

高中语文跨学科教学提高思维能力

林杏婷

(茂名市电白区第一中学 广东 茂名 525400)

[摘要]基于新课程标准下,核心素养的培养,思维的发展与提升,特别是科创和STEM的提出和实施,新高考形势下语文高考题目内容显示出了新的要求,高中语文教学跨学科联席教学具有可行性与必要性。我们做好充分的准备工作,选择适当时机融入其他学科的内容,开拓学生的思维,提高学生的综合能力,提升思维与能力,对学生个人发展和科学技术的提升有着积极的意义。

[关键词]高中语文;思维发展;信息技术;诗歌教学;网络技术

基于新课程标准下,核心素养的培养,思维的发展与提升,特别是科创和STEM的提出和新高考说明的颁布,对现阶段的教育又提出了新的要求,高中语文与信息技术、音乐、数学、物理、历史、地理等所有科目都是密不可分。因此,高中语文教学跨学科联席教学具有可行性与必要性。

一、高中语文教材内容与其他学科的关联

语文是渗透文、理、情的基础学科,充满浓郁的人文色彩。叶圣陶先生曾经指出:“语文是工具科目,自然科学方面的天文、地理、生物、数、理、化,社会科学方面的文、史、哲、经,学习、表达和交流都要使用这个工具。”^[1]高考考试说明多次提到“学科渗透”的概念,目的是遵循“大语文”“彰显语文工具性和人文性”等理念。简言之,就是运用语文能力来帮助解决在其他学科的学习中所遇到的困难,说明语文与其他学科的关系是非常密切的。

例如:在教学《邓稼先》一文时,鼓励学生阅读物理学的“两弹”,了解其相关的研究历史和具体内容,这些内容与历史和物理联系紧密。

二、高中语文跨学科联席教学有可行性与必要性

在高考题论述类和实用类文本阅读中,所选定的内容多为一些历史文化、科学技术、社会科学方面的一些内容,很多内容都是以历史、政治、物理、地理、生物等科目相关的,如果我们熟悉这些自然科学和社会科学等内容,对学生的阅读理解就有很大的帮助。

如:2020年全国一卷高考题目,第一大题的论述类阅读材料是《照亮和雕刻民族的灵魂》,内容涉及政治和社会科学。第二大题实用类文本阅读是《新基建如何加速落地》《为新基建注入强动力》《俄媒关注:中国“新基建”阻力“工业革命4.0”》等与社会、科学技术相关的内容。作文题目是“春秋时期,齐国的公子纠与公子小白争夺君位,管仲和鲍叔牙分别辅佐他们……”^[2]高考作为教学指挥棒,考题里面包涵有历史和社会政治文化的内容,说明高中语文跨学科联席教学有可行性与必要性。

三、高中语文跨学科教学有利于学生思维能力提升

现在的高中生,普遍存在人文素质教育缺失、知识面狭窄,审美能力低等问题。他们兴趣不广,阅读文学作品只喜欢言情小说、侦探小说、武侠小说、漫画、故事等,对一些纯文学特别是诗歌,不屑一顾。他们在学习上急功近利,追求立竿见影的效果,钟情数理化外,轻视文史哲。在生活中追星赶月亮,喜欢听流行歌曲,爱看明星八卦。再者,高中生大多十七八岁,注意力未能长时间集中,性喜动。这些行为对思维能力没有多大促进作用,在语文学科教学中最好融合其他科目进行跨界联席育人,提高思维能力。

(一)整合其他学科知识,提高学生的阅读理解能力

在语文教学过程中,整合其他学科的知识,不仅与数学、物理、化学等自然科学内容相融合,也与历史、地理、政治等社会内容相通,实现对中学生课外阅读学习能力的培养,提高阅读理解能力。

例如:在教学《看云识天气》一文时,老师引导学生观察自然现象和查阅我国传统谚语知识,结合地理知识来理解内容。在教学《春望》《石壕吏》等课时,

引入相关的历史背景的介绍。在学科的纵横联系中,提高思维的空间和灵活性,逐步提高语文素养。

(二)借助其他学科从动手中提高专注度和思维能力

在创建“科创和STEM”试验学校的影响下,语文教学可设计一些此项目让学生去完成,使学生综合运用多学科知识,完成一项工程或一项任务。如:在教学李煜的《虞美人》一课前,安排学生搜集有关李煜的历史内容、传闻和图片,为李煜打一场官司,让李煜有可能平反。学生根据诗歌和相关历史背景,选择编写文稿,了解历史文化和时代变迁,这一过程让学生专注力和动手能力都得到提高。

(三)整合其他学科,提高学生的合作探究能力

借助信息技术,整合历史文化、地理环境、生物科技、科学技术等内容,通过鼓励每个小组的学生搜集与课文内容相关的图片、音乐、视频,选择、制作多媒体课件或视频,展示一种新型的可视化环境,更多地发挥学生主观能动性,通过学生“自主、合作、选择、展示”的教学模式,让学生思维能力和动手能力不断提升。

