

略谈小学科学教学中如何培养学生的探究能力

雷亦民

(南昌市新建区长堍镇中心小学 江西 南昌 330100)

【摘要】在素质教育发展的今天,小学科学教学中学生探究能力的培养逐渐成为小学科学教师不懈探索的重要教学课题。科学探究能力不仅指的是学生在成长发展中一种能力、素质的有效培养,也是科学学科教学中的重要基础,探究能力的培养和科学教学质量的提升有着直接的联系。小学阶段的学生在科学学科学习过程中,往往拥有一定的好奇心和探索兴趣,如何结合科学学科教学的特点,对学生进行科学探究能力的培养,使小学生能够以科学的态度对待科学知识,是现阶段小学科学教师创新性教学改革探究的重要内容。本文首先分析了小学科学教学现状,然后探索了小学科学教学中培养学生探究能力的意义和具体策略。

【关键词】小学科学;探究能力

在小学阶段,科学世界对于小学生来说是充满吸引力的,科学世界中蕴含着大千世界中十分丰富的原理和知识,是小学生认识科学世界、建立科学观念和科学态度的最直接的途径。但是,仅仅靠教师的课堂知识对学生的成长和发展来说是远远不够的,小学生的科学探究能力将会直接关系到小学生在科学学习方面的进步和发展。本文针对小学阶段学生的学习和成长特点,结合小学阶段科学学科的教学内容,进行了培养学生科学探究能力的教学策略探索,以期小学科学教师的创新性教学改革提供借鉴,有效提升小学生的科学素质。

1. 小学科学教学现状

在现阶段的小学科学教学中,一方面,由于受传统教学理念和应试教育的影响,小学科学在小学教育中的受重视程度远远不及语文、数学、英语学科,从现代科学课程开设情况来看,有很大一部分学生空有科学探索的兴趣,却无法投入更多的精力,在一定程度上也就很难在科学知识学习过程中得到能力素质的有效培养。另一方面,科学学科的实践性比较强,很多知识仅仅靠课堂教学是无法带领学生更好地理解科学世界的,但是由于教学资源 and 教学设施存在的不足,使得小学科学教师在科学实验安排中往往无法得到很好地施展,学生对于科学知识的理解往往停留在基础的层次。此外,学生本人的科学素养和科学能力也一直无法得到有效的培养,在一定程度上影响了小学生的科学知识的学习效果。这些都是小学科学教师在教学策略探索中需要考虑的重要问题。

2. 在小学科学教学中培养学生探究能力的意义

那么,在小学科学教学中培养学生的科学探究能力有什么样的意义呢?首先,小学科学学科的教育教学对小学生有着重要的启蒙作用,是小学生科学素养培养的关键途径,而科学探究能力作为科学素养培养的重要内容,也是小学生成长发展的必备素质。小学科学教师在科学教学改革中探索的相关培养学生科学探究能力的策略,能够有效增强学生在科学学习中的参与度,促进学生高效地进行科学知识的学习,对于学生科学素养的培养以及科学态度的培养都有着良好的促进作用,还能够充分调动学生的学习和思考积极性,使学生主动参与科学实践,帮助学生奠定良好的科学知识基础。

3. 小学科学教学中培养学生探究能力的教学策略

3.1 以学生为主体,创新科学提问环节,加强师生互动,营造科学探究的学习氛围

首先,小学科学教师在采取相对应的教学策略培养学生的探究能力之初,一定要明确以学生发展为本的教学理念的贯彻,充分意识到学生是科学知识教学以及科学实践参与的主体,注重学生在课堂知识学习过程中想法的表达。小学科学教师也可以从课堂提问环节出发,选取合适的科学问答小问题,并采取多样化的提问方

式,为学生提供思考和讨论的机会,加强课堂教学中师生之间的有效互动。小学科学教师还要善于运用大数据发展下的教育资源,在日常教学中,注重班级科学探索氛围的营造,为学生提供一个良好的科学探究环境。比如小学科学教师在进行“种子变成芽”、“芽长成苗”、“开花了!结果了”、“果实和种子”等植物的一生单元内容的教学中,首先,可以在课前导入环节,引导学生就自己所认识的某种植物一年四季的发展特性进行积极的讨论,使学生通过相互之间的讨论环节了解不同植物的发展特性,之后教师再积极引入科学知识的教学,在课堂教学过程中,教师要针对植物成长不太历程的特点,对学生进行提问,使学生能够在课堂学习的过程中进行及时地科学探究和思考,教师最后也要为学生预留出一个向教师提问的环节,解答学生在知识学习过程中产生的困惑。最后,教师要利用网络资源,向学生展示一些以“植物的一生”为主题的视频,或者制作一种植物的生长动画,使学生更加直观地对科学知识进行有效的理解。

