

关于线上教学的实践与思考

许鑫

(新民市姚堡学校 辽宁 沈阳 110300)

【摘要】庚子鼠年新春之际，一场新型冠状病毒感染的肺炎疫情突然来袭。在教育部“停课不停学”的部署下，教育系统开创了人类历史上从来没有的大事件，利用互联网这个新空间，开展线上教学。在线上教学的实践中有困难、有收获，也有思考，希望通过此文记录这段不寻常的教育经历。

【关键词】线上教学；网络直播；实践；反思

1、前言

2020，突如其来的新冠疫情导致“停课不停学”。线上教学成为热门话题，也成了中小学教师必须面对的一个新课题。教育部对此高度重视，要求各地教育部门和学校认真做好延期开学期间“停课不停学”工作。在学校的统一安排下，我们有序开展了“停课不停教、停课不停学”的线上教学工作。

2、积极参加学习，迅速适应“主播”角色

一场疫情，把全国的教师推上了主播的位置，我也不例外。“主播”这个词听起来很时尚，但在短时间内就得能直播给学生上课，我想许多老师可能和我一样，在“主播”的这条路上克服了许多困难，付出了许多精力。

为了能够给学生进行网络直播，踏进一个从未涉足的领域，首先得静下心来在短时间就学会。参加各项培训，研读资料，学习钉钉平台的使用，学习线上教学的操作，短短的时间里迅速地学习着各种软件和平台的使用方法，每天手机不离手，电脑不关机，不舍昼夜的坚持。

从2月20日开始学校为教师安排了线上教学培训日程表。每天按班主任、科任教师分两次集中在钉钉直播间实操演练培训，其他教师当学生模拟情境教学，掌握基本操作要领后，学年组长再分小组组织组内教师继续模拟演练，直至我们每位老师能熟练操作。作为班主任我们得用同样的方法去做家长、学生的培训，为3月2日正常开展线上教学做好充分准备。

3、努力探索线上教学模式，实现线上教学的有效性

有了理论的铺垫，接下来就是实践环节。在实践的过程中我遇到了一个又一个的“拦路虎”。

“老师，钉钉怎么用啊？”“老师，连麦时回音特别大。”“老师，上课时你看不到孩子，有的孩子根本就不认真听课啊！”

线上教学开始的几天，这样的话总在我耳边萦绕，线上教学该如何解决这样一个又一个的难题呢？该如何让孩子们享受到更优质的教育呢？又该如何把线上教学与线下教学有机结合在一起呢？这也是开展线上教学以来我一直思考并着手解决的问题。

3.1首先，就是解决技术上的一些难题。

我们班的留守儿童比较多，爷爷奶奶年龄大，对电子产品不精通，钉钉又是他们新接触的平台，有的家长根本不会用，因此，我提前做好演示课件，召开家长会，教给家长钉钉的一些使用方法，尤其是我们常用的直播回放，查找文件，连麦等。

解决了家长的技术难题，接下来就需要解决我在直播中遇到的问题了。经过线上教学正式开始前的几次演练，对于用PPT直播教学的方式我已经比较熟练了，但对于视频资源的使用，孩子们一直反映效果不好，画面清晰可听不清，杂音大，这让我很苦恼。有一天我和师范校的同学取得了联系，说了我遇到的问题，她让我把麦关掉试一下，果然，对方听到了清晰的声音。当时心里的激动是无法用语言形容的。

当你热爱自己的职业时，你就会不断地去钻研，去攻克一个个难题，去把这件事做得更好。直播了几天后，感到无法监管到每一名学生，学生自我管理能力强。我想：既然视频会议能看见孩子们，那能不能在这里用PPT和视频给孩子们上课呢？于是我开始上网搜索，果然找到了共享窗口的好办法。这样的教学方式，省去了我们连麦的时间，我和学生仿佛又回到了教室面对面在上课，让孩子们的学习效率也提高了不少。

3.2其次，就是线上教学该怎么开展，怎么才能有效。

线上教学可以说是疫情催生的新事物，可供借鉴的经验少，只能且教且琢磨。

模式一：电脑端钉钉直播+PPT模式

这是我最初上课采用的模式，尽管做了精心的准备，但上课的时候面对着冰冷的电脑屏幕，我居然觉得好像只有我自己，我不得不一遍遍地问孩子们还在吗？确定孩子们都在又继续讲课。上课时，我让孩子们连麦回答问题时，却发现总是爱回答问题的那一两个孩子主动连麦，其他孩子无论你喊多少遍，他都无动于衷。上课虽然和学生进行了连麦，但特别浪费时间。这节课结束后，我又思考怎么才能调动起见不到面的孩子回答问题的积极性呢？思来想去，我决定改变连麦方式。

模式二：电脑端钉钉直播+空中云课堂+学生提前连麦

为了能让更多的孩子参与，我要求学生在进入直播间的时候先连上麦。这样一来，我在提问的时候，随时连接某个孩子的麦，主动权就在老师手里了，相对之前节省了不少时间，而且课堂上参与连麦的人数可以达到五六人，更重要的一点是孩子们听课都不敢溜号，必须全部注意力集中，因为他们不知道老师随时会提问到谁。

