

# 浅谈小学教育教学的有效管理

陈天芳

(江西省丰城市新城小学 江西 宜春 331100)

**[摘要]** 学校工作的重点是教育教学,有效的管理能提升教学质量。本文通过对管理模式、理念、方式的改变,促使师生增强自我的管理意识,以提升教与学的质量。

**[关键词]** 小学;教育教学;有效管理

管理不仅仅是机械化地按照某些制度进行管理,更重要的是教其做人做事的道理。那么,对小学要如何进行有效的管理呢?下面笔者根据在教育教学上的实践,提出几点建议与大家进行交流。

## 一、转变和提升教师的管理意识

每当一提及教学的质量,有很多人认为这只是校长、教导主任、年级主任、教研组长等的任务,与其他人没有关系。这种错误的思想导致小学教育教学在管理上出现了一定的偏差。根据现代化的教育教学管理来讲,小学教师不仅仅是传授知识的重要桥梁,而且还是一个重要的直接管理者。主要体现在:(1)教师在日常教学工作中承担着对学生的管理、教学设备的管理等,同时还直接参与了对相关教学的管理。(2)教师在讲课、批改作业、测试的过程中,要意识到自己不仅仅是知识的传授者,更重要的教学过程中的管理者。这是提升小学教育教学有效管理质量的重要保障。

## 二、教学中要积极地动员各方面的力量

教学质量的提升要通过全校师生的共同努力才能有效地实现质量的提升。根据国外现代的教学管理相关的成功经验,要想促进教学质量的提升,必须有效地联合校内的所有成员、家长、社会,积极地参与到小学教育教学管理中。我国在对学校的管理上做得还不够,这不仅对教学管理造成了一定的偏差,还对教学质量的提升也有一定的影响。因而,要想真正地发挥教学管理的有效作用,必须要动员各方面的力量,有机地结合起来积极地参与到学校的教育教学管理中。要想做好管理工作,需要注意以下两点:(1)加强学校领导的重视,积极调动校内的各个力量,力争与家长、社会取得及时的联系、沟通、交流,让他们参与到学校管理工作中。(2)在校内要建立健全的教学监督组织、制度等,从而为教学改革提供有效的、可靠的、适用的改进意见。

## 三、构建和谐、优美、民主的教学环境

和谐、优美、民主的教学环境是提升小学教学质量的必要保障。要想促使教学环境一直处于一种良好、平稳的发展状态,需要根据该校的实际情况进行构建。作为一个小学的教学管理人员,(1)集中精神,不断地吸收多方面的力量,为教学人员构建舒适的、和谐的教学环境,使教育工作者不受到外界环境的干扰,从而影响其教学水平的提高;(2)学校应根据每个学科适时地增添教学器材,逐渐地改善教学器材的设备,促使器材充分发挥其辅助教学的作用;(3)学校领导和教师在教室的布置、课堂纪律的维持、班级优良作风的形成等,都应充分考虑学生的需求、学生的性格特点等,为学生创设优美、安静、和谐、民主的学习环境,这样不仅有助于学生的学习,还能加强对学生的有效管理。

## 四、加强对教学整个过程质量的有效管理

从传统的经验上讲,对质量的管理只是注意对质量的检查,也就是通过考试来

完成管理,严重地忽略了对教学全过程的创造管理。由于教学的质量并非检查出来的,而是在整个过程中教出来的,因此,在管理上,我们要将其工作的重心放在由以往对教学质量的检查转变为对教学全过程中的每个环节进行加强管理。也就是说,要加强对教师的备课、上课、辅导、作业的布置、批改等进行管理。在目前看来,我们对小学的教学管理中,学生课内外的作业,尤其是家庭作业的管理还远远不够。究其原因,主要有以下几点:(1)学生家庭作业的时间没有得到严格的统一规定;(2)各科教师在布置作业的时候只顾忌自身,没有实现各科作业的和谐统一;(3)学生家庭作业的负担相对来讲较重;(4)部分学校因为客观条件受到限制而不能很好地开展相关的课外活动,或者活动仅仅流于形式等。因而,要实现教学全过程的有效管理,不仅要加强对学生家庭作业的宏观调控,还要加强各科之间的有效协调,同时还要提升教师布置作业的质量,以及加强学校对于课外活动的有效组织、安排、检查等,促使其课外活动真正落到实处,从而实现管理的实效性。