3.2 组织多样化的科学探究活动,发挥学生的主观能动性,激发学生的科学探究兴趣

在小学科学教学过程中,与科学知识有关的科学实践探究活动的组织也是小学科学教师创新教学的重要环节,小学科学教师要抓住实践活动组织的机会,充分发挥学生在科学探索中主观能动性的发挥,有效激发学生的科学探究兴趣,为学生在科学实践中相关能力的培养奠定良好的基础。比如小学科学教师在进行“云和雨”、“风的观测”、“气温的变化”、“我们关心天气”相关天气知识教学过程中,教师可以充分利用天气知识和我们的实际生活息息相关的特点,带领学生以天气为观察对象,进行科学性质的调研活动,使学生以一周为周期,记录每天不同时段的气象情况,使学生在天气状况观测的过程中充分地解大自然的奥秘。

4. 结语

综上所述,科学探究能力的培养是小学科学教学的重要内容,也是新时代发展下小学科学教师所进行的有重要意义的教学探索。本文首先分析了小学科学教学现状,然后讨论了在小学科学教学中培养学生科学探究能力的意义,然后结合具体的科学教学环节,进行了培养学生探究能力的策略探索,争取为学生未来的科学探索和学习奠定良好的素质基础。

参考文献

- [1]李光.如何在小学科学教学中培养学生的科学探究能力.[J].2017(13):100-100.
- [2]林丽雪.浅谈小学科学教学中培养学生的探究能力[J].2016(33):278-278.

核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究

毕光明

(宜春市上高县塔下中心小学 江西 宜春 336414)

【摘要】现如今,在新课程改革标准的不断推进下,核心素养已然成为目前学科教学的重要核心理念,对核心素养视角下小学语文阅读教学策略的研究具有较大意义。本文首先阐述了核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究的意义,再从在教学观念方面、在阅读习惯方面、在素材积累方面三个方面浅析核心素养视角下小学语文阅读习惯养成具体措施,以供相关人士交流。

【关键词】核心素养;小学语文;阅读习惯

引言

新课改下的语文课程标准有明确的指出:阅读教学是语文教学整体环节中不可或缺的一部分,并且作为学生在语文学习上的重要基础,必须全力提升小学生的语文阅读水平,提高语文阅读能力,使学生在语文阅读的练习和学习当中拓宽视野,学会解读文本以及提升鉴赏文学作品的审美能力。因此,小学语文教师必须要重视学生在课上和课下的阅读能力培养,使学生在理解、阅读、感受、评价和欣赏阅读能力的提升,以此来陶冶学生的道德情操和核心素养。在语文学科方面,为了全面提升学生在语文学习上的核心素养,必须重视学生的语文知识基础的掌握,进而提升语文的思维学习能力和审美情操,达到提升学生的个性品质的主要目的。这就要求教师不仅要提升其自我的教学能力,还应当积极地研究教学策略,尤其是在语文阅读方面,因为语文阅读的学习在很大程度上能够提高小学生的逻辑思维能力和语言组织能力。

一、核心素养视角下小学语文阅读习惯养成探究的意义

在语文学习的过程中,阅读教学作为一个关键环节,其对于学生的语文阅读能力和意思理解概括能力等具有较高的要求。随着社会经济的不断发展,新的课程标

准已经明确了阅读教学与学生语文素养之间的必然联系。因此,要想增强小学阶段学生的语文素养和道德素养,就要着力提升学生在文本阅读和文本理解上的能力。通过阅读教学的训练,对学生的思想进行培养和熏陶。然而,目前仍然有部分语文教师秉承着传统的教育理念,在语文教学中将关注点更多的放在了语文基础知识的教学上,而忽略了语文阅读教学。这种错误的教学观念严重地阻碍了小学生阅读能力的提高。因此,现代小学语文教师应当根据新课程改革的标准所规定的教育理念,更新教学模式和教学方法,注重语文阅读的教学,从而全面提升小学生的阅读水平,增强其语文的核心素养。

二、核心素养视角下小学语文阅读习惯养成具体措施

(一)在教学观念方面

由于小学阶段是从幼儿阶段过渡到青少年阶段中的重要阶段,因此,学生在小学时期的阅读能力具有极大的提升空间。教师应当发挥其主导作用,在学生的阅读学习过程中采取正确的教学方法,为学生的全面发展和综合素质的提高奠定坚实的基础,从而使学生在阅读方面的学习中塑造自我的精神品质和培养自身的语文学科素养。具体来说,教师在教学的过程中应合理地安排相关阅读课程的环节和任

