对于低年龄段的小学生来说是非常重要的,但是也有一定的难度且富有艰巨性。

[关键词]小学语文;低年级;口语

在小学低年级口语交际教学中,要激发学生说的兴趣,还要说恰当得体的话,还要正确使用礼貌用语十分重要,这关系到一个学生的口头表达能力。口头表达有序,今后的写作水平自然会提高。

一、低年级口语交际训练要注意几点

1、在课堂上建立平等、信任、和谐的师生关系。保护好学生的自信心和自尊心。鼓励学生思维与说话,在轻松、自主的气氛中学习。

2、处理好学生之间的关系,营造一个轻松的、积极的班级口语交际环境。

3、要学会师生、生互相倾听。既要学会清楚明白地表达自己的意思,也要学会倾听、补充和帮助他人的意思。

4、教师要指导学生学会点评。让学生发自内心接受别人的意见,同时说者要方之有理,以理服人。

二、口语交际教学策略和途径

(一)趣味活动,提高学生听说能力

在活动中培养口语交际能力。活动是小學生喜闻乐见的形式,教师要根据儿童的心理特征,精心设计和组织各种有趣的活动,让学生在活动中锻炼口语交际能力。组织生动有趣的游戏活动。如组织“盲人击鼓”“贴鼻子”“画嘴巴”等游戏,用较短的时间完成简单的游戏,然后可提示:游戏开始我们做什么?过程怎样?结果怎样?你觉得哪部分最有趣?为什么有趣?观众的反应怎样?组织劳动竞赛活动。然后按先后顺序说说活动的经过、结果及自己的感受。组织手工剪、贴、画活动。由教师提供几个简单的图形或符号,让学生通过手工剪、贴、画后,再向同学们介绍自己所完成的过程及其内容。

(二)在课余中培养口语交际能力

“家庭是学生的第一所学校,父母是他们的第一任教师。学生说话能力的形成在很大程度上受到家庭语言环境的影响”。如果说课堂是学生生命的一部分,那么家庭则是孩子生命中的另一部分。鲁迅曾经说过:“小孩子往往喜欢听人谈话,更喜欢陪客,那达目的,固然在于一同吃点心,但也为了爱热闹,尤其是在研究别人的言语,看有什么对于自己有关系——能懂、该问,或可取的。”通过各种途径,提醒家长重视对孩子进行早期口语交际训练,要求家长忙里偷闲做孩子的忠实听众,可以让孩子把自己一天的所见所闻(班级、路上听到、看到的新鲜事),说来听,内容不限,形式不拘。学生是最愿意和自己的亲人交谈的,特别是性格内向的学生,这是语言训练的最有效的办法。

(三)拓展交往时空,丰富语言源泉

课堂教学对学生语言发展有着至关重要的作用,但课堂并非学生发展语言的唯一场所,社会生活环境,也会对儿童的语言发展产生直接或间接的巨大的或细微的影响。因此,在切实提高学校教育效能的同时,还应努力拓展学生的交往时空。

语言训练仅靠有限的课堂是不够的,必须向课外延伸,即课上课下相结合,课内课外相联系,这样才能更好、更有效地促使学生的语言能力得到提高,养成良好的说话习惯。比如:学完一篇课文之后,可向学生布置这样的作业:“同学们你们不想把今天学的课文讲给家里人听啊?看哪一位同学讲得好。”或是学校开展了某项活动,启发学生:“请你把学校开展的拔河比赛、运动会、朗诵会、文艺汇演等活动,向爸爸、妈妈讲述好吗?”这样使学生不仅在学校与老师、同学口语交流,而且还把这种交流延伸到家庭、社会,拓宽了学生的交往时空。

(四)课外实践活动中,提高口语交际能力

口语交际能力的培养,需要通过大量的语文课外实践活动,在实践中学习,在实践中提高。因此,我们除了重视通过课堂教学加强口语交际训练外,还需要引导、组织学生社会交往中实践,开展各种社会交往实践活动,不断提高学生口语交际能力。例如进行考察活动。如组织参观、访问、调查等活动,我在每次活动前先尊重学生的需求,从学生讨论中再提出要求,学生乐于接受,能主动积极在参观访问活动中与周围的人进行口语交际,我还把交际延伸到活动后的主题班会队会活动中;或是根据教材、社会现象随时引导学生走向社会,进行语文实践活动。