## 五、学校加强对教师的管理

对于教师的管理,主要是加强对教师的培训、进修、评价等。通常情况下,要加强对教师长期脱产校外与校内进修的有机结合。通过国家和有关的教育部门制定、建立多样化培训机构等,促使其从制度上给予一定的保证。就目前来讲,部分学校、教师受到一定条件的制约,想要进行脱产校外进修存在一定的困难性,所以,针对教师的进修一定要加强校内的进修。学校也可以是定期、定时请有关的专业人士到校内为教师培训,负责他们的进修任务,尽可能地提升并形成一定的制度。同时,还要在校内充分利用在职进修,常见的有讲座、教研会、老带新、个别性的指导等。对于教师的评价方面,学校要建立规范的校内校外的教师评价机构,还要制定合理、科学的评价标准,促使形成完整的评价机制,以提升教师的工作水平。在管理方面,尤其是加强对教学质量的提升。学校要全面落实、贯彻党制定的教育方针,各学校根据自身的实际情况提升素质教育的高质量。因而,在教学管理过程中,注重教育教学质量,树立以提升教育教学质量服务的管理思想,尤其是教育教学行政管理应更加注重这点。

## 六、小结

总之,对小学的教育教学管理,不仅仅要制定合理、科学、规范化的教育教学管理制度,更重要的是要从情感上分析和思考管理。通过有效的管理,为师生提供和谐、民主、轻松的教学环境,以提升教师的教学质量、学生的学习能力,最终增强师生的自我管理意识。

## 参考文献

- [1] 马有胜. 浅谈“以人为本”的学校管理[J]. 教育, 2014(32): 77.
- [2] 张步强. 鉴往知来, 革故鼎新——小学教学管理的几点尝试[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(05): 172.

# 新课改下初中班主任开展有效班级管理工作的方法探析

陈新国

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东 泰安 271400)

**[摘要]** 近几年,在新课程改革持续得到推进的背景下,也使得初中班主任面临着新的工作要求与挑战,最重要的要求与挑战是应该将学生放到班级管理核心的地位。在初中班级中,班主任应该发挥自身的引导与管理作用,维持班级秩序,管理学生的学习生活,促进班级文化建设。有效的班级管理是学生进行学习的保障。本文就新课改下初中班主任开展有效班级管理工作的方法展开了一系列的探析。

**[关键词]** 新课改; 初中班主任; 班级管理

## 前言

“五育”是新课改发展的一项基本要求,强调了对学生实施素质教育的重要性。以新课改为背景,要求初中班主任应该革新自身的管理观念和方法,将更多契合新课改内涵以及教育时代发展趋势的理念与方法切实应用于班级管理工作中,提高班级管理工作的针对性和效率。因此,初中班主任可以发挥自身的榜样作用,更加主动接近学生,了解学生的心理状态,从而开展高效的班级管理工作。

## 一、树立良好的班主任形象

对于初中生而言,要想使其能够对班主任形成威严的印象,需要班主任先梳理自身的良好形象,这是非常重要的。初中班主任应该从内外两个方面树立自身的形象,最基本的方面是以整洁的仪容仪表出现在学生的面前,并能不断提高自身的内在素养,用和蔼可亲的态度与学生接触,规范自己的言行,为学生树立学习的榜样。由于初中生正处于思想观念的形成阶段,班主任的一言一行都能对学生形成潜移默化的影响。所以,班主任在开展班级管理工作中应该以最好的面貌出现在学生面前,用自身的德行为学生带来积极的影响。

## 二、开展集体活动培养学生的集体荣誉感

培养学生形成集体荣誉感是初中班主任班级管理工作中的一项重要责任,对学

生的身心成长都有重要的作用。因此,要想使学生能够在内心中形成自主维护班级荣誉的意识,班主任应该多为学生组织一些集体活动<sup>[1]</sup>。例如,在学校运动会上,班主任可以鼓励学生踊跃参加,尽自己的力量为班级争光。在班会时间,班主任也可以带领学生走出教室,去到操场上进行拔河比赛,或者走出校门,以班级为单位进行一些志愿者活动。通过一次次的活动,将班级的学生凝聚成一股合力,使学生能够真正从思想层面认识到团结的意义。

## 三、融入民主思想突出学生的主体性

初中班主任在开展班级管理工作的过程中,应该将民主思想充分融入进去,认真倾听以及思考学生所提出的建议或者意见,能够使学生感受到自身在班级中的主体地位,有效落实生本理念。无论是制定班级内部的规章制度,还是处理一些班级琐事都应该鼓励学生积极发表自己的想法,能使学生真正参与到班级管理工作中,将学生主动进行班级建设的积极性调动起来。班主任可以利用班会时间组织学生共同讨论班级规章制度的内容,学生所提出的建议能被其本身所接受,并能更好的去遵守以及执行。有效的民主管理方式能够强化学生作为班级主人公的意识,从而能从班级利益的角度去完善以及约束自己的行为。