务的布置,例如,当教师在讲授《飞夺泸定桥》这一课时,教师不仅要完成其知识与基础方面的教学目标,还应当重视学生对于文本中具有特殊含义的句子或段落进行细致的分析,帮助学生在具有特殊含义的句子或段落中感受作者的情感,从而更好地解阅读文本,使学生明白全文的情感基调和文章中作者所要表达的思想感情,使学生在阅读文章上的内容和结构得到更加全面、深刻的了解,学生在此过程中提升其自我的语文阅读能力^[1]。

(二)在阅读习惯方面

在文本阅读的过程中,阅读习惯直接决定了语文阅读学习的质量和效果,因此,教师在教育学生的过程中,应着力培养学生在语文阅读方面养成良好的阅读习惯,在关于阅读教学的具体课堂实践过程中,教师除了要重视对阅读文本基础知识、作者的情感表达和文章主旨上的把握之外,还应当鼓励学生在阅读文本的过程中积极思考,敢于表达自己在阅读文本中的真实感受和独特想法,使学生在语文阅读方面不再停留于对固化知识点或相关词段的赏析层面上,而是在文章的整体主旨有所思考和把握。教师在挖掘或研读文本的过程中,可以通过文本中所折射出来的不同角度的知识,全面拓宽学生的知识面^[2]。学生在这种教学模式之下也会激发起阅读兴趣,使得语文阅读不再枯燥。教师在语文教学过程中,要引导学生一边阅读,同时思考相关阅读文本的思想内涵,以此来产生自我的感悟和独立思考,养成正确科学良好的语文阅读习惯。例如在讲授《狼牙山五壮士》这一课时,教师不仅要引导学生在学习过程中达到知识与能力目标、过程与方法的教学目标,最后在情感表达与价值观教学目标上也要有所重视,通过引导学生概括全文的中心思想来更深刻的体会阅读文本中人物的爱国家爱人民、敢于牺牲、英勇就义的高尚品质。此外,教师可以通过对学生讲授课文的相关历史背景来使学生更深刻,更全面的理解

文章的深层内涵^[3]。

(三)在素材积累方面

由于小学学习的综合性较强,因此,教师在阅读教学的引导上可以不仅局限于课堂上的教学,应当鼓励学生在课外阅读上面多涉猎,多阅读。通过课外阅读的方式来提高学生的阅读知识,从而增强学生在阅读方面的积累,在阅读上的积累,也在写作上有很大的帮助作用。例如,教师可以促进家校合作,如亲子阅读等活动,通过家庭和学校教育共同联合,全面提升学生的阅读能力和阅读水平,以此来达到核心素养视角下的小学语文能阅读能力的提高^[4]。

三、结束语

作为语文学科中重要且基础的学习内容,语文阅读向来受到教育界人士的重视。因此,为了全面提升小学生的语文阅读能力,必须采取正确的教学策略来激发学生的阅读兴趣,锻炼其独立思考的能力和合作探究的能力,最终达到全面提升阅读能力的目的。

参考文献

- [1] 蓝惠英. 培养课外阅读习惯提升小学生语文核心素养[J]. 作文成功之路: 教育教学研究, 2019, 000(002): P. 55-55.
- [2] 邹萍. 核心素养视角下的小学语文阅读教学探索[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(010): P. 112-112.
- [3] 何勤. 核心素养视角下的小学语文阅读教学探索[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(015): P. 113-113.
- [4] 何应刚. 核心素养下的小学语文阅读教学策略探究[J]. 考试周刊, 2019, 000(041): 51.

小学作文教学策略探讨

赵亚芹

(辽宁省盘锦市兴隆台区渤海第一小学 辽宁 盘锦 124011)

【摘要】 在多年的语文教学中,笔者发现小学生害怕作文,一提笔就抓耳挠腮。本文从观察生活,获取素材;广泛阅读,打牢基石;寻找亮点,激情引趣;着手片段,过渡全篇;精心点评,点石成金等着力点进行小学作文教学,效果明显。

【关键词】 小学作文; 教学; 策略

在多年的语文教学中,笔者发现小学生害怕作文,一提笔就抓耳挠腮。因此,应该想方设法提高小学作文教学,引导学生作文时有话说,说真话,说实话,会说话,说好话。

一、观察生活,获取素材

叶圣陶说:“作文原是生活的一部分”。《小学语文学科课程标准》指出:“写作教学应贴近学生实际,让学生易于动笔,乐于表达,应引导学生关注现实,热爱生活,积极向上,表达真情实感。”小学生生活阅历少,观察能力有限,写作时无从着手,是正常现象。作为教师要以下方面多多的引导学生。

一是教师要引导学生在日常生活中学会观察,掌握一定的观察方法。只要学生掌握了观察事物的方法,就有了积累材料的武器。观察的方法多种多样,有常法,有笨法,有妙法。让学生知道如何观察景物,如何观察人物,如何观察物品,如何观察事物……,观察什么,都有它观察的重点、次序和内容等,不一而足,要区别对待。