模式三：电脑端钉钉视频会议

让学生先连麦参与的人果然是多了，但连麦还是浪费时间。尤其像语文课，应

该以读为主，如果这样连麦，45个人的班级，几乎没有办法实现大部分学生参与朗读。

我在学习《守株待兔》这一课时，因为这是一篇文言文，文言文学习肯定离不开朗读。思来想去我采用了电脑端钉钉视频会议加PPT模式进行授课。它的最大优点是学生接麦迅速，一堂课有一半的学生可以参与到朗读。

模式四：电脑端钉钉视频会议+共享窗口

语文课的教学除了朗读，还有一个非常重要的就是写字。为了在线上教学期间既关注学生语文听、读、说的能力，又能在30分钟有限的时间内不忽略写字教学。经过一番研究，采用了电脑端视频会议的模式，让书写好的孩子点视频会议中的共享窗口，这样他的书写就会投屏到公屏上，等于班级的一部投影仪，所有学生就可以看到他的书写，起到了非常好的示范效果。有个别难写的，需要老师示范的时候，我就会采用手机端视频会议模式，这样孩子们就可以直接看到我的范写。而其他孩子这时可以将摄像头对准自己的书写，我就逐一可以看到每个孩子的书写，进行个别重点的指导。经过一段时间的学习，孩子们的字确实比开学初有了不小的进步。并没有因为上网课而耽误书写质量。

经过一段时间教学后，对于这些模式的切换，我能够运用的轻松自如，学生们也已经能够适应各种模式的教学。相信经过我们的努力，在电脑和手机架起的空中课堂中一定会完成特殊时期的教学工作，创新教育思路，为学生们创造不一样的课堂！

3.3线上教学也不要忽视与孩子心灵的沟通。

线上教学使得我们不能像在班级那样近距离与孩子接触，孩子出现了问题我们也不能马上发现，所以这时候对孩子的思想教育尤为重要。因此我经常利用答疑前的几分钟与孩子聊聊天，谈谈心，让孩子感受到老师与他们之间的距离很近，让他感受到老师对他们的爱，从而更愿意接受我们的教育，把线上教学真正落到实处。

对需要关爱的留守儿童、单亲儿童、贫困家庭孩子等特殊群体学生，则每天打一个电话，每周开展一次网络家访等缓解学生的心理压力，让他们感受到关怀和关爱，树立自信心。并有计划地展有针对性的心理疏导，组织召开心理健康主题班会，将心理健康教育常态化；在家上学期间教师不但要当好主播，还要做好守护学生心灵的卫士，每天通过电话和网络，与学生互动、沟通，为学生特别是特殊群体学生守好成长“责任田”。

4、家校合作，形成教育合力

线上教学，一些缺乏自主性的学生容易“放任自我”，存在：学习不主动、线上不自觉、线下不自主等现象，这就需要家校合作。无论是线上还是线下教育。生活即教育，社会即课堂，教育的最终指向是生活。教育应该是真实的，是以生为本的。“停课”让我们静下心来思考，教育究竟要让孩子学会什么？我想是三个学会：学会自主、学会思考、学会聊天，即学会自主探究、自主劳动，实现更有价值的自我成长；学会思考自己的责任，反思生活习惯，反思对万物、对生命的态度；学会聊天，聊知识的力量，聊责任与担当，聊规则意识等。于是，一场场“家庭沙龙”，让孩子学会听会看会表达。家长与孩子聊聊南山、李兰娟等院士的壮举，聊聊白衣逆行者的家国情怀，聊聊身边的许多“不平凡”，孩子在听后、看后尝试表达自己的见解。生活处处是教育，孩子的自我思考与理解就是最真实的教育。让学习成为一种生活方式，让孩子意识到成为一个独特的自己的价值，让孩子理解到学习的意义是完善自己，贡献社会……教育就这样真实地发生！

5、结语

在这特殊时期所采取的“特殊”教学，尽管是不得已而为之，但是，也给我们带来了诸多的转型的契机。线上教学结束的那一天，不是完成了它的使命，而应成为完善我们教育的“助推器”。我们要借此机会，更新我们的教育观念，转变我们的教学方式，把培养学生的能力作为第一要务来研究；我们要把在线上教学中积累下来的经验和成果发扬光大，继续合理选择各种信息“平台”，使“平面”的教学和“空中”教学有机结合起来，牢牢抓住教学内涵的前提下，拓宽其外延，提升教学的信息量，实现教学效能的跨越式发展，促进我们教育向智能时代过渡。同时我们要抓住与家长密切合作的这个契机，继续搞好家校的关系，在以后的日子里携手共同研究科学教育孩子的方法和策略；我们要总结疫情期间暴露出来问题，加强课程建设生活化，为全面实现育人目标做出我们应有的贡献。

参考文献

- [1]陈红.线上线下双重教育融合发展研究[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版), 2018(50): 127-128.
- [2]徐耀鸿.论继续教育变革:基于互联网与终身学习深度融合视角[J].中国教育, 2018(23): 129-131.
- [3]刘雪伦,李爱氏.020:智慧教育新模式[J].中国教育技术装备, 2017(04) 46-48.