如:讲授毛泽东的《沁园春·长沙》前,布置学生制作多媒体影片——《沁园春·雪》,各组承担不同任务,如展示地理方面的特点的北国风光、雪、长城,搜集历史文化方面的秦皇、汉武、唐宗、宋祖、成吉思汗等历史内容和图片,上课时让学生展示的视频制作和歌曲。语文的诗歌与地理、历史文化、信息技术的融合,锻炼学生思维能力和动手能力。

(四)厚积薄发,积累有了量变后思维就会质变

综观近几年的高考语文试题,高考语文题目立意新颖,涉及科目较多,思维角度灵活,答案自由度高。论述类、实用类文本阅读文本内容涉及主要有历史文化、社会政治、生物科技等领域,填空选择题、语言运用渗透社会科学和历史文化等内容。如果在语文教学中能结合多学科知识来进行大量积累,量变后就会质变,拓展思维空间,对提升学生理解能力、语言表述能力和创新实践能力有帮助。如:2020年全国1卷语言文字运用题21题中,对一段话新闻进行压缩,内容包括航天和《天问》的科学技术 and 历史文化,在答题中选取中心句、关键词、句。如果对社会科学、历史文化的内容了解较深入,答题就会更加容易。

随着信息技术的飞速发展,学科、科学、工程的引入,高中语文教学肩负着更加重要的任务,如果将语文教学与信息技术、物理、化学生物、历史文化、社会人文等科目内容进行跨界联席教学,对学生思维能力和综合素养的提升有很好的促进作用。

参考文献

[1]朱丹.高中语文教学中如何提高学生的辩证思维能力[J].亚太教育,2015(16):56+35.

[2]谷若松.如何提高高中语文教学中学生创造力及思维能力[J].黑龙江科技信息,2011(36):221.

广东省教育科研“十三五”规划2019年度教育科研一般项目“新高考形势下,跨学科联席教学模式的研究”,课题批准号2019YJQK456,研究成果论文。

提高小学语文课堂教学有效性的路径探究

娜孜依古丽·玉木汗

(青河县萨尔托海乡牧业寄宿学校 新疆 阿勒泰 836204)

[摘要]伴随当前素质教育的深入发展,教育体制改革也在稳步推进,而这些都给小学语文教学提出了更高的要求。小学语文作为小学教育阶段一门重要的基础学科,对学生语文能力及综合素养的培养发挥着十分重要的作用,小学语文教学水平的高低直接影响学生的成长与成才,因此作为小学语文教学的引导者和引领者,在教学实际应当对课堂教学有效性给予充分重视,采取科学合理的教学策略开展教学,保证小学语文课堂教学的有效性,为小学语文课堂教学的高效发展奠定坚实的基础。

[关键词]小学语文;课堂教学;有效性

素质教育背景下,对于小学语文教学也产生了深刻影响,过去在小学语文教学过程当中,传统的教学模式与方法与现代教育改革需求已经很不适应,导致课堂教学效率很难保障。而在新课程改革理念日渐深入的今天,广大小学语文老师,在教学实际应当彻底扭转过去传统教学观念,采用更加有效的教学策略,来开展小学语文教学活动,切实保证课堂教学有效性。基于此,下文当中结合教学实践,对提高小学语文课堂教学有效性的路径开展探究,以供参考。

1、创设趣味性的教学情景,激发课堂教学活力

过去在开展小学语文教学过程,很多都是以老师为中心进行教学,课堂上老师一味的进行知识讲解,向学生传授知识,忽视课堂教学中学生的主体地位,不重视学生的积极性与主动性,缺乏与学生的互动交流,只是为了完成教学任务而开展教学,不仅教学效率很难保障,同时还严重影响学生的学习效率,阻碍小学语文课堂

教学的高效发展。为了改变这一现状,提高小学语文课堂教学有效性,应当重视趣味性教学情景的创设,培养学生的学生兴趣,将教学情景价值发挥出来,为提高小学语文课堂教学有效性奠定坚实的基础。但是由于学生年龄特点的限制,他们的课堂教学过程中难以长时间的集中注意力,面对这种现状,老师在教学实际应当与学生的身心发展特征充分结合,将图片、音乐等各种表现形式巧妙的利用来进行教学情景创设,激发学生学习的和主动性,提高课堂教学效益。如在“观潮”教学过程当中,课前老师可以调动学生,自己上网搜索一些有关钱塘江的图片与材料,并在教学活动当中通过现代多媒体手段,将潮水来临之前壮观的景象展现给学生,让学生对潮水来临时的惊心动魄与壮观场面有一个更加深入的认识,并让学生写下对钱塘江大潮来临前的感悟,配上相应的音乐进行气氛烘托,给学生创设身临其境的观潮效果,这样更利于学生理解课文内容,加深印象,提高课堂教学有效性。