(五)设置口语训练情境,提高口语交际能力

我国教育家叶圣陶说:“作者胸有境,入境始于亲。”有人说:“环境塑造人。”这些话很有道理,而在口语交际教学中去自主的创造情境,把学生带到具体生动的情境中,由此情此境激发学生的情绪及内在动力需要,从而可以让学生产生口语交际的欲望。所以,教学中一定要依据教学内容,尽量模拟社会生活交际实际创设情境,形成良好气氛,让学生在这种情境气氛中产生交流欲望,自由地无拘无束地参与。只有这样,学生的个性与创造思维能力才能得到充分的发展,从而提高教学效率,达到口语交际训练的要求。因此教师要创设情境,增强口语交际的趣味性,激发学生口语交际的兴趣,培养学生口语交际的勇气和信心,养成口语交际的良好习惯,提高口语交际的能力。

总之,口语交际无所不在,无时不在,“运用之妙,存乎一心”。在教学中,只要我们有心想、留心、用心,就能为学生创造口语交际的广阔天地。从课堂中培养,到活动中训练,再走进生活实践,学生口语交际能力的形成经历了一个由精心培养到勤加训练再到实践应用的过程。在此过程中,不仅提高学生思维的敏捷性、条理性和深刻性,还为他们更好地学习、生活乃至日后成功地进入社会打下坚实的基础。

参考文献

[1]盛红梅.浅谈小学语文低年级口语交际教学的重要性[J].中国校外教育(中旬刊),2014,000(002):76-76.

小学科学教学中的问题意识培养

孙维维

(吉林省农安县农安镇三宝中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要]小学科学是学生非常喜爱的一门科目,在学习中,他们可以跟随教师探索广阔的未知世界,了解到自己从未见过的新鲜事物。教师可以借助小学科学教学来培养问题意识这一重要的科学素养,通过设置问题来引导学生自主学习和探究,实现从未知向已知再向未知的循环过渡,进而提高学生的科学素养。

[关键词]小学科学;问题意识;教学

一、现状简述

(一)无题可问。由于小学生还处于初次接触科学知识的阶段,因而考虑到学生知识面狭窄和知识深度不足的缘故,学生往往不能够针对课程内容深入思考,更莫说是提出问题,这不仅在一定程度上制约了学生的学习效果,也大大压抑了学生问题意识的提高。

(二)不敢提问。现代教学制度一定程度上仍然受到传统任务型教学的影响,教师思维定式地按照课时进度进行教学,更有部分教师由于害怕学生提问环节拖慢了课堂进度,从而省去了提问环节,这就造成了对于学生提问的潜在否定,从而让许多学生不敢在课堂上提问。

(三)不善提问。提问是一个综合思维和表达的过程,而有一部分学生其实思维活跃但却表达能力尚有欠缺,因此在提问时往往词不达意,甚至语无伦次,如此造成教师无法把握学生提问的重点,从而提问和回答的环节并没有起到预期的效果作用。

二、问题意识培养策略

(一)创建良好的教学氛围,提升学生提问的欲望

小学生由于年龄较小,对世界保持着强烈好奇心,思维活跃,对于外界事物表现出较强的求知欲。这种心理情况在一定程度上也是培养学生问题意识的基础。但

要想提高小学生的问题意识,便需要一个良好的学习环境和学习氛围。因而,教师需要树立正确的教学理念和教学观念,在课堂教学中创建一个平等、自由、宽松和愉悦的教学氛围,使得师生之间的关系民主、平等、和谐。同时,教师也要适当鼓励学生,妥善运用教学体态语言,允许学生在学习当中提出一些奇思妙想的问题。而当学生提出偏差较大、无关紧要的问题时,教师也需要耐心解释,保持和蔼可亲的态度,以及适当给予学生赞同的目光。学生在这种平等、轻松、民主的气氛中,提高了学习兴趣和积极性。

教师在教学中可以适当组织一些科学知识竞赛活动,这些竞赛活动能够在同桌之间、小组之间、班级之间进行。合理利用学生的好胜心和求知心,让小學生敢于回答问题,还能够使得一些不敢提问的学生转变为敢于提问。同时,教师对于这些提出不同问题的学生,需要及时给予关爱和鼓励的目光,尤其是一些学困生,更要着重关注,对于学困生提出的问题,要有耐心地回答。

(二)运用正确的教学方式,使学生敢于提问

1.教师要使学生养成一个善于提问的学习习惯,同时独立自主地去发现问题和思考问题

结合学生的实际学习情况,在课堂教学中引导学生联系生活实际,从生活中发现和提取出相关的问题。比如说,在学习教学知识点《热胀冷缩》之前,教师可