二是教师要积极引导了解生活的多元性,小到生活细节,大到国内外大事。让学生参与到家庭生活之中,平常做做家务,拖拖地,择择菜,包包饺子,焖点饭,到社区开展些义务劳动,看看电影,听听新闻联播等等,激发他们对生活的热爱之情,让他们对生活能有真实的接触和感悟,进行点滴积累,由少到多,集腋成裘。

三是教师要引导学生养成记录生活的好习惯。观察体验真实的生活是写好作文所必要的,而记录下每天生活中印象深刻的观察体验则更是必要的。每天发生的事很多,可能几天后事情就渐渐淡忘了,只有养成记日记的习惯,记录下这些生活中的故事,过后翻一翻看,才能在心底留有深刻的印象,才能在以后作文时,言之有物,灵感迸发,文思泉涌。

二、广泛阅读,打牢基石

古人云“读书破万卷,下笔如有神”;“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”。这足以证明读写结合之间关系的密切。鉴于此,我在教学中注重了引导学生多读书、读好书。通过大量的阅读来丰富词汇,获得间接知识经验,为习作积累必要的评议材料及写作技巧。具体做法是:一是动员学生去图书馆看,或去买去借一些浅显易懂、情节生动、符合学生口味、有利于学生身心健康的书籍,如《感动小学生的100篇童话》《中国孩子最想知道的100个问题》《十万个为什么》《知识小百科》《成语故事》《安徒生童话》《唐诗三百首》《上下五千年故事》《福尔摩斯侦探故事全集》《哈利波特》等等,在全班交流传阅。这样既充分利用了学校图书馆的资源,又不局限于学校藏书量的大小,在减轻学生经济负担的同时,也极大地提高了图书的利用率,丰富了阅读的内容。在引导孩子阅读的同时,我还让学生

都准备摘录本,随时进行读书摘录,同时写心得感受,并每学期都开展读书汇报活动,对活动中涌现的读书明星给予表扬奖励,以此激发学生们的读书的乐趣和兴趣。学生们阅读量上来了,心里的故事多了,词汇丰富了,真正做到“心有诗书气自宏”,也就不害怕作文了。

三、寻找亮点,激情引趣

学生是教学的主体,因此要充分发挥学生的学习主动性,激发他们对作文的兴趣,使他们学有动力。在平时的作文教学中,我很注重对学生作品的关注。发现不足是一方面,关注作文的闪光点更是我经常要做的一件事。哪怕小到一个句子抑或是一个词语写得比较好,大到篇章结构、立意构思有可取之处,我都会给予肯定、赞许和表扬,这样就会使学生对作文写作有了成就感,激发了他们继续写好作文的兴趣。闪光点的肯定,会给学生带来心理上的满足和兴奋,身心愉悦,从而增加干劲,有了写好作文更大的冲动。孔子说过,好之者不如乐之者。一旦学生对写作产生了浓厚了兴趣,有了创作欲望,他们就会主动地挖掘写作的素材,思考文章的谋篇布局,考虑语言的如何运用,学生的思想就会与周围丰富的生活碰撞出感情的火花,他们会反复对作文进行推敲与润色,写出饱含真情实感的美文。美文的熏陶,对学生的写作水平大有裨益。

四、着手片段,过渡全篇

有时学生对作文难以下笔,其实是对作文某一方面的写法没有掌握好。如:写人时,如何进行外貌描写等;写景时,怎样衬托人物心情性格等。针对学生的实际情况,我在日常的教学中抓住时机,由片段开始,逐步深入,向篇章过渡,从而使能够循序渐进地掌握作文的一般写法,达到“写”的要求。片段练习可以是学生口头上的表述,也可以是书面形式的写作;内容上,可以紧扣课文内容向外拓展训练,如续写、缩写等,也可以是结合生活实际对人、事、物、景进行叙述描写,发表自己的看法见解。方法上,教师可以分类指导,教给学生技巧手段,也可以让学生自己先说先写,然后给予指导评价。总之,片段练习要结合教材,不脱离生活,做到学有依据,仿有事例,练有重点,让学生一步一个脚印地在扎实练习中提高。

五、精心点评,点石成金

点评,是教师对学生作文所作的指导与评判,也应该是沟通学生与教师心灵的桥梁。我多年教学实践证明,教师作文批改应该是:批要精,改要少,一针见血。根据不同层面学生的水平给出恰当的指导性评语,尽量遵从学生的思路,不要把教师自己的语言、结构换到学生的作文中去,不要把教师自己的思想、感受改到学生的作文中去,避免学生被动地接受写作知识。