

浅谈小学高段数学创造性学习能力的培养

许艳芳

(江西省赣州市赣县区阳埠乡杨源小学 江西 赣州 341114)

【摘要】小学阶段是培养学生学习习惯和提升学生学习能力的重要时期,在这一阶段,教师要尽可能地引导学生养成创造性学习能力,为未来的数学学习打下牢靠的基础。本文通过培养学习习惯、营造学习氛围两个方面进行陈述,为培养小学数学创造性学习能力提出一些建议。

【关键词】小学数学; 创造性学习; 能力培养

创造性学习能力不仅是数学课程的要求,同时也符合素质教育的要求。在教学过程中,教师要引导学生探究数学问题,感悟数学概念,获得数学结论理解论,理解数学知识,进而培养学生的数学创造力。本文就如何进行小学数学教学创造性学习能力的培养展开讨论,希望能够有所帮助。

一、培养创造性学习习惯,提升创造性学习能力

创造性学习能力能够为数学课程的学习提供有效的帮助,在小学数学的教学过程中,教师要引导学生敢于质疑,勇于另辟蹊径的进行创造性学习,进而提升学生的创造性学习能力,可以从以下几个方面展开:第一,教师需要培养学生质疑和提问的习惯,小学阶段的学生正处于对世界充满好奇的时期,在这个阶段,学生会对新事物产生好奇,教师就要引导学生积极提问,勇于质疑。第二,要提升学生的实践能力。在教学过程中,教师不仅要关注学生的理论知识学习情况,还要引导学生将理论知识用于实践,促进学生实践能力的培养,提升学生的创造性学习能力。第三,要引导学生从多角度、多方面对问题进行思考。在数学学习过程中,通常会存在一题多解的情况,许多学生在数学学习过程中,只要找到了题目的答案就不再解题,这种行为不利于学生创造性学习习惯的培养,因此教师要引导学生积极探索,从多角度对问题进行思考,使得学生明白题目答案可以是唯一的,但是解题途径却不是唯一的,如此来充分提升学生的创造性思维。

例如,在学习“乘法估算”的相关内容时,教师可以引导学生进行积极提问,如教师:“ 21×48 可以把它看作 20×50 来进行估算。”在这里,学生就会提出疑问:“把48看作50后, 21×50 也可以口算,为什么一定要两个数都看成整数呢?”教师可以给予学生肯定,然后进一步引导学生进行思考:“这个问题问的很好,其他同学关于这个问题有什么想法吗?”有的同学同意他的看法,有的同学则不同意,教师可以随机挑选两位同学,分别代表同意和不同意的同学来进行发言,不赞成的学生说:“把48看作50,50比48大,如果不把21看作20,那么误差就会比较大。”教师:“是的,同学们的思考都很全面,在生活中,根据具体的情况进行估算,有一些要求大致的估算数,不需要很精确,有一些则需要要在一定的范围内视情况而定。”如此,通过培养学生质疑提问的习惯,使得学生在掌握乘法估算的知识的同时,个人的创造性学习能力也得到了培养。又如在学习“面积的计算”时,教师可以引导学生从长方形面积的计算来联想到三角形面积的计算,教师可以先在黑板上画出一个长方形,让学生在长方形内随意画出一个他们认为的最大的三角形,而后引导学生思考:“这个最大的三角形的面积与相应的长方形的面积有什么关系吗?存在什么联系?”在这里,学生联想到用剪纸的方法来判断两者面积关

系,最后发现无论怎样,长方形内最大的三角形的面积是长方形的一半。如此,通过引导学生将实践与理论进行结合,使得学生明白知识的来龙去脉,充分提升了学生的学习创新能力。

二、营造创新性学习氛围,打造趣味化数学课堂

在学习过程中,如果能够创建相应的学习氛围,能够使得教学其他事半功倍的效果。在小学数学教学过程中,教师想要提升学生的创造性能力,就必须营造相应的具备浓厚创新意识的教学环境。同时,在教学过程中,教师要注意对教材以及生活中的创新因素的发掘和探索,将抽象、复杂的数学知识形象化、具体化,进而激发学生的学习兴趣,使得数学的学习更加富有趣味性。