## 四、营造和谐的班级文化氛围

在班级中营造和谐的氛围能够为班级事务的顺利开展提供支持,对学生进行自主学习形成内驱力,促进其全面发展。班级整体的精神面貌的决定性因素是班风。如果一旦在班级中形成歪风,会在班级内部以及外部都产生负效应<sup>[2]</sup>。因此,初中班主任在开展班级管理工作的过程中,应该重视班风以及班级文化建设,营造良好的班级文化氛围,从而对促进学生全面发展提供动力。学生进入初中后,其心智也没有完全成熟,加之叛逆心理作祟,很容易受到外界因素的影响而出现思想波动,逐渐养成不良的习惯。针对这样的情况,班主任可以将“立德树人”的理念融入班级管理,抓住一些时机与学生进行平等的沟通和交流,走进学生的内心世界,站在朋友的角度对学生在学习以及行为等方面提出建议,引导学生树立正确的思想观念。只有学生能够从思想层面形成正确的认知,才能够规范自己的行为,协助班主任做好班级管理工作。

#### 五、强化学生自主以及差异化化管理

在班级管理工作中,班主任应该突出学生的主体地位,能够对每个学生的个性给予足够的尊重。受到传统的班级管理思想的影响,对于班主任的主导作用有所强调,对学生的主体性有所忽略<sup>[3]</sup>。在新课改的导向下,应该体现学生的主体性。如果班主任采用的管理方式过于严厉,很难使学生的个性得到发挥。因此,班主任应该适当放权,鼓励学生进行自我管理,为其拓展自主成长的空间。每个学生都相互

独立,有着自己的人格和特点。班主任应该懂得差异化化管理的重要性,一改整齐划一的管理方式,对于有些方面也不适用于统一的标准,应该对于学生之间所表现出来的差异性给予足够的尊重。这样才能使得每个学生都能接受到契合自身特点的教育,使得班级管理工作更加具有针对性,提高班级管理工作的质量。

#### 结论

综上所述,在新课改背景下,初中班主任应该落实生本理念,在班级管理工作中,树立良好的班主任形象;开展集体活动培养学生的集体荣誉感;融入民主思想突出学生的主体性;营造和谐的班级文化氛围;强化学生自主以及差异化化管理。通过本文对新课改下初中班主任开展有效班级管理工作的方法展开的一系列探析,希望能为提高初中班主任开展班级工作的质量提供一些参考。

#### 参考文献

- [1]张琳凡.浅析新课改背景下对初中班主任工作的一些认识[J].才智,2019(15):128.
- [2]蔡仁庆.浅析初中班主任在班级管理中存在的问题及对策[J].中国校外教育,2019(04):29-30.
- [3]周顺兰.浅谈新课程改革背景下初中班主任管理工作中的问题及对策[J].课程教育研究,2017(33):190-191.

## 小学班主任班级管理的创新与实践

黄英

(南宁市碧翠园学校 广西 南宁 530000)

**【摘要】**在教育不断地前进的步伐下,对小学班主任的管理班级也提出了新的要求,要求对当下的班级管理进行不断完善优化,确保班级管理的合理有序,以此来促使教学课堂取得良好效果。在小学课堂中的每一个环节都是学生进行学习和成长的重要环节,这就需要班主任能够结合具体的教学要求来对班级制度管理不断地创新和实践。

**【关键词】**小学;班主任;班级管理;创新

#### 前言

在小学的班级当中,学生一般都具有活泼好动,注意力不容易集中的特点,这就给小学班主任建立班级管理制度带来一定的难度,同时,班主任也可以结合小学阶段学生善于模仿的特点,来给学生树立出良好的榜样模范带头作用,促使学生能够不断培养自身积极向上的心态。以下就来具体介绍小学班级制度管理的创新与实践。

#### 一.规范班级制度

俗话说“无规矩不成方圆”在小学班级管理过程当中,首先要做的第一件事就是要规范班级的管理制度,建立结合小学生的特点来建立出科学的奖励机制,来激发出学生的学习积极性,提高对学习的积极性,使得学生能够更加积极主动地进行学习。对于一些进步的学生要及时地给予相应奖励,来增进教师和学生之间的感情。同时在进行班级管理制度时,教师也要和学生进行交流,了解学生的内心想法,然后制定出符合班级特点的管理制度。在制度制定完成之后,教师也许要结合小学生年龄还小的特点,来公平公正的对待每一位学生,充分尊重学生的人格,对所有的学生都一视同仁,对班级当中的突发情况能够及时应对,不断提升班级的管理水平。同时,也可以结合家长来对学生关心爱护,对学生的日常生活进行合理引导,不断培养学生的社会适应发展能力。

