

# 激活初中英语阅读课堂的策略与方法

荆娜娜

(山东省聊城文苑初级中学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**初中英语教学内容涉及多方面, 阅读教学作为其中必不可少的部分, 也是培养学生阅读技能的关键, 可是传统模式下的初中英语阅读课堂是以灌输式教学为主, 整个英语阅读课堂毫无活力, 教学效果并不理想。而本文则就如何有效激活初中英语阅读课堂提出了具体的策略与方法, 希望借此来优化初中英语阅读教学。

**[关键词]**初中; 英语; 阅读教学

## 引言

初中英语教学活动实施过程中, 其主要强调的是学生对于句子的分析和理解, 同时还需要加强对英语实际应用能力培养。在初中英语教学期间, 语言技能、情感态度、语言知识、学习策略以及文化意识属于五个教学主要目标, 关键则是为了有效提高学生听说读写技能, 所以传统模式下的英语阅读课堂明显不适用于新课改理念, 为了能够更好地保障初中英语阅读教学实效, 本文则就初中英语阅读课堂现状进行了探讨, 然后基于问题提出了优化策略, 希望借此来有效激活初中英语阅读课堂。

### 一、初中英语阅读课堂现状

分析初中英语阅读课堂现状, 我们发现其教学效果并不理想, 教学期间存在着以下两方面问题: 一方面, 教师在进行初中英语阅读教学的时候, 教学方法存在问题, 阅读课堂全程以教师为主导, 阅读教学模式是以灌输式阅读教学为主, 学生只能被动接收教师讲解的阅读内容与语句, 无法进行自主思考与分析<sup>[1]</sup>。再加上教师在为学生讲解阅读文章的时候, 大多是以完成阅读教学目标为主, 所以阅读教学课堂上更加侧重于语篇分析、语法知识讲解, 而且阅读评价关注的也是阅读结果, 没有对学生阅读过程、阅读思维进行评价, 这种枯燥、被动的阅读课堂, 阅读教学效果自然也不理想。另一方面, 学生在英语阅读课堂上, 阅读学习习惯也较为传统, 阅读期间经常会一字一句的翻译和阅读, 这种阅读方法效率低下, 只是理解了每一个词汇的意义却没有对整篇阅读文章形成良好理解, 不仅无法保障阅读实效, 还浪费阅读时间。

### 二、有效激活初中英语阅读课堂的策略与方法

针对上述问题, 笔者认为要想真正有效激活初中英语阅读课堂, 可以从以下几点着手:

#### (一) 营造良好的课堂教学氛围

教师在初中英语阅读教学课堂上要想提升教学效果, 需要改变传统被动式教学模式, 通过营造良好的课堂教学氛围, 来让英语阅读课程因此而变得“活”起来, 这样自然能够有效激发学生英语阅读兴趣, 让学生主动参与到阅读学习与思考之中。首先, 教师需要加强自身学习, 借此来提高自身教学能力, 然后在英语阅读课堂上创新阅读教学方式; 其次, 教师在日常教学活动实施过程中, 还需要关注社会热点、大事件以及学生日常生活, 将阅读课程与热点问题以及学生实际生活有效联系在一起, 这能有效拉近学生与阅读内容之间的距离<sup>[2]</sup>。在这一过程中, 教师需要了解初中生好奇、好胜等心理特征, 在英语阅读教学课堂上关注学生情感诉求, 与学生主动成为朋友, 构建出良好的师生关系, 这能有效解决英语阅读问题, 让学生自然能够在有趣的阅读课堂上感受到英语阅读的乐趣, 主动参与到阅读与思考之中。另外, 教师还需要及时转变师生角色, 与学生成为平等交流的“朋友”, 这样学生才能在良好的阅读氛围中产生主动阅读与思考的兴趣, 从而有效激活初中英语阅读课堂。

#### (二) 加强阅读指导, 注重阅读习惯培养

在初中英语阅读课堂之上, 要想有效激活阅读课堂, 教师在阅读教学期间还需要加强阅读指导, 让学生掌握阅读技巧, 促进学生阅读习惯得以发展, 在初中英语阅读课堂之上, 教师可以通过选择各式各样的阅读材料, 如趣味童话、名人轶事、

生活故事等趣味性较高的题材内容作为阅读课堂内容, 以此来激发学生阅读自觉性, 然后让学生在阅读期间逐渐养成良好的阅读习惯。首先, 教师可以鼓励学生进行默读, 让学生在通读全篇中对阅读文章中心思想形成大概了解; 其次, 对于学生阅读期间遇到的无法理解的词汇, 教师可以指导学生联系上下文语境来进行猜想, 通过这一方式来提高学生阅读效率; 最后, 教师还需要指导学生学会使用速读、默读、略读、猜读等阅读技巧, 让学生阅读水平得到提升, 同时有效促进学生良好阅读习惯的养成<sup>[3]</sup>。