例如,在学习“角的和差”这一内容时,如果不对这一内容进行深入的发掘,只是简单的引导学生利用已知的两个角的角度来求位置角的角度,作为简单的度数加减来进行教学,则不能够很好的发挥这一内容对于学生的思维启迪作用。教师要对教学内容进行精心的策划,引导学生通过知识来发现新事物。在教学这一课时,教师可以结合知识内容来创设情境,进而激发学生的创新欲望和学习兴趣,教师:“请同学们拿出一套三角板,将三角板中的两只角随意的拼起来。”学生在拼角中可以发现:将一个角与另一个角拼在一起,可以得到三个角。教师需要对学生鼓励,而后引导学生继续探索三个角之间的存在的联系。在后续的操作过程中,学生找到了许多新的角,如 $80^\circ + 30^\circ$, $180^\circ + 60^\circ$ 的,甚至与同桌进行合作找到了更多不同的角。在这个过程中,教师充分发挥引导作用,通过创设角的和差这一情景来引导学生通过实践来寻找角与角之间的关系,充分地发挥了学生的学习主动性,进而提升了学生的创新能力。

总而言之,在培养小学数学创造性学习能力的过程中,教师首先要积极引导学生对疑惑的地方进行提问,敢于质疑;其次,要提升学生的实践能力,在学习的过程中勇于实践,将知识进行实践,在实践中找到知识;最后,教师要引导学生能够对问题进行全面的思考,从多角度对问题进行探索,进而充分提升学生的数学创造性学习能力,为学生未来的学习打下牢靠的基础。

参考文献

- [1]代荣举.浅谈小学数学教学创造性学习习惯的培养[J].教育现代化(电子版),2016,000(020):P.248-248.
- [2]中海军.谈小学数学教学创造性学习习惯的培养[J].教育教学论坛,2011,000(010):136-137.

基于逻辑思维培养下的小学数学教学策略

余旭娟

(江西省景德镇市昌江区实验学校 江西 景德镇 333000)

【摘要】小学数学教材虽然比较简单,但其中所包含的一些抽象化的数学概念还是会对一些逻辑思维较弱的学生造成困扰。教师想要引导学生合理掌握和运用相应数学知识,就要在教学中培养学生逻辑思维能力。因此,教师要结合不同水平层次的学生在面对逻辑概念时的表现,有规划的为他们整理科学、恰当的策略方式,从而提升学生的逻辑思维,为学生的发展奠定基础。本文根据数学氛围、自觉培养、教学设计三个方面入手,分析如何在小学数学教学中培养学生的逻辑思维。

【关键词】逻辑思维; 小学数学; 教学策略

数学的学习是基于学生的逻辑思维水平发展,教师想要有效提高学生的数学能力,在教学过程中就要以培养学生逻辑思维能力为主。在教师的科学引导之下学生逐步探索数学思维的发展过程,循序渐进地完善自身的思维脉络框架,提高自身数学思维能力的发展,引导学生更加准确的掌握逻辑思维养成的方式,促进学生综合数学素质能力的成长。教师在教学中还要引导学生学会从不同角度思考问题,让学生学会以更加全面的眼光看待数学的发展。

一、为学生营造数学学习氛围以培养逻辑思维

为了能够引导学生参与到课堂教学中,教师要根据学生的身心发展制定适宜的课堂学习氛围。教师在进行教学设计时要从学生的认知特点以及逻辑思维能力两方面出发,根据具体的学习情况完善学生在学习过程中的缺陷,有针对性的提高学生在数学学习过程中的水平^[1]。

例如:在学习“时、分、秒”这一节时,教师可以根据学生的实际生活开展教学,寻找学生熟悉的事物导入,如让学生回忆自己每天起床的时间,或者每天放学回家的时间,通过提问对学生引导,如:“同学们每天都会根据时间安排自己

的日常作息,那么时、分、秒这三种时间单位应该如何运用呢?请根据生活中的案例进行分析。”这样的方式可以调动学生的学习积极性,由教师在学生旁边指引,形成良好的教学氛围,促进对学生逻辑思维能力的培养。再例如:“纳税和利息”这一知识点时,教师可以先给学生们讲一讲,家长们一般在银行里存钱存多久、总共可以得到多少钱的利息、父母一个月的工资有多少、在这些基础上他们要缴纳的税又有多少,等等。小学生们在课后也可以回去向父母咨询,这样他们就可以对于这一知识点有着更加准确的把握和理解了。通过创设趣味性情境,丰富课堂内容并拉近师生关系,活跃课堂氛围,实现提升数学课堂教学质量的目的。

二、提高数学学习的自觉性以培养逻辑思维

小学阶段的学生在形象化思维方面还是比较健全,教师依据学生的这一特性进行有针对性的教学设计^[2]。教师在课堂中通过更加生动性的方式将抽象概念以具象的形式展现,调动学生在课堂学习过程中的积极性,促进学生数学能力的提高。

例如:教师在进行“分类”这一节课的讲解过程中,教师可以在课堂上为学生