#### 二.提升榜样力量

班主任作为在班级当中的管理者,不仅要对学生进行管理之外,同时也需要处理其他的事务,这就使得教师不能够对学生进行每时每刻的管理,这时,为使得班级能够得到有效的管理,教师就可以充分发挥出榜样的带头作用,来让学生对班级进行更好的管理,不断提升学生的管理能力和约束能力。主要是因为小学生在小学的阶段当中,自我学习能力和模仿能力都比较强,而且有的同学也具有活动好动、个性张扬的特点。因此,教师就可以让学生来进行上台演讲的方式,来公平的竞选出班长,顺便表达出作为班长应该具备什么样的职责。通过这样的方式,来让学生在说出在内心当中自身的想法,以此来保证班级管理的民主性,同时也有利于促进学生的个性化人格成长,在整个班长竞选的过程中,教师要把控好整个过程的节奏,来选择出优秀、能力超群的班长,以此来发挥出学生的模范榜样带头作用,带领其他学生共同向前进步。通过以学生的榜样力量来对班级进行管理,并不是指让学生独自进行管理,教师要在旁进行引导,来带领班长和其他学习干部共同管理班级。另外由于不同的学生管理具有不同的特点,在对班级管理的过程当中取得的效果也是不尽相同的,因此,在对班委进行选择时,就需要结合班级管理的效果来进行更新班委成员,使每个学生都拥有锻炼自我的能力。最后,也可以在班级当中设立出相应的不同种类的小组干部,具体有纪律委员、学习委员以及卫生委员等,来分层次地让学生对班级内部进行管理。

#### 三.强化沟通效率

在班级当中为使得能够提升班级的管理效率,教师就可以通过加强和学生之间的沟通,对学生进行更多的关心和爱护,使得学生能够在内心的深处感受到教师的关怀。因此,在实际地对课堂进行管理的过程当中,就需要注意要将足够的精力放到班级管理中,以生活当中的细节和小事来观察学生的日常生活和思想活动,在适当时间给予学生在未来成长当中的目标,促使学生能够为自身理想而努力,也

只有教师真正的关心学生,才能有效提升教师和学生之间的沟通效率,增进学生和班主任之间的情感。所以,在实际的班级管理过程当中,就需要对学生进行积极鼓励。发现学生身上的闪光点,以此来使学生不断优化自身的闪光点,提升学生对于学习的主观能动性,促使学生能够以良好的自我约束能力和管理能力。其次,为有效提升教师和学生之间的沟通效率,班主任也可以在课堂当中采取多媒体的方式向学生传播一些中华礼仪的内容,来使学生养成良好的品德。具体例如,教师可以通过定期地来播放一些“弟子规”和“论语”之类的视频,并且让学生完成相关课文的背诵,做好对于知识的理解。同时,班主任也要在实际的生活当中指导学生哪些行为是正确的,哪些行为是错误的,对于一些学生出现违反纪律性的问题,教师要采取包容的态度来对学生进行思想教育,以此来帮助学生建立出良好的道德素养观念,使得学生能够在历史文化的熏陶当中不断提升自身的综合素质,使得学生在班级管理过程当中不断成长。

#### 四.注重思想教育

在进行班级管理的过程中,教师也要注意结合其他的学科教师来对学生进行思想教育,使每一位教师都能够用心地去对待学生,对一些学生成绩偏差的情况,教师要付出更多的精力来对学生进行指导,先教会学生做人做事,接着再慢慢培养学生的学习习惯。在当下进行班级管理过程当中,大部分的班主任都会产生一些误区,往往会认为学习好的学生是不会出现错误的,然而这种思想观念是十分错误的,在学生当中不论是优等生还是后进生都是渴望得到教师的表扬和赞同,若教师在实际的教学当中不能够对学生实行一视同仁,那么就会很容易让学生在心理上出现认知的偏差,进而就会导致在以后可能会犯下严重的错误。因此,教师进行实际教学时,一旦发现有学生身上有存在的问题就要指出并让学生改正。对于一些成绩不是很理想的学生,并且屡教不改的学生,教师也不可以放弃管教,而是要投入到更多的精力来帮助学生,注重对学生的思想教育,这样才能够使得学生在未来的发展当中更加顺畅,促使学生在不断地学习过程当中综合素质全面发展。

#### 五.结束语

总而言之,在小学当中的班级管理工作不仅是对于教师管理能力的考验,同时也是提升学生管理能力和自我约束能力的重要渠道,作为一名合格的小学班主任,就必须将不断提升学生的个人能力和培养学生的综合素质发展纳入小学班级管理工作中,通过采取合理有效的措施来不断提升班级管理的质量水平,促使课堂教学效果向更好的方向发展。

#### 参考文献

- [1]孙明云.以生为本,灵动管理——小学班主任班级管理心得[J].中国培训,2016(2):270-270.
- [2]潘芹芹.小学班主任班级管理的创新实践措施探析[J].好家长,2016(043):63.
- [3]姜小伟.试析小学班主任班级管理方法的创新[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(021):71.
- [4]吴玉付.小学班主任班级管理工作困境及其突破路径探索[J].教师,2017(16):111-111.