#### (三) 创新教学方法, 提高学生英语综合能力

英语本身就是学生进行有效交流与互动的工具, 在初中阶段对学生在阅读教学, 对于学生英语表达、理解能力提升能够起到良好的效果。在初中英语阅读课堂之上, 教师可以创新英语阅读教学方式, 借助于故事情境创设、问题情境创设等情境来将英语阅读与其他科目有效结合在一起, 这不仅能够优化英语阅读教学, 还能发展学生英语综合运用能力。首先, 教师在阅读课堂上可以为学生选择一些贴近社会、生活以及学生兴趣点的阅读话题来创设出相应的情境; 其次, 教师在创设情境的时候还需要考虑到学生个体差异性, 结合学生差异来进行针对性阅读教学, 这样才能真正让每一位学生都参与到阅读课堂上, 之后再借助于多种情境的有效结合来提高学生对于英语阅读教学内容的把握和理解。例如, 教师在对学生进行科学(science)这一题材阅读教学的时候, 教师即可在阅读课堂之上借助于问题情境来激活阅读课堂, 利用科研目标过程实践来组织学生展开阅读, 这样学生自然能够在自我分组、科研选题以及资料查找过程中获得指导<sup>[4]</sup>。除此之外, 教师在创新阅读课堂的时候, 还可以借助于多媒体终端来为学生展示出相应的科研成果, 以英文汇报的形式来发送给不同小组, 让各个小组成员在归纳与总结过程中对所学内容形成良好把握, 同时还能让学生在阅读问题分析与解决中提高学生阅读理解能力以及思维能力, 从而有效促进学生英语综合能力得以发展, 最大程度优化初中英语阅读课堂。

### 三、结语

综上所述, 就目前初中英语阅读教学现状来看, 其主要存在着教学方式老套、阅读方法单一、教学内容陈旧等现象, 而要想有效改善这一现象, 激活初中英语阅读课堂, 教师则可以在阅读教学期间, 通过营造良好教学氛围、培养学生阅读技巧以及发展学生英语综合能力来有效保障英语阅读教学实效, 让学生真正在初中英语阅读中得到发展与提升。

#### 参考文献

- [1] 雷德友. 浅谈激活初中英语阅读课堂的策略与方法[J]. 数码设计(下), 2019, 000(008): 50-51.
- [2] 杨玲. 试析激活初中英语阅读课堂的策略与方法[J]. 课程教育研究: 新教师教育, 2016(16): 16.
- [3] 卢洁琼. 激活初中英语阅读课堂的策略与方法分析[J]. 校园英语, 2016(36): 196-196.
- [4] 廖恒. 激活初中英语阅读课堂的方法与策略探讨[J]. 英语画刊(高级版), 2017, 000(015): 40.

# 浅谈高中英语阅读课的教学

孙小玲

(涟水金城外国语学校 江苏 淮安 223001)

**[摘要]**对于高中英语阅读课文的学习既是各单元教学的核心内容, 也是培养学生语言运用能力的主要途径。然而, 在传统的英语阅读教学中, 教师往往只追求语言形式的教学, 这样做既不利于学生对阅读材料的理解, 也不利于学生对语言知识的掌握, 更谈不上培养和提高学生的语言运用能力。在阅读教学中, 采用提问式、谈话式、讨论式教学法, 将课堂教学引向激发——创造性模式。阅读文章时, 对所学文章要点, 教师提出要求, 学生阅读, 寻找答案, 引导学生阅读时注意抓住全文的主旨教师提出问题, 启发学生回答。在听学生回答问题的过程中弄清学生的薄弱环节。这样阅读时, 就能有的放矢, 既不浪费时间, 又能吸引学生的注意力。

**[关键词]**高中英语; 阅读课; 教学方法

高中英语阅读课文具有题材广泛、体裁多样、语言知识丰富等特征, 同时对于英语阅读课文的学习既是各单元教学的核心内容, 也是培养学生语言运用能力的主要途径。然而, 在传统的英语阅读教学中, 教师往往只追求语言形式的教学, 这样做既不利于学生对阅读材料的理解, 也不利于学生对语言知识的掌握, 更谈不上培养和学生的语言运用能力。那么, 如何借助阅读课文来实现英语阅读教学的多重目标呢? 经过长期的教学实践, 笔者认为在不同的阅读教学阶段, 应设计不同的教学活动以实现阅读教学的多重目标。

在阅读教学中, 采用提问式、谈话式、讨论式教学法, 将课堂教学引向激发——创造性模式。阅读文章时, 对所学文章要点, 教师提出要求, 学生阅读, 寻找答案, 引导学生阅读时注意抓住全文的主旨教师提出问题, 启发学生回答。在听学生回答问题的过程中弄清学生的薄弱环节。这样阅读时, 就能有的放矢, 既不浪费时间, 又能吸引学生的注意力。学生在解答问题的同时, 阅读能力和口语能力都得到了锻炼。

#### 一、first-reading采用自上而下模式, 侧重培养快速阅读理解能力

训练学生阅读速度必须建立在学生对文章内容处于陌生状态的基础上, 因此, 在学生初次接触阅读课文时, 应该采用自上而下阅读模式, 不失时机地培养他们的

快速阅读习惯、快速阅读理解能力。这一阶段的教学设计主要如下:

- (1) 引入题材。可采用设疑悬念、直观导入、故事导入等引入方式。
- (2) 进行快阅。可向学生介绍组读法、察读法、浏览法、略读法、跳读法等快速阅读方法。
- (3) 检测理解。可采用问答题、判断题、选择题、做笔记、填图表等检测形式。

#### 二、second-reading采用交互作用模式, 侧重培养阅读理解综合能力

阅读的关键在于理解, 尤其是深层理解。交互作用模式对提高学生的英语阅读综合能力能起关键的作用。借助形式图式模式, 教师可引导学生弄清文章的文体思路, 了解各种不同体裁的课文的结构特点。综合利用形式图式、内容图式、语言图式来指导二读课文, 对提高学生阅读综合能力是必不可缺的。这一阶段的教学设计主要如下:

- (1) 细读课文。可采用全文阅读, 逐段阅读, 合段阅读等阅读方式。
- (2) 检测理解。可采用问答题、判断题、讨论题、选择题等检测形式。
- (3) 阅读析评。可采用学生发言、教师总结或师生一起讨论归纳等双边